

Утвержден
приказом МБОУ Избердеевской сош
от 02.03.2022 № 38
Директор МБОУ Избердеевской сош
Э.А.Раева

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Избердеевской средней общеобразовательной школы
имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина
Петровского района
Тамбовской области
за 2021 учебный год

с. Петровское 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Особенности МБОУ Избердеевской сош
4. Система управления образовательной организацией
5. Организация учебного процесса
6. Содержание и качество подготовки учащихся
7. Реализация образовательной программы дошкольного образования.
8. Результативность дополнительного образования.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
10. Востребованность выпускников
11. Условия реализации образовательных программ:
 - кадровый состав школы;
 - инновационная работа в школе;
 - учебно-методическое обеспечение;
 - библиотечно-информационное обеспечение;
 - материально-техническая база.
12. Перспективы работы школы на 2022 год

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района проводилось на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюст России от 27 июня 2013 г. № 28908), приказа директора школы от 02.03.2022 № 38 «О проведении самообследования МБОУ Избердеевской сош за 2020-2021 учебный год» в соответствии с Показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.01.2014 г. № 31135).

Целями проведения данного самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводилось школой по итогам учебного года.

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления школы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устав образовательной организации

Утверждён постановлением администрации Петровского района от 17.09.2014 г. № 991.

Юридический адрес ОО, фактический адрес ОО

Юридический и фактический адрес школы:

393070 Тамбовская область Петровский район с. Петровское, ул. Пионерская 51а Телефон 8(47544) 20-8-38.

E-mail:

izberdei44@r44.tambov.gov.ru

<http://iberdeischoo.68edu.ru>

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОО:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия 68Л01 № 0000378, рег. № 17/237 от 11.12.2014, выдана Управлением образования Тамбовской области, срок действия – бессрочно.

Образовательная организация имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования; по программам дополнительного образования детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия, регистрационный номер, срок действия.

Государственная аккредитация – 68А01 рег. № 0000236, № 8/114 от 16.05.2016 до 05.04.2025, выдана Управлением образования Тамбовской области.

Учредитель - администрация Петровского района.

МБОУ Избердеевская сош имеет следующие филиалы:

1. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Дубовое
2. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Покрово- Чичерино
3. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Новое Гаритово
4. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Крутое
5. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Красиловка
6. филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Кочетовка


ОСОБЕННОСТИ МБОУ ИЗБЕРДЕЕВСКОЙ СОШ


МБОУ Избердеевская средняя школа - Школа агроэкотехнологий предполагает трудовую сельскохозяйственную подготовку учащихся.

Реализация образовательной модели «Школа Агроэкотехнологий» осуществляется через использование интеграции предметов, введение культурологической составляющей подготовки детей к жизни, а также поэтапное введение ребенка в мир знаний, формируемых как в действенно- практическом, так и в словесно-логическом плане.


Обучение на деятельностной основе позволяет осуществлять социальную адаптацию школьника к современным жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.


В центре такой модели школы - личность ребенка как хозяина земли, на которой он живет.


Образовательная деятельность школы направлена на достижение целей:  создание условий для получения качественного образования детьми, проживающими в сельской местности;


 формирование у учащихся комплекса профессиональных агроэкотехнологических компетенций, позволяющих успешно профессионально самореализоваться в условиях сельского социума, готовности к осознанному выбору профессии и продуктивной трудовой деятельности на селе, продолжению образования, в том числе самообразованию.


Определены следующие задачи:

 создание образовательной системы Школы агроэкотехнологий для подготовки будущих специалистов сельского хозяйства, культурных и рачительных землепользователей, понимающих ответственность за личное и социальное благополучие, сохраняющих ментальные традиции и создающих новые ресурсосберегающие формы хозяйствования на селе;

 дополнение и корректирование образования через реализацию углубленного естественнонаучного содержания и развитие системы предпрофильной подготовки и специализированной подготовки учащихся;

 разработка и реализация инновационных образовательных технологий, в том числе в сфере изучения основ агроэкотехнологий и информационно- коммуникационных технологий;

 определение и разработка социальных и психолого-педагогических условий для профессиональной ориентации учащихся к инновационной ресурсосберегающей деятельности в сфере АПК и расширения границ их социальной, познавательной, коммуникативной, информационной компетентности, мотивационно-профессиональной направленности;

 позиционирование школы как ресурсного центра агроэкотехнологического образования.

Учебный план школы предполагает получение агроэкотехнологического образования через все ступени обучения.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

| № п/п | Ф.И.О. | Должность |
|-------|-------------------------------|---|
| 1. | Раева Элли Атусьевна | Директор школы |
| 2. | Коновалова Валентина Ивановна | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Панова Наталья Валерьевна | Заместитель директора по ВР |
| 4. | Синдеева Алена Николаевна | Заместитель директора по научно-методической работе |
| 5. | Полубинская Галина Павловна | Заместитель директора по научно-методической работе |
| 6. | Раев Александр Васильевич | Заместитель директора по АХЧ |
| 7. | Ершова Вероника Олеговна | Главный бухгалтер |

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ Избердеевской сош в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательной организацией:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ Избердеевской сош.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с лицензией структура школы выглядит следующим образом:

Начальное общее образование (срок освоения 4 года), 1 - 4 классы.

Основное общее образование (срок освоения 5 лет), 5 – 9 классы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, продолжительность учебной недели в 1- 4 классах – 5 дней, во 5 -11 классах – 6 дней; продолжительность урока – 45 минут (продолжительность урока в начальных классах: от 35 до 45 минут).

Режим работы – односменный, в начальной школе – режим «полного дня».

Учебный год делится на 6 семестров. Продолжительность семестров в 1 полугодии - 5 недель, во 2 полугодии – 6 недель. Семестры чередуются недельными каникулами. Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится после 2, 4 и 6 семестров; 10-11 классов – по итогам полугодий. Построение образовательного процесса по природосообразным периодам благоприятно сказывается на здоровье и

психологической комфортности учащихся.

Сведения об учащихся

Школа создает все необходимые условия для получения качественного образования учащимся. Контингент сохраняется до получения основного общего образования. Все учащиеся школы получают основное общее образование при достижении 15-летнего возраста.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (миграция, социальные причины) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

Сведения об учащихся очной формы обучения:

- общее количество — 726
- на первой ступени - 170
- на второй ступени — 473
- на третьей ступени — 83

Количество детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам начального общего и основного общего образования:

Обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра (8.4.) – 1 ученик;
Обучение по АООП для детей с расстройствами аутистического спектра (8.3.) – 1 ученик;
Обучение по АООП для детей с умственной отсталостью – 5 учащихся;
Обучение по АООП для детей с умственной отсталостью и нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ученик;
Обучение по АООП НОО для детей с задержкой психического развития (7.1.)– 1 ученик;
Обучение по АООП НОО для детей с задержкой психического развития (7.2.) – 1 ученик;
Обучение по АООП ООО детей с ЗПР – 10 учеников;
Обучение по АООП ООО детей с ЗПР и нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 ученик.

Укомплектованность групп дошкольной подготовки:

Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Покрово Чичерино – 3 человека;
Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Кочетовка – 1 человек;
Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Красиловка – 4 человека.

Укомплектованность Центров игровой поддержки (ЦИПР):

Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Покрово Чичерино – 5 человек;
Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Новое Гаритово – 4 человека;
Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Красиловка – 4 человека.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Лицензией школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все приоритеты деятельности школы подчинены главной цели - повышение качества образования учащихся.

Для решения важнейшей проблемы повышения качества образования в школе реализуется школьная система оценки качества образования и воспитания. В ее основе – управление качеством образования на базе новых технологий оценки деятельности учителя и новых подходов к оценке достижений учащихся.

Реализация содержания оценки качества образования школы осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование, государственную аккредитацию школы, государственную итоговую аттестацию выпускников, независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования, мониторинга качества образования, внутреннего

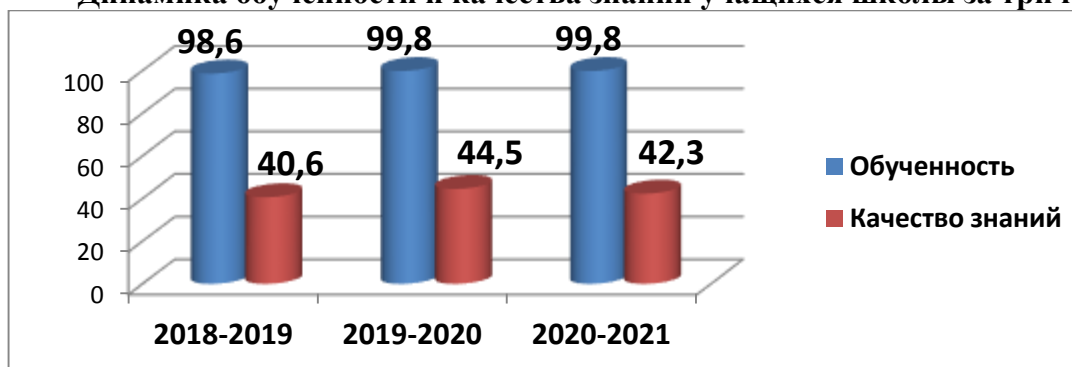
мониторинга школы и педагогической деятельности, общественную экспертизу качества образования, рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в районе, конкурсов.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного, среднего общего образования, проводится в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ, всероссийских проверочных работ. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами. Анализ деятельности педагогических работников осуществляется в соответствии с критериями и показателями, утвержденными на уровне школы.

