

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол № 1 от 28.08.2024 г.)

Утвержден приказом
МБОУ Избердеевской сош
№ 181 от 31.08.2024 г.
Директор МБОУ Избердеевской сош
О.А. Раева



Программа
индивидуального психолого-педагогического
сопровождения обучающихся «группы риска»
по результатам
социально-психологического тестирования

Цель программы: усиление базовой профилактической работы с обучающимися, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.

2. Формирование самостоятельного и критичного мышления.

3. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья. Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.

4. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии — осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.

5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.

6. Консультирование родителей по результатам СПТ и способам оказания поддержки своему ребенку.

7. Информирование педагогов о результатах СПТ в образовательном учреждении и повышение компетенций классных руководителей в работе с классом.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации, собеседование, лекции, личностно-ориентированные игры, просмотр и обсуждение видеороликов.

Сроки реализации программы: октябрь 2024 - май 2025 года.

Предполагаемые результаты:

Обучающиеся:

- повышение самооценки, уверенности в себе, умение противостоять манипуляциям;
- формирование осознанного отношения к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни;
- обучение навыкам психологической саморегуляции;
- освоение навыков конструктивного взаимодействия.

Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширяют психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.

Классные руководители получают информацию по результатам СПТ и смогут учитывать ее в работе с классом.

Направления работы

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

Направления работы с обучающимися:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;
- включение в групповую работу с классным коллективом по развитию навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;
- включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: вовлечение в волонтерское движение, профориентация через участие в профильных мероприятиях.

Направления работы с родителями:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;
- информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;
- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

Направления работы с педагогами:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;
- информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе;
- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

План мероприятий

№	Мероприятия, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	<p>Диагностический этап включает исследование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности учебной деятельности; - эмоционально-личностной сферы; - коммуникативной сферы и социального развития. 	<p>Сбор информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся. Разработка планов индивидуального сопровождения. Заполнение индивидуальных карт.</p>	Педагог-психолог	После проведения СПТ
2	Проведение методического совета и индивидуальных консультаций классных руководителей	Классные руководители получают информацию по результатам СПТ в ОУ и смогут учитывать ее в работе с классом. Разработка рекомендаций для педагогов.	Педагог-психолог, классные руководители	Ноябрь-декабрь
3	Индивидуальные консультации обучающихся по результатам тестирования, и информирование о возможности получения психолого-педагогической помощи (Центр ПМСС, телефон доверия)	Обучающиеся получают представление о себе, получают знания о возможностях получения психологической помощи, но и в других организациях. Развитие навыка обращаться за помощью	Педагог-психолог	В течение учебного года
4	Проведение индивидуальных консультаций родителей Тема: «Как общаться с подростком?»	Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка, о способах выстраивания бесконфликтного общения с подростком и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки	Педагог-психолог	В течение учебного года
5	Проведение групповой беседы о вреде ПАВ	Обучающиеся получают представления об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется	Педагог-психолог, медицинский работник	Февраль

		мотивация к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.		
6	Проведение группового занятия по развитию навыков конструктивного общения	Обучающиеся освоят навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Снизится проявление импульсивности.	Педагог-психолог	Март
7	Индивидуальные занятия по темам: 1. «Самоуважение» 2. «Умей сказать «Нет». Я учусь принимать решения». 3. «Я и мои эмоции. Управление эмоциями»	1. Будут выработаны навыки, говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самооценки 2. Обучающиеся повысят уверенность в себе, освоят умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. 3. Обучающиеся научатся определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоят техники саморегуляции эмоционального состояния	Педагог-психолог	В течение учебного года
8	Привлечение обучающихся к участию в различных мероприятиях класса и общешкольных мероприятиях	Создание ситуации успеха, повышение уровня самооценки	Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	В течение года
9	Диагностико-аналитическая работа	Обследование по диагностическим методикам программы. Оценка эффективности проведённой работы	Педагог-психолог	Май

Литература.

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997 (Практическая психология в образовании).
2. Волков Б.С. Акцентуации характера школьников и учителей. Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2007.
3. Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков, - Москва, 2005
4. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. — Ростов н/Д: Феникс, 2013. — 350 с.: ил. — (Психологический практикум).
5. Крылова Т.А. Система психологического сопровождения детей группы риска. Справочник педагога-психолога. Школа, №3, 2013 г.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. — Л., 1983.
7. Пономарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист, №6, 2007. С47 - 48
8. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы / Под ред. К.М.Гуревича. М., 1998.