

<p>Согласовано Глава Петровского муниципального округа /С.Н. Ефанов</p> 	<p>Утверждена директор МБОУ Избердеевской сош /Э.А. Раева Приказ № 223 от 19.12.2023.</p> 
---	--

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Избердеевской средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина  
Петровского района Тамбовской области  
на 2023-2028 г.г.**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Конвенция ООН «О правах ребенка»;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"</li><li>- Приоритетный национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.)</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р</li><li>- Концепция проекта "Школа Минпросвещения России"</li></ul>

	<p>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>- Закон Тамбовской области от 10.10.2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»</p> <p>- Устав МБОУ Избердеевской сош</p> <p><i>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО</i></p>
Цель	<p>Адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка собственной Модели образовательной программы школы, сочетающую в инвариантной части принципы «Школы Минпросвещения России» (целевые ориентиры единого образовательного пространства), а в вариативной части: уникальные возможности «Школы АгроЭкоТех».</li> <li>2. Обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования.</li> <li>3. Изучение различных моделей воспитательной системы и отработка новых форм и методов воспитательной работы в школе. Формирование у обучающихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.</li> <li>4. Развитие личностного потенциала школьников, поддержка талантливых детей.</li> <li>5. Разработка комплексной программы профориентационной работы с учащимися через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>6. Совершенствование системы здоровьесбережения обучающихся.</li> <li>7. Развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.</li> <li>8) Продолжить работу по формированию комфортной</li> </ol>

	<p>образовательной среды.</p> <p>9) содействие интеграции школы в мировое образовательное пространство, путем сотрудничества со школами Республики Абхазия и Сербии.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация в полном объеме программы развития «Школа Минпросвещения России» позволит создать модель школы, соответствующей единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, достигающей определенных результатов и показателей деятельности, которые измеряются едиными общенациональными процедурами.</p> <p><i>Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития</i></p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Директор школы – Раева Э.А.  Заместитель директора по УВР – Коновалова В.И., Заместители директора по УМР – Полубинская Г.П., Синдеева А.Н., Заместитель директора по ВР – Панова Н.В.,  Советник директора школы – Гончарова М.В.,  Учителя-предметники – Копцева Л.А., Куприкова Е.В., Авдеев С.А., Фролова Н.А., Сарычева Т.Ю, Седых Л.В., Серёгина Е.С., Авдеев С.А., Раев А.В.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2023 год – 2028 год</p> <p><i>Указать сроки реализации Программы развития</i></p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 2023-2024г.г.</p>	<p><b>На подготовительном этапе:</b>  Подготовка локальных актов ОО:  - приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития;  - разработка программы «Воспитание»  - разработкам программы «Центр «Старт PLUS» – единое пространство для развития творческого потенциала школьников»;  - приказ о реализации профориентационного минимума;  - разработка программы по профориентационному минимуму (продвинутый уровень);  - мониторинг готовности к внедрению профминимума;  заключение договоров с организациями – партнерами по реализации профминимума;  - заключение договоров о международном сотрудничестве со</p>

	<p>школами Республики Абхазия и Сербии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дорожной карты международного сотрудничества «Образование без границ»</li> </ul> <p>Общешкольное родительское собрание. Совещание Совета родителей.</p>
<p>II этап – реализация 2024-2028г.г.</p>	<p><b>На этапе реализации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> <li>- обеспечить реализацию проектов: «Качественное образование для всех»; «Профминимума»; «Центр «Старт PLUS» – единое пространство для развития творческого потенциала школьников»; международного сотрудничества «Образование без границ»;</li> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)2028год</p>	<p><b>На обобщающем этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного</li> </ul>

	<p>учреждения Избердеевской средней общеобразовательной школы Петровского муниципального округа Тамбовской области-участника проекта «Школа Минпросвещения России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития МБОУ Избердеевской сош.</li> </ul>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет (федеральный, областной, муниципальный) и дополнительно привлеченные средства (спонсорская помощь, гранты за участие школы в программах, доходы от дополнительных образовательных услуг)</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития.  Директор школы – Раева Э.А.; зам.директра по УВР – Коновалова В.И.; зам.директора по ВР – Панова Н.В.; заместители директора по УМР – Полубинская Г.П., Синдеева А.Н.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина (МБОУ Избердеевская сош)</p> <p>2. Основана в 1936 г</p> <p>3. <i>ИНН</i>: 6813005292</p> <p>4. <i>Учредитель</i>: Администрация Петровского муниципального округа</p> <p>5. <i>Сведения о лицензии</i>: № Л035-01289-68/00192289 от 11.12.2014</p> <p>6. <i>Адрес</i>: 393070 Тамбовская обл. Петровский район с. Петровское ул.Пионерская д. 51а</p> <p>7. <i>Контакты</i>: телефон ОО: 8 (47544) 20-8-38 адрес электронной почты: <a href="mailto:izberdei44@r44.tambov.gov.ru">izberdei44@r44.tambov.gov.ru</a> адрес официального сайта в сети Интернет»: <a href="https://shkolaizberdeevskayapetrovskoe-r68.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolaizberdeevskayapetrovskoe-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование (1-4 классы): базовая – 94; филиалы – 93</p> <p>Основное общее образование (5-9 классы): базовая – 379; филиалы – 102</p> <p>Среднее общее образование (10-11 классы): базовая – 71; филиалы – 13</p> <p>Дети ОВЗ: базовая школа – 20; филиалы – 9</p> <p>Дети инвалиды: базовая школа – 8; филиалы – 4</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый Администрацией Петровского муниципального округа Тамбовской области, и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет старшеклассников, Совет родителей.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.</p> <p>Высшим коллективным органом общественного самоуправления является Педагогический совет. В управление школой включён орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.</p> <p>В составе школы 5 филиалов.</p> <p>В МБОУ Избердеевской сош и её филиалах реализуются следующие общеобразовательные программы:</p> <p style="text-align: center;"><u>Образовательная программа дошкольного общего образования</u> (филиалы в с. Красиловка, с. Кочетовка, с. Покрово- Чичерино)</p> <p>Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной</p>

среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа начального общего образования  
( в базовой школе и во всех её филиалах)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации и содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- Программу коррекционной работы
- Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности.

Образовательная программа основного общего образования  
(в базовой школе и её филиалах в с. Дубовое, с. Крутое,  
с. Кочетовка, с. Красиловка)

Программа является нормативным документом образовательного учреждения, разработанным на основе примерной основной образовательной программы ООО, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа направлена на обеспечение системно- деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки рабочих программ. Программа содержит:

- Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, которые



включают формирование УУД, ИКТ-компетентности, основ исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работу с текстом, предметные результаты.

- Систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представляющую собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы ООО, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Включает особенность оценки личностных результатов, предметных и метапредметных результатов.

- Программу развития УУД на уровень ООО.

- Программы отдельных предметов, курсов, в том числе интегрированных.

- Рабочая программа воспитания школы

- Программу коррекционной работы.

- Учебный план школы.

Образовательная программа среднего общего образования.

(базовая школа и её филиал в с.Дубовое)

Главная идея Образовательной программы школы – создание новой практики образования, необходимой для будущей жизнедеятельности учащихся. Программа должна работать на создание адаптивного к условиям социума, современного и конкурентоспособного учебного заведения, способного давать качественное многопрофильное образование, стандартное государственное образование.

Программа содержит:

- Информационно-аналитическая справка о школе

- Ресурсное обеспечение реализации программы.

- Характеристика социального заказа на образовательные услуги • Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказ

- Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа и проблемно – ориентированного анализа. Концепция развития школы.

- Критерии и показатели оценки эффективности реализации Образовательной программы школы.

- Характеристика образовательных программ образования. Учебный план и его обоснование. План деятельности по реализации целей и задач на каждой ступени обучения.

- Программно-методическое обеспечение Образовательной программы.

- Результативность реализации образовательных программ.

- Краткая характеристика системы воспитательной работы.

- Основные пути реализации Образовательной программы

- Управления реализацией образовательной программы.

	<p><i>сведения о реализуемых образовательных программах;</i></p> <p>Школа осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технической;</li> <li>- физкультурно-оздоровительной;</li> <li>- туристско-краеведческой;</li> <li>- художественно-эстетической;</li> <li>- военно-патриотической</li> <li>- социально-педагогической</li> </ul> <p><i>включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</i></p> <p>Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание индивидуальности школьника.</p> <p>В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.</p> <p><i>используемые образовательные технологии;</i></p> <p>В МБОУ Избердеевской сош созданы условия для получения современного качественного образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивающего возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями;</li> <li>2) позволяющего сформировать ключевые компетенции и качественные (личностные, предметные и метапредметные) характеристики нового образовательного результата;</li> <li>3) дающего возможность для формирования различных компонентов функциональной грамотности и социально-контекстных характеристик личности обучающихся.</li> </ol> <p><i>материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.</i></p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>МБОУ Избердеевская сош работает по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут.</p> <p>Продолжительность рабочей недели/ продолжительность учебной недели: 5 дней.</p> <p>МБОУ Избердеевская сош работает в одну смену с 8.30 до 15.30; продолжительность перемен: после 1и 7 уроков -5 минут, после бурока - 10 минут, после 2,3,4,5 уроков – 20 минут</p>

	Обучение проходит по семестрам			
Сведения о работниках ОО	<p>общее количество работников: 185  количество педагогических работников: 102  количество учителей: 82  количество специалистов:  педагог-психолог - 2  учителя-логопеды - 1  учителя-дефектологи - 0  социальные педагоги - 4  педагог-библиотекарь – 1  и т. д.),  количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 0  количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  3 педагога награждены Почётной грамотой Минпросвещения РФ;  2 педагога награждены значком «Отличник народного просвещения»;  количество работников, имеющих государственные награды- 0  доля работников с высшим образованием: 94%  доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию:  базовая школа – 76% филиалы- 25%  количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  11 педагогов - победители конкурсов «Народный учитель – 2010, 2011, 2012, 2013, 2014»;  1 педагог – победитель регионального конкурса «Педагог-эколог-2015 Тамбовской области»;  4 педагога – победители регионального конкурсного отбора среди педагогических работников в номинации «учитель-наставник»;  4 педагога – победители регионального конкурсного отбора среди педагогических работников в номинации «учитель-методист»;  1 учитель – победитель регионального этапа XII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021».  В школе и её филиалах работаю 38 выпускников, 8 молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ).</p>			
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ ДО "Дом детского творчества" МБУ ДО Петровская детская школа искусств имени А.А. Рахманинова МБУК Петровского МО "ДЦ" МБУК Петровского МО "МЦБ"			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Результаты качественных показателей за последние 3 года:			
	Учебный год	2022-2023	2021-2022	2020-2021
	Аттестовано	484	495	522

Неуспевающих	10	3	1
Отличников	46	44	46
Хорошистов	161	170	175
Успеваемость	97,94%	99,4%	99,8%
Качество знаний	42,77%	43,2%	42,3%

Обученность и качество знаний учащихся по ступеням обучения:

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Качество знаний (в %)	Обученность (в %)	Качество знаний (в %)	Обученность (в %)	Качество знаний (в %)	Обученность (в %)
2020-2021	71	100	36,4	99,7	49,3	100
2021-2022	71,2	100	36,8	100	53,7	94,4
2022-2023	65,1	100	37,9	98,3	46,6	90

Количество выпускников, получивших аттестаты основного общего образования особого образца

2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год
5	4	10

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении»

2022-2023 уч.год	2021-2022 уч.год	2020-2021 уч.год
4	3	8

Количество учащихся школы, ставших призерами/победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

	Всего победителей и призеров	Из них победителей	Из них призеров
2022-2023 уч.год	1	-	1 по географии
2021-2022 уч.год	14	-	14 - по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, ОБЖ, технологии
2020-2021 уч.год	18	1 - по биологии	17 - по русскому языку, математике,

биологии,  
истории,  
обществознанию,  
праву, географии,  
ОБЖ, технологии

Результативность участия обучающихся школы в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников за три года

	2022-2023уч.год	2021-2022уч.год	2020-2021 уч.год
<b>Школьный этап олимпиады</b>			
Кол-во участников	250	250	282
Кол-во победителей	120	132	122
Кол-во призеров	213	180	287
<b>Муниципальный этап олимпиады</b>			
Кол-во участников	96	171	134
Кол-во победителей	18	29	38
Кол-во призеров	40	52	95

#### **Инновационная работа**

В школе базовой школе функционирует Центр развития цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», на базе филиала МБОУ Избердеевской сош в с. Кочетовка - центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и на базе филиала МБОУ Избердеевской сош в с. Дубовое - центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Благодаря этим Центрам учащиеся школы всесторонне развиваются, открывая для себя новые возможности. Школьники и педагоги участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня и занимают призовые места:

- региональный этап всероссийского конкурса «Большие вызовы» (победитель и призер);
- региональный чемпионат «Точка роста» - движение вперед»;
- всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» и др.

Старшеклассники участвуют в региональном чемпионате WorldSkillsJunior и становятся победителями и призерами.

Кроме того, в Центре «Точка роста» проводятся дистанционные занятия для учащихся профильных классов. Занятия проводят преподаватели МичГАУ и ТГУ им. Г.Р. Державина.

Особая гордость школы – деятельность объединения школьников в области образовательной робототехники. Результаты работы – серия интегрированных проектов в области технологии, биологии и информатики: «Робомир», «Школьная теплица», «Овощехранилище», «Техносад», «Роботы на кухне», «Завод по сортировке твердых бытовых отходов

«EcoLine». А также активное участие школьников в олимпиадах и конкурсах:

- победители и призеры областной робототехнической олимпиады и межрегионального фестиваля робототехники Тамбовской области;
- победители областного конкурса информационных и компьютерных технологий «Компьютер – XXI век»;
- призеры межрегионального открытого робототехнического фестиваля «РОБОАРТ» (г. Воронеж).

Школа «АгроЭкоТех» является школой – лабораторией инновационного развития по теме: «Апробация модели «Центр цифровых агрокомпетенций в «Школе АгроЭкоТех», муниципальной экспериментальной площадкой по теме: «Внедрение элементов цифровой образовательной среды в учебно-воспитательный процесс, как способ формирования начальной информационной компетентности младших школьников».

Результат инновационной деятельности школы – это увеличение числа участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня:

- открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие»;
- региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia);
- региональный конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»;
- всероссийский Тимирязевский конкурс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, технологических и социальных проектов молодежи в сфере агропромышленного комплекса «АПК – МОЛОДЕЖЬ, НАУКА, ИННОВАЦИИ»;
- межрегиональный конкурс школьных проектов в рамках образовательной инициативы «Ростки будущего» группы компаний «РусАгро»;
- IX открытый межрегиональный фестиваль робототехники;
- межрегиональная олимпиада имени И.В.Мичурина, всероссийский конкурс ЮИОС (юные исследователи окружающей среды).

Для популяризации и распространения опыта работы на более широкую аудиторию в 2019 году школа стала победителем конкурса Министерства просвещения РФ, связанного с инновациями в образовании, в номинации «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования».

Школа как ресурсный центр является стажировочной площадкой для педагогов региона и России. В августе 2021 года на базе школы была организована стажировка для руководящих работников системы образования по теме «Региональная модель непрерывного образования: от идеи до реализации (агрообразование)».

В 2019 году школа стала грантополучателем в конкурсном отборе «Внедрение современных моделей реализации школьного технологического образования», проводимого Министерством просвещения Российской Федерации.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	нет
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные</li> </ul>



							<p>предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li><li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	нет
4	Обеспеченность учебниками и	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных фондов</li> </ul>

	учебными пособиями	полном объеме		направление «Знание»		фондов.	(грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	нет
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</li> </ul>

							<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</li> </ul>
7	Реализация и	100% учителей	1	Магистральн	Функционирован	нет	нет

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		ое направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	нет

		промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	нет
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами</li> </ul>

							<p>проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>• Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени, которые набрали по двум из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса,</li> </ul>



							<p>получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени, которые набрали по двум из предметов ЕГЭ менее 60 баллов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-</li> </ul>

		итогах предыдущего учебного года				результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<p>методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий мастерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной</li> </ul>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

						<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление не успешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации,</li> </ul>

						образовании.	<p>профилактики в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	нет

14	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:  - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;  - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p>
----	--	--	---	---	--	---	---

							- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной</li> </ul>

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	нет
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Разработана, готовы приступить к	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Отсутствие психологической службы в филиалах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>



	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	реализации		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	образовательных технологий) с психологом, педагогом-логопедом, дефектологом базовой школы. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из базовой образовательной организации.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью )	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся</li> </ul>

						охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	нет
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						<p>дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации</li> </ul>

	адаптированных образовательных программ)					федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение</li> </ul>

						<p>общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	нет	нет

	наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	нет	нет
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной</li> </ul>

							<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</p> <p>- проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</p> <p>- участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.</p>
<p>• Общее количество баллов по магистральному направлению «Знание» - 31; уровень развития средний</p>							
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	нет	нет

	показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	нет	нет
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровье сберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	• Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня	• Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное

					сформированности психолого-педагогических компетенций.	проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
					Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</li> <li>• Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков.</li> <li>• Организация</li> </ul>

							<p>профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> </ul>
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	нет	нет
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	нет	нет

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа</li> </ul>

						специалистов.	<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	нет	нет
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и	1	Магистральное	Создание условий для	Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой</li> </ul>

	спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) призеров на муниципальном уровне		направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся</li> </ul>	



						Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
• Общее количество баллов по магистральному направлению «Здоровье» - 16; уровень развития средний							
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	нет
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного</li> </ul>

							<p>выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	нет
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	нет

	конференциях	региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	нет	нет
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной</li> </ul>

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет

	(телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	нет	нет
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений:	2 в год (для каждого школьного творческого	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план</li> </ul>

	концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	объединения)				плане воспитательной работы.	воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет и т. д.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и</li> </ul>

						<p>функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет и т.д. )</p>
					<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
					<p>Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>

• Общее количество баллов по магистральному направлению «Творчество» - 25; уровень развития высокий							
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
56	Взаимодействие	Осуществляется	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация	нет	нет



	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	я с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		ое направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	нет	нет
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	нет	нет
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	нет	нет
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	нет	нет
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	нет	нет
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	нет	нет

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	нет
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	нет	Нет
<ul style="list-style-type: none"> <li>Общее количество баллов по магистральному направлению «Воспитание» - 19; уровень развития средний</li> </ul>							
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	Нет
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет

	деятельности						
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися</li> </ul>

							<p>образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
71	Наличие и использование дополнительных материалов по	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет

	профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			ация»			
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет

	числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по</li> </ul>

							<p>воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в</li> </ul>



							<p>профессиональном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	нет	нет
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Повышение мотивации</li> </ul>

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
• Общее количество баллов по магистральному направлению «Профориентация» - 11; уровень развития средний							
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	нет
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	нет	нет
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	нет

	показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	нет
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	нет	нет
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы административных мер по</li> </ul>

							<p>организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ</li> </ul>

							<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций:</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	нет

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения</li> </ul>

							<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	нет	нет

	программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	нет
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	нет

	(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны					
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	нет
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	нет	нет
<ul style="list-style-type: none"> <li>Общее количество баллов по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» - 25; уровень развития средний</li> </ul>							
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul>



Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения</li> </ul>

							навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет

	технической базой для внедрения ЦОС	оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	нет	нет
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	нет
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	нет	нет
10	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое	Функционирование	нет	нет

5	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			условие «Образовательная среда»	ние школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	нет	нет
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
• Общее количество баллов по магистральному направлению «Образовательная среда » - 20; уровень развития высокий							
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критически	Наличие педагога-психолога в качестве: -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	нет

	й показатель)	внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критиче ский показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	нет	нет
11 0	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-	нет	нет

	психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	нет
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	нет
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	нет	нет
11 4	Наличие в организации	Наличие в организации	2	Ключевое условие	Организация психолого-	нет	нет

	отдельного кабинета педагога-психолога	отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	нет
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	нет

		зона релаксации и иное)					
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	нет
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	нет



12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	нет
<ul style="list-style-type: none"> <li>Общее количество баллов по магистральному направлению « Школьный климат » - 18; уровень развития высокий</li> </ul>							
Итого общее количество баллов по 8 направлениям -165, уровень развития школы средний							

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

*По магистральному направлению «Знание» школа получила 31 балл максимальный показатель 53 балла из чего следует, что уровень развития средний.*

МБОУ Избердеевская сош испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Отсутствие индивидуальных учебных планов – низкая мотивация учащихся и их родителей, дефицит квалифицированных кадров.
- Обеспеченность учебными пособиями (частично) - отсутствие внебюджетных фондов.
- Углубленное изучение отдельных предметов с 2-9 класс - дефицит квалифицированных кадров, не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) – недостаточная подготовка учащихся к предметам по выбору; необъективная оценка учащихся педагогами предметниками.
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов – не объективная оценка учащихся педагогами - предметниками.
- Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования
- Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (отсутствуют). Призёры только на региональном этапе ВсОШ - дефицит квалифицированных кадров, недостаток времени.

8. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - отсутствие административного контроля.
9. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (выполнено частично) - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО.
10. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях (выполнен частично) - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта.

*По магистральному направлению «Здоровье» было получено 16 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.*

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (выполнено частично всего 3-5 мероприятий в год) - недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.
2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (выполнена частично всего 4 вида спорта в ШСК) - отсутствие сетевой формы реализации программы, отсутствие квалифицированных специалистов.
3. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия по спорту (выполнена частично от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия) - отсутствие квалифицированных специалистов.
4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».) (выполнено частично наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне) - наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
5. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне от 10 до 29% обучающихся имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» - кадровый дефицит по подготовке обучающихся.

*По магистральному направлению «Творчество» получено 25 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.*

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (частично выполнена, работают программы по 5 направлениям) - кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.
2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (выполнено частично) - при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций.

3. Количество мероприятий школьных творческих объединений (выполнено частично 2 в год по каждому объединению) - отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений.

*По магистральному направлению «Воспитание» получено 19 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.*

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма (Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма) макс.3, если реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы - недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

*По магистральному направлению «Профорентация» получено 11 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.*

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы, отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (нет) - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

*По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 25 баллов, максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.*

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (менее 20% учителей прошли диагностику) – нет системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

2. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (выполнена частично) – нет адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

3. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа - педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями и не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

*По магистральному направлению «Образовательная среда» получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня и не испытывает по данному направлению дефицитов.*

*По магистральному направлению «Школьный климат» получено 18 баллов, максимальный показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.*

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы - нет зонирования школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.

### **3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.**

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению в МБОУ Избердеевской сош и ее филиалах были определены баллы развития школы. Школа находится на среднем уровне развития. Максимальное количество баллов по результатам диагностики – 165.

## Самодиагностика - ноябрь 2023

Скачать отчет

07.11.2023

ваш уровень  
**Средний**

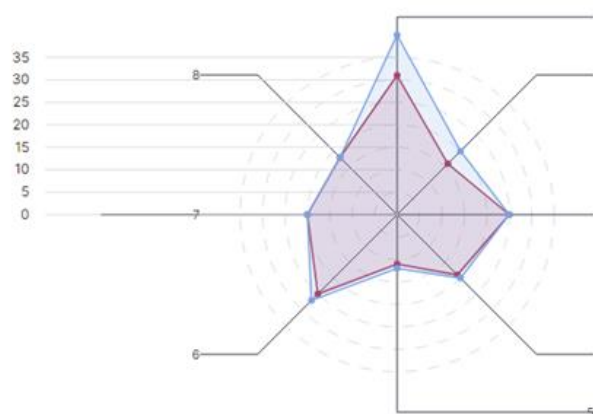
Звездаграмма / График

вы набрали  
**165 баллов**

### Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»



По итогам самодиагностики на высоком уровне развития находятся такие направления как: творчество, школьный климат, образовательная среда. Показатели по данным направлениям высокие, но не максимальные. Поэтому дальнейшее развитие данных направлений предусмотрено в данной программе развития.