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения пользователей данной информации в соответствии с организационной системой. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в школьной системе оценки качества образования осуществляется на уровне: Управляющего совета, директора школы, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, руководителей школьных методических объединений.

Динамика обученности и качества знаний учащихся школы за три года



Обученность и качество знаний учащихся по ступеням обучения

| Учебный год | Начальное общее образование | | Основное общее образование | | Среднее общее образование | |
|-------------|-----------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|---------------------------|-------------------|
| | Качество знаний (в %) | Обученность (в %) | Качество знаний (в %) | Обученность (в %) | Качество знаний (в %) | Обученность (в %) |
| 2018-2019 | 72 | 96 | 36,5 | 99,7 | 50 | 95 |
| 2019-2020 | 68,6 | 98 | 36,4 | 100 | 56,5 | 100 |
| 2021-2021 | 71 | 100 | 36,4 | 99,7 | 49,3 | 100 |

Повышение качества образования учащихся – одно из важнейших требований, предъявляемых к современной школе.

По итогам 2020-2021 учебного года качество образования в МБОУ Избердеевской сош составило 42,3%, что на 1 % выше в сравнении с 2019-2020 уч.г. Начальная школа – 71%, основная – 36,4%; средняя – 49,3%.

Обученность – 99,8%. Не успевают 1 учащийся 5-В класса по русскому языку.

По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 221 учащихся закончили год на «4» и «5», из них 46 учащихся - на «отлично». На «отлично» учебный год окончили 46 учащихся (9,12%), что на 4 чел. больше, чем в 2019-2020 уч.г. На «хорошо» и «отлично» - 178 учащихся (35,31%), что

на 3 чел. меньше, чем в 2019-2020 уч.г.

С одной тройкой учебный год на уровне начального, основного и среднего образования закончили 31 учащихся (6,15%), с одной четверкой - 17 учащихся (3,37%) от общего количества аттестованных за год.

10 выпускников (13,1%) 9 классов окончили учебный год на «отлично» и получили аттестат особого образца: Кугутенко Кирилл Витальевич - 9-А кл., Иванов Иван Александрович – 9-Б кл., Новикова Анастасия Валерьевна – 9-Б кл., Спицына Ирина Геннадьевна – 9-Б кл., Глотова Надежда Алексеевна – 9-Г кл., Любецкая Мария Витальевна – 9-Г кл., Суханова Анастасия Алексеевна – 9-Г кл., Тимофеева Дарья Николаевна – 9-Г кл., Жирова Софья Андреевна - 9-Д кл., Корольков Роман Андреевич– 9-Д кл.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2020 – 2021 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. 8 выпускников (18,1%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении», подтвердив его высокими баллами по обязательным предметам: Припадчева Маргарита Геннадьевна (11-А кл.); Филонова Нина Юрьевна (11-А кл.); Гладких Сергей Андреевич (11-Б кл.); Голубева Елизавета Александровна (11-Б кл.); Ефанова Алёна Сергеевна (11-Б кл.); Морозова Алина Нодариевна (11-Б кл.); Мустафаева Ева Теймуровна (11-Б кл.); Полубинская Екатерина Павловна (11-Б кл.).

