

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Избердеевской средней общеобразовательной школы имени  
Героя Советского Союза В.В.Кораблина в селе Дубовое  
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована к утверждению методическим советом МБОУ Избердеевской сош (Протокол № от 2021 г.)	Утверждена Приказом МБОУ Избердеевской сош № от 2021 г. Директор МБОУ Избердеевской сош _____ Раева Э.А.
--	--

***Программа элективного курса***  
**«Окружающая среда и здоровье человека»**

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Калачёв Василий Гаврилович,  
учитель биологии

**с. Дубовое, 2021**

## **Пояснительная записка.**

Программа курса «Окружающая среда и здоровье человека» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

**Нормативной базой** для программы являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 23 июля 2013 года);
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 05.07.2017 № 629);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015
- Программа курса «Экология Тамбовской области».
- Устав МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы

### **Цель курса:**

развитие умений и навыков, связанных с овладением простейшими приёмами исследования окружающей среды, самонаблюдением и пропагандой экологических и гигиенических знаний.

### **Задачи курса:**

- углубление и систематизация знаний учащихся полученные при изучении основного курса;
- развитие индивидуальных познавательных интересов учащихся к биологии и экологии;
- способствовать решению задач экологического воспитания учащихся, формированию бережного отношения к природе;
- раскрыть основные источники загрязнения окружающей среды;

-развивать навыки проектной и исследовательской деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Окружающая среда и здоровье человека» углубляет содержание раздела биологии, использует межпредметные связи с основными курсами биологии, экологии. Курс имеет профориентационную направленность в области медицины и охраны природы.

Базовый уровень биологического образования даёт учащимся минимум знаний и представлений об окружающем мире. Профильное школьное биологическое образование предназначено не столько углубить этот уровень, сколько систематизировать полученную информацию и сформулировать у учащихся целостные представления о мире живой природы.

### **Место учебного предмета в плане**

Курс рассчитан на 17 часов, включает теоретическую и практическую часть. Это даёт учащимся в рамках одного курса применять на практике свои знания и умения.

### **Основная литература**

- 1.С.Е.Мансурова, Шклярова О.А. Здоровье человека и окружающая среда,2007.

### **Дополнительная литература**

- 1.Гагдиси Д.Т. Экология и здоровье. М.: Знание, 1985г.
- 2.Эн Хольм Э. Окружающая среда и здоровье человека. М.: Прогресс, 1980г.
- 3.Криксупов Е.А.. Экология М.: Дрофа, 1995г.
- 4.Чернова Н.М. Экология М.: Просвещение, 1988г.
- 5Алексеев С.В.Практикум по экологии М.: АО МДС, 1996г.
- 6.Михеев А.В. “Охрана природы” М.: “Просвещение”,1997г.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://art.1september.ru/> - электронная версия газеты "Экология" приложение к "1 сентября"

<http://festival.1september.ru/articles/510585/>,

<http://festival.1september.ru/subjects/28/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.

### **Технические средства обучения**

Компьютер, интерактивная доска

**Формы организации образовательного процесса.** Наиболее удачными формами изучения теоретического материала курса будут беседы, практические работы, презентации. На основе практических работ возможно выполнение учебно-исследовательских работ.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### ***Личностные результаты:***

воспитание российской гражданской идентичности;  
знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;  
формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

***Метапредметные результаты*** обучения состоят из освоенных межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

#### ***Регулятивные :***

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Познавательные :***

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.

*Коммуникативные:*

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты:***

усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;

формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях,

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;

освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**По окончании курса учащиеся 5 класса**

**должны знать:**

Экологические понятия – экология, ноосфера, окружающая среда, экологические факторы, здоровье, виды загрязнений, экологические проблемы. Как загрязнение биосферы влияет на здоровье человека.

После изучения программы данного курса учащиеся

**должны уметь:**

- работать в группах;
- проводить микроисследование, обрабатывать полученную информацию;
- писать рефераты, придерживаясь определенной структуры;
- решать задачи с экологическим содержанием;
- оценивать ситуацию и действовать с наименьшим ущербом для своего здоровья.

## Содержание курса:

### **Введение 1ч.**

Экология как наука, изучающая взаимопонимание организмов друг с другом и окружающей их средой. Взаимосвязь биологии и экологии и их роль в познании окружающего мира.

### **Тема «Экология и здоровье человека» 3 ч.**

Понятие здоровья личного и общественного. Факторы, влияющие на здоровье людей. Гармоничность физического развития.

Обучающиеся должны знать: основные понятия экологии и факторы, влияющие на здоровье людей.

Обучающиеся должны уметь: классифицировать факторы здоровья, описывать и прогнозировать их влияние на человека.

### **Тема «Окружающая среда и здоровье» 11 ч.**

Влияние ландшафта, звуков, погоды, питания на здоровье человека. Понятие о биологическом загрязнении и болезнях человека. Природно-очаговые заболевания.

Обучающиеся должны знать: основные факторы, влияющие на загрязнение природы, первичные признаки заболеваний людей.