Магистральные направления: знание, воспитание, здоровье, профориентация, учитель. школьная команда – находятся на среднем уровне развития. По данным направлениям были выявлены недостатки и определены пути устранения дефицитов.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 средний уровень	41 высокий уровень
2	Воспитание	19 средний уровень	21 высокий уровень

3	Здоровье	16 средний уровень	20 высокий уровень
4	Творчество	25 высокий уровень	26 высокий уровень
5	Профориентация	11 средний уровень	13 высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	25 средний уровень	28 высокий уровень
7	Школьный климат	18 высокий уровень	19 высокий уровень
8	Образовательная среда	20 высокий уровень	20 высокий уровень

**Результаты проблемно ориентированного анализа:**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Низкая мотивация учащихся, недостаток времени	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	Низкая мотивация учеников и их родителей
Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)	Малоконтролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.	Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями	Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
Здоровье	Диверсифицированная	Малоконтролируемый	Высокий уровень	Перегрузка

	деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	квалификации педагогов.	обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Пропаганда извне вредных привычек.
Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми	Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования;	Сетевое взаимодействие	Слабый интерес обучающихся и педагогов
Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями	Использование действующего образовательного пространства округа, региона	Изменения на рынке труда
Учитель. Школьная команда	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения	Реализация сетевого сотрудничества	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из сельской местности; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка
Школьный климат	Эффективная работа	Слабая инициатива	Образовательное	Негативное влияние

	социально-психологической службы	педагогов	пространство округа и региона	СМИ и социальных сетей
Образовательная среда	Образовательная среда школы соответствует требованиям проекта «Школы Минпросвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных);	Низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	Переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов

#### 4. Основные направления развития организации.

##### 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

*Цель программы развития* - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия МБОУ МБОУИЗбердеевской сош:

- Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.



- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно- экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

*Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:*

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя гражданином России и хранителем её исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

*Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:*

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МБОУ Избердеевской сош.

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

*Основные задачи на этом пути следующие:*

- Совершенствование содержания образования, реализация системно - деятельностного подхода.
- Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами, ССУЗами).
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.
- Совершенствование функциональной грамотности.
- Позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

*Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:*

- реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

*Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:*

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Переход на новые федеральные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	Сентябрь 2023-года	1.Разработка и утверждение ООП школы 2.Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными ФГОС. Программы соответствуют требованиям – 100%. Позэтапное введение ФГОС основного общего образования: 2023 год – 1,2,5,6, 10 классы; с 2024 года – введение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.	1.Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2.Прохождение учителями курсов по обновлённым ФГОС. 3.Разработка ООП. 4.Психологическое обследование 5.Мониторинг	

			2. Усовершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Создание информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения»	2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»	бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов, обучающихся законных представителей имеют доступ системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Мониторинг
--	--	--	---	---	------	----------------------------	--------	------------------------------	---	------------

			3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	2023-2028	Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью Формирование плана мероприятий по обмену опытом.	бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана АОП НОО, ООО,СОО (по необходимости). 100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиями, техническими средствами и т.п.	Мониторинг, анкетирование
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	1.Вовлечение родителей воспитательный процесс школы	Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа» 2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей»	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	100% переход с 01.09.2023 г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы.	Анализ воспитательной работы Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»

			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Пост о	1. Совещание учителей по теме «Реализация рабочей программы воспитания» 2. Заседание ШМО классных руководителей учителей по теме «Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» 3. Утверждение графика мероприятий воспитательной Работы 4.Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы
--	--	--	--	---	-----------	--	--------	---	---	------------------------------

3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Сохранение и укрепление здоровья школьников.	Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Построение	1.Продолжить Реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания 2.Продолжить реализовывать «ПЛАН мероприятий по профилактике ЗОЖ среди обучающихся» 3.Реализация Плана ШСК 4.Реализация плана по профилактике ЗОЖ	бюджет	Социально-психологическая служба школы, школьный медработник, руководитель ШСК	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием – охват детей –100% Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ.	Отчёт о работе ШСК Социально-психологическое тестирование. Анализ результатов школьных медосмотров.
---	----------	--	--	---	------------	--	--------	--	---	---



4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости.	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимо го	202 3- 202 8	1. Работа с одарёнными детьми 2. Внедрение технологии систематизации и образовательного опыта и достижений в формате портфолио	бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию	Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителя и призёров олимпиад муниципального этапа –40%от количества участников число победителей и призёров олимпиад регионального этапа– 50% от количества участников	Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях.
---	------------	--	---	--	-----------------------	---	--------	---	--	--

5	Профориентация	Проект «Профминимум»	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	2023-2028	1. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. 2. Участие в конкурсах профессионального мастерства 3. Реализация проекта «Билет в будущее» Реализация внеурочной программы «Россия мои горизонты»	бюджет	Зам директора по УВР; зам директора по ВР;	1. Реализация естественно-научного, технологического и универсального профилей 2. Увеличена на 10-15% доли выпускников, поступающих на бюджет в ведущие вузы страны. 3. Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней	1. Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. 2. Анализ реализации учебных планов профильных классов. 3. Анкетирование обучающихся и родителей.
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023 - 2028	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение аттестации.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.	Аттестация педагогов. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2023 - 2025	1. Мониторинг работы психологической службы школы. 2. Модернизация уголка психологической разгрузки 3. Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов.	бюджет	Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса. Оснащение зоны коворкинга.	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование
---	-----------------	--	--	---	-------------	--	--------	--------------------------------------	---	---

8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и	2023 - 2028	1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта. 2. Повышение квалификации педагогов по ИКТ-компетенции.	бюджет	Зам. директора по УМР	100% педагогов повысили ИКТ-компетентность. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя	Мониторинг
---	-----------------------	--	---	--	-------------	--	--------	-----------------------	---	------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

3. Обеспечение специалистами на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

4. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

6. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

7. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

8. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.

9. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основная образовательная программа НОО и ООО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021иФОП;</li> <li>• правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО;</li> <li>• положение о формах получения образования;</li> <li>• положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• положения о формах получения образования;</li> <li>• положение о языке образования;</li> <li>• положение о комиссии</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Рабочая группа</p>	<p>Разработка рабочей группой</p>

	<p>урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• положение о ВСОКО</li> <li>• положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</li> <li>• положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.;</li> </ul>	<p>Имеется</p> <p>Нет</p> <p>Имеется</p> <p>Нет</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы элективных курсов;</li> <li>- методические разработки учителей и преподавателей вузов по подготовке школьников к предметным олимпиадам;</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического</li> </ul>	<p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Нет</p> <p>Имеется</p>	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

	<p>опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС- 2021;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности;</li> <li>- программа оценки качества образования в образовательной организации</li> </ul>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеется</p>		
--	--	---	--	--



3. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	имеется		
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)	- сайт школы  - группы в социальных сетях	Имеется  Имеются		

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Усилить работу по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>2. Улучшить работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p> <p>3. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	<p>Поступление учащихся в ВУЗы по профилю обучения</p>
<p>4. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p>	<p>Обеспечение учащихся учебными пособиями в полном объеме.</p>	<p>Обеспечение учащихся учебными пособиями в полном объеме.</p>
<p>5. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</p>	<p>Осознанный выбор профильного обучения учащихся в дальнейшем.</p>
<p>6. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>7. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>	<p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p>

включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ		
8. Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. 9. Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. 10. Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущих учебных годов.
11. Формированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.
12. Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью
13. Вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	участие в заключительном этапе ВСОШ	

<p>14. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Ежегодная реализация программы</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью.</p>
<p>15. Доработать локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	
<p>16. Оснастить ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	
<p>17. Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p>	<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p>
<p>18. Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Работа от 5 до 9 видов спорта в ШСК          Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».          Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p>	<p>Увеличение количества учащихся в ШСК, призёров и победителей спортивных соревнований и олимпиад.</p>

	материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	
19.Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Реализация по 6 направленностям Сетевая реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Увеличение творческих объединений до 5 и более.	
20. Реализация программ краеведения и школьного туризма	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).	1 программа краеведения 1 программа школьного туризма
21. Создание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	

<p>22. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p>	<p>Увеличение количества педагогов прошедших диагностику профессиональных компетенций</p>
<p>23. Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Проведён мониторинг педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года</p>	<p>Повышение квалификации педагогов</p>
<p>24. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами</p>	<p>Повышение квалификации педагогов</p>

<p>25.Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа</p>	<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. · Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	<p>· Увеличение доли педагогов использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>
<p>26.Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций.</p>	<p>· Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Появление специальных тематических зон.</p>

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора	Сентябрь-октябрь 2023	Октябрь 2023	Результат анкетирования	Анкета самодиагностики	Зам. директора по УВР Коновалова В.И; Зам. директора по ВР Панова Н.В.; Зам. директора по УМР Полубинская Г.П.	Зам. директора по УВР Коновалова В.И.
Анализ проведённой диагностики	Октябрь 2023	Октябрь 2023	Выявление дефицитов	Проблемно-ориентированный анализ текущего	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Коновалова В.И.



				состояния и результатов самодиагностики	Коновалова В.И; Зам. директора по ВР Панова Н.В.; Зам. директора по УМР Полубинская Г.П.	
Разработать Образовательную программу школы нового поколения	01.11.2023	01.11.2023	Программа развития	Программа развития	Директор школы Раева Э.А.	Директор школы Раева Э.А.
Создание недостающих локальных актов	Ноябрь 2023	Ноябрь 2023	Локальные акты	Локальные акты	Директор школы Раева Э.А.	Директор школы Раева Э.А.
Создание учебных планов нескольких профилей обучения и индивидуальных учебных планов	Август 2024	Август 2024	Индивидуальные учебные план	Индивидуальные учебные план	Зам. директора по УВР Коновалова В.И	Зам. директора по УВР Коновалова В.И
Углубленное изучение отдельных предметов со 2-9 класс	2025-2026 уч.год	2025-2026 уч.год	Повышение доли учащихся получивших на ГИА положительных результатов	Углубленные программы отдельных предметов	Учителя предметники	Зам. директора по УВР Коновалова В.И
Заключение договоров о	Январь-	Январь-	Договора о сетевом	Договора о сетевом	Директор	Директор