В ОО обучаются 21 обучающихся с ОВЗ. В течение учебного года учителя – предметники применяли здоровьесберегающие технологии при организации обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ, создавали комфортные условия для занятий с больными детьми. Педагоги работали в тесном сотрудничестве с родителями, выполняли рекомендации врачей. Необходимо отметить, что индивидуальный учебный план способствует полноценному образованию разных категорий обучающихся, учитывает их способности, индивидуальные склонности, потребности, а также способствует расширению возможности социализации в обществе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

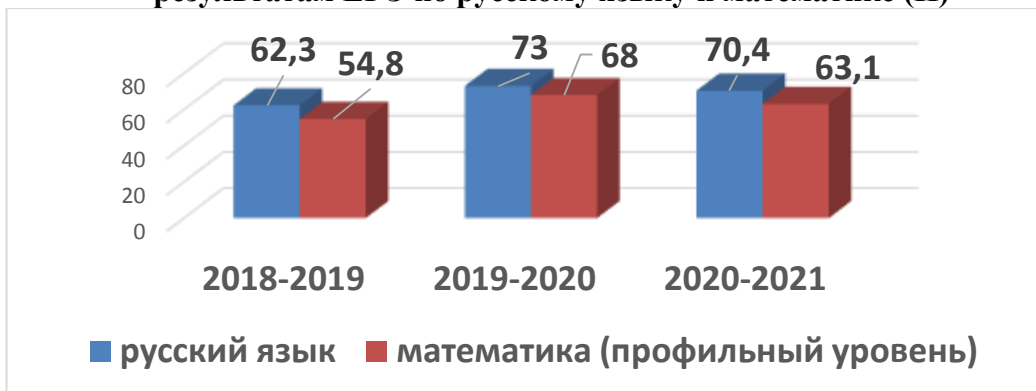
Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах; Федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10 классах; реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 11 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (агротехнологический, информационно-технологический, универсальный профили).

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Результаты участников ГИА-11

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 43 выпускников школы прошли аттестационные испытания в форме единого государственного экзамена, 1 учащийся – в форме ГВЭ. Среднее общее образование завершили и получили аттестаты 44 выпускников МБОУ Избердеевской сош.

Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике (II)



Русский язык сдавали 42 выпускников (95,4%). Все учащиеся преодолели минимальный порог - 36 баллов. Средний тестовый балл по школе по русскому языку составил 70,4 балла, что на 2,6 баллов ниже в сравнении с 2019-2020 учебным годом (73). Самый высокий балл – 96, низкий – 44.

Математику (профильный уровень) сдавали 20 учащихся (45,4%), все учащиеся преодолели минимальный порог - 27 баллов. Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) по школе составил 63,1 балла, что на 4,9 балла ниже, чем в 2019-2020 учебном году (68). Самый высокий балл – 84, низкий – 39.

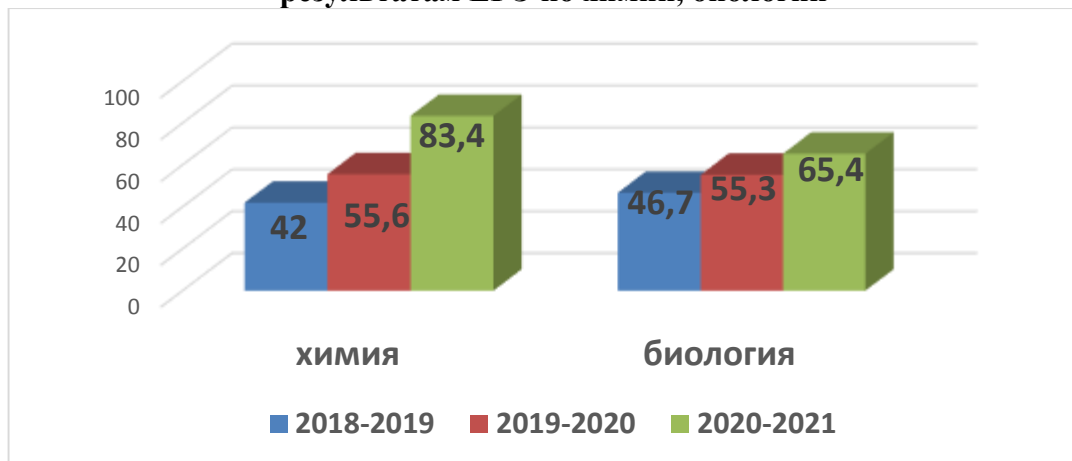
Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по истории, обществознанию



Историю сдавали 9 учащихся (20,4%). Все учащиеся преодолели минимальный порог - 32 балла. Средний тестовый балл по истории по школе составил 58,6 баллов, что на 10,4 баллов ниже, чем в прошлом году (69). Самый высокий балл – 94, низкий – 49.