Обучающиеся должны уметь: различать первичные признаки болезней.

### **Тема « Антропогенная среда и здоровье человека» 2 ч.**

Экологические проблемы и пути их решения.

Обучающиеся должны знать: основные экологические проблемы.

Обучающиеся должны уметь: рассказывать о путях решения экологических проблем.

**Тематический план элективного курса  
«Окружающая среда и здоровье человека»**

№	Темы разделов	Кол -во час	Тема и содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Введение	1	Экология как наука, изучающая взаимопонимание организмов друг с другом и окружающей их средой. Взаимосвязь биологии и экологии и их роль в познании окружающего мира.	Характеризовать экологию как науку, изучающую взаимопонимание организмов друг с другом и окружающей их средой, взаимосвязь биологии и экологии .
2	Экология и здоровье человека	3	Здоровье человека общественное и личное достояние. Здоровье человека общественное и личное достояние. Определение гармоничности физического развития.	Определять гармоничность физического развития. Обсуждать показатели здоровья человека.
3	Окружающая среда и здоровье человека	11	Ландшафт как фактор здоровья. Каким быть сельскому ландшафту в 21 веке. Влияние звуков на человека. Шумовое загрязнение. Питание и здоровье человека Погода и самочувствие человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Выявление природно-очаговых заболеваний своей местности. Влияние факторов на здоровье человека	Совершать воображаемую экскурсию в Воронинский заповедник, знакомиться с ним по материалам учебника. Обсуждать, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках. Рассказывать о заповеднике родного края, выражать своё отношение к нему. Работать со взрослыми: найти дополнительную информацию о заповеднике родного края, написать рассказ о нем, проиллюстрировать рассказ рисунком или фотографией Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России. Обсуждать причины влияния погоды на самочувствие человека.

			<p>Солнечная радиация и здоровье</p> <p>Вода и воздух в жизни человека</p> <p>Целебные силы природы</p>	<p>Характеризовать ландшафт, шумовое загрязнение, биологические загрязнения и болезни человека.</p> <p>Выявлять природно-очаговых заболевания своей местности.</p>
4	Антропогенная среда и здоровье человека	2	<p>Экологические проблемы, их связь со здоровьем и пути решения. Влияние различных видов загрязнения на здоровье человека.</p>	<p>Анализировать рисунок-схему, рассказывать с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы. Оценивать поступки человека по отношению к природе, рассказывать о них по своим наблюдениям. Обсуждать меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. Выразить своё отношение к деятельности по охране природы.</p>



Приложение № 1  
к рабочей программе

**Календарно-тематическое планирование элективного курса  
«Окружающая среда и здоровье человека»**

№	Темы и разделы уроков	Кол. час.	Дата план	Дата факт	Вид и форма контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Введение 1 час</b>								
1	Экология как наука	1			Входной: фронтальный и индивидуальный опрос	формирование основ экологической грамотности.	<p><i>Регулятивные:</i> выполнять задание в соответствии с поставленной целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> рассказывать о мире с опорой на собственные представления.</p>	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

<b>Экология и здоровье человека 3 часа</b>								
1	Здоровье человека общественное и личное достояние.	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	<p>формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>составлять план решения проблемы; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	<p>формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>
2	Влияние экологических факторов на здоровье населения.	1		Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос				
3	Определение гармоничности физического развития.	1		Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос				
<b>Окружающая среда и здоровье человека 11 часов.</b>								
1	Ландшафт как фактор здоровья.	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	<p>усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>составлять план решения проблемы; работа по</p>	<p>формирование личностных представлений о целостности</p>
2	Каким быть сельскому	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный			

	ландшафту в 21 веке.				опрос	<p>формирования естественнонаучной картины мир;</p> <p>формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний</p>	<p>плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные <i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.</p> <p>критерии оценки.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации.</p>	<p>природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p> <p>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
3	Влияние звуков на человека. Шумовое загрязнение.	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос			
4	Питание и здоровье человека	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос			
5	Погода и самочувствие человека.	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос			
6	Биологические загрязнения и болезни человека.	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос			
7	Выявление природно-очаговых заболеваний своей местности.	1			Тематический: фронтальный и индивидуальный опрос			
8	Влияние факторов на здоровье человека	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос			
9	Солнечная радиация и здоровье	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос			
10	Вода и воздух в жизни человека	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос			
11	Целебные силы природы	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос			

							<i>Коммуникативные:</i> самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.	
<b>Антропогенная среда и здоровье человека 2 часа</b>								
1	Экологические проблемы, их связь со здоровьем и пути решения.	1			Текущий: фронтальный и индивидуальный опрос	формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний	<i>Регулятивные:</i> следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.  <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия. <i>Коммуникативные:</i> уметь адекватно использовать средства устной речи для решения задач.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
2	Влияние различных видов загрязнения на здоровье человека.	1			Тематический: фронтальный и индивидуальный опрос			