сетевом сотрудничестве с ВУЗ/СУЗ, Предприятиями района для профориентационной работы школы и для углубленного изучения отдельных предметов	февраль 2024	февраль 2024	сотрудничестве	сотрудничестве	школы Раева Э.А.	школы Раева Э.А.
Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания; контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.	постоянно	постоянно	Мониторинг объективности	Мониторинг объективности	Зам. директора по УВР Коновалова В.И;	Зам. директора по УВР Коновалова В.И;
Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности	постоянно	постоянно	Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об образовании. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи	Мониторинг итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	Зам. директора по УВР Коновалова В.И;	Зам. директора по УВР Коновалова В.И.

			в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2024-2025 уч.год	2024-2025 уч.год	Повышение количества победителей и призёров в олимпиадном движении.	Мониторинг олимпиадного движения	Зам. директора по УМР Полубинская Г.П.	Зам. директора по УМР Полубинская Г.П.
Обновление программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ	2024-2027г.г.	2024-2027г.г.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в течение 2 и более лет	Психолог Попова Л.Н.	Психолог Попова Л.Н.
Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ	2024-2028г.г.	2024-2028г.г.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,	План мероприятий по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Психолог Попова Л.Н.	Психолог Попова Л.Н.

			тренингах, конференциях и иных мероприятиях различного уровня			
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	2027-2028г.г.	2027-2028г.г.	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по АХЧ Раев А.В.	Директор школы Раева Э.А.
Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	2024-2025уч.год	2024-2025уч.год	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Мониторинг деятельности образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Психолог Попова Л.Н.	Психолог Попова Л.Н.
Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2023-2028г.г.	2023-2028г.г.	Уменьшение или отсутствие детей по результатам социально-психологического тестирования попавших в группу риска.	Мониторинг деятельности с детьми из группы риска	Психолог Попова Л.Н.	Психолог Попова Л.Н.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	2024-2028 г.г.	2024-2028 г.г.	10 и более видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта в ШСК	Учитель физической культуры Раев А.В.	Заместитель директора по ВР Панова Н.В.
Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).	2024-2028г.г	2024-2028г.г	100% обеспеченность специалистами	100% обеспеченность специалистами	Директор школы Раева Э.А.	Директор школы Раева Э.А.
Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	2024-2025уч.год	2024-2025уч.год	Наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях регионального уровня	100% прохождение курсов повышения квалификации	Зам. директора по УВР Коновалова В.И;	Зам. директора по УВР Коновалова В.И.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	2024год	2024год	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Заместитель директора по ВР Панова Н.В.	Заместитель директора по ВР Панова Н.В.
Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.	2024-2028 г.г.	2024-2028 г.г.	Программы ДО разработаны и реализуются по 6 направленностям	Мониторинг деятельности по программам ДО	Заместитель директора по ВР Панова Н.В.	Заместитель директора по ВР Панова Н.В.
Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением	2024-2025г.г.	2024-2025г.г.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Директор школы Раева Э.А.	Директор школы Раева Э.А.

дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.			программ с 3 и более организациями	программ с 3 и более организациями		
Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.	2024г.	2024г.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.п.более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет и т.п. более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Заместитель директора по ВР Панова Н.В.	Заместитель директора по ВР Панова Н.В.
Организация профессионального обучения старшекласников по	2026-2027уч.год	2026-2027уч.год	Прохождение обучающимися профессионального	Прохождение обучающимися профессионального	Зам. директора по УВР	Зам. директора по УВР Коновалова

профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием			обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Коновалова В.И;	В.И.
Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	2024-2025уч.год	2024-2025уч.год	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Учителя предметники	Зам. директора по УВР Коновалова В.И.
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.	Сентябрь 2024г	Сентябрь2024г	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога	Зам. директора по УВР Коновалова	Зам. директора по УВР Коновалова
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости	2023-2024уч.год	2023-2024уч.год	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам	Зам. директора по УМР Синдеева А.Н.	Зам. директора по УМР Синдеева А.Н.

обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС			повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»	2023-2028 г.г.	2023-2028 г.г.	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг активности работы в федеральной государственной информационной системе «Моя школа»	Учителя предметники	Зам. директора по УМР Синдеева А.Н.
Трансформирование, зонирование школьного пространства	2025-2026 уч.год	2025-2026 уч.год	Наличие специальных тематических зон	Наличие специальных тематических зон	Заместитель директора по АХЧ Раев А.В.	Директор школы Раева Э.А.



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено

печатью *188/сто двадцать листа(ов)*  
*Боснии*

Директор МБОУ Избердеевской сош:

Э.А. Раева