Обществознание сдавали 28 учащихся (63,6%), 7 учащихся (11-А, 11-Б кл.) не преодолели минимального порога - 42 балла. Средний тестовый балл по обществознанию по школе составил 54,7 балла, что на 13,5 баллов ниже в сравнении с 2019-2020 учебным годом (68,2). Самый высокий балл – 90; низкий – 29.

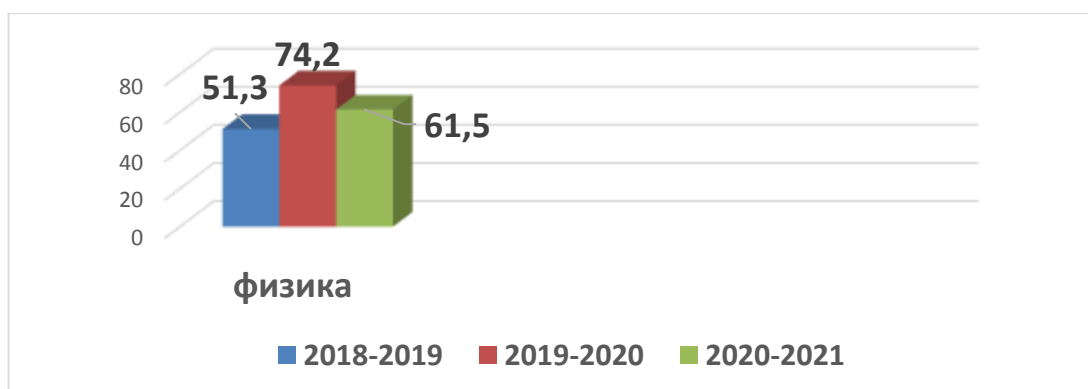
Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по химии, биологии



Биологию сдавали 9 учащихся (20,4%), все учащиеся преодолели минимальный порог - 36 баллов. Средний тестовый балл по биологии по школе составил 65,4 балла, что на 10,1 баллов выше (в 2019-2020 - 55,3). Самый высокий балл – 82, низкий – 38.

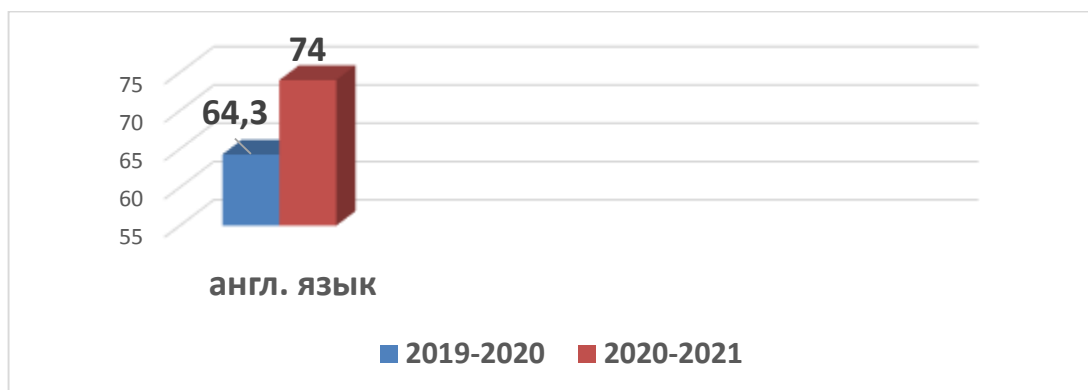
Химию сдавали 7 учащихся (15,9%). Все учащиеся преодолели минимальный порог - 36 баллов. Средний тестовый балл по химии по школе составил 83,4 балла, что на 27,8 баллов выше, чем в прошлом году (55,6). Самый высокий балл – 97, низкий – 73.

Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по физике



Физику сдавали 7 учащихся (15,9%), все учащиеся преодолели минимальный порог - 36 баллов. Средний тестовый балл по физике по школе составил 61,5 баллов, что на 12,7 баллов ниже, чем в прошлом году (74,2). Самый высокий балл – 76, низкий – 51.

Динамический анализ среднего тестового балла, полученного выпускниками по результатам ЕГЭ по английскому языку



Английский язык сдавали 2 учащихся (4,5%). Все учащиеся преодолели минимальный порог - 22 балла. Средний тестовый балл по английскому языку по школе – 74 балла, что на 9,7 баллов выше (в 2019-2020 - 64,3). Самый высокий балл – 85, низкий – 63.

25 человеко-экзаменов набрали высокий балл по предметам (80 и выше), что говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников средней школы. Наиболее высокие баллы (свыше 80 баллов) показали следующие выпускники:

- по русскому языку (13 челов.): Зубачева Полина (88), Припадчева Маргарита (84), Филонова Нина (86), Бирюкова Диана (84), Гладких Сергей (90), Голубева Елизавета (88), Ефанова Алена (96), Иванников Артем (82), Кирикова Мария (86), Морозова Алина (88), Мустафаева Ева (84), Носикова Светлана (92), Полубинская Екатерина (90);

- по математике (профиль) (4 челов.): Ефанова Алена (84), Припадчева Маргарита (80), Гладких Сергей (80), Голубева Елизавета (80);

- по английскому языку (1 челов.): Носикова Светлана (85);

- по обществознанию (2 челов.): Кирикова Мария (90), Носикова Светлана (83);

- по биологии (1 челов.): Полубинская Екатерина (82);

- по химии (3 челов.): Филонова Нина (97), Голубева Елизавета (91), Морозова Алина (91);

- по истории (1 челов.): Кирикова Мария (94).

(В 2019-2020 учебном году были 22 выпускника - высокобалльника по русскому языку, математике профиль, обществознанию, истории, физике, биологии).

Проведенный анализ результатов ЕГЭ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям - предметникам необходимо обратить внимание на усвоение обучающимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;

- умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

- выполнение программных практических работ;

- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры; способности четко формулировать свои мысли;

- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

- при проведении контрольных работ по типу ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации;

- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;

- воспитывать позитивное отношение к учению, самообразованию.

Результаты участников ГИА-9

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы.

Педагоги школы, родители и учащиеся были ознакомлены со всеми нормативными документами, касающимися проведения итоговой аттестации. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов диагностических работ, степени освоения учебного материала. Учителя организовывали работу по подготовке к ОГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией.

Учителями регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися при выполнении контрольных и проверочных работ, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в работах, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Определенные результаты дала практика отработки вариантов контрольных работ в форме ОГЭ каждым учащимся, а также проведение занятий в рамках платных образовательных услуг, что позволило отрабатывать определенные виды тестов, выявлять пробелы в знаниях учащихся и работать над их устранением.

В 2020-2021 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 76 учащихся 9 классов. Из них 3 человека на основании протоколов ПМПК сдавали экзамены в форме ГВЭ, сдавали экзамен по математике. 72 учащихся успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании. 1 учащаяся не смогла пройти в основной период ГИА по математике.

Результаты ОГЭ

| Учебный предмет | % обученности | % качества знаний | Средний балл |
|-----------------|---------------|-------------------|--------------|
| Русский язык | 100 | 58,9 | 3,95 |
| Математика | 98,6 | 47,9 | 3,64 |

Девятиклассники выбирали 1 предмет, по которому проводились контрольные работы.

Результаты контрольных работ в 9-х классах:

| Учебный предмет | Кол-во сдававших | % обученности | % качества знаний |
|-----------------|------------------|---------------|-------------------|
| Обществознание | 28 | 100 | 46,4 |
| Информатика | 24 | 100 | 83,3 |
| Биология | 12 | 100 | 66,6 |
| География | 5 | 60 | 0 |
| Химия | 2 | 100 | 100 |
| История | 1 | 100 | 100 |

Проанализировав результаты контрольных работ, мы делаем вывод о невысоком качестве обученности по географии, о низком качестве знаний по обществознанию.

В 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом школы стоит задача: активизировать работу по подготовке учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Обратит особое внимание на те предметы, по которым учащиеся показали низкие результаты.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ показали, что в течение учебного года совместная деятельность учителей-предметников, классных руководителей, родителей, а также учащихся была направлена на решение ряда проблем, характерных для подготовки различных категорий

выпускников, а конкретно: дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к ГИА с учетом уже имеющихся у выпускников уровня образовательной подготовки.

Рекомендации на 2022 год:

1. Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ; обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

2. Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ, ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ, ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

ФГОС делает акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Большое значение в

современных условиях приобретает работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Педагогический коллектив школы старается создать учащимся условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Работа с одаренными и высокомотивированными детьми осуществляется в урочной и внеурочной формах.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через:

- участие в предметных олимпиадах различных уровней;
- конкурсах;
- проектной, исследовательской деятельности;
- участие в научно – практических конференциях.

Учащиеся школы принимают активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях муниципального, регионального и Всероссийского уровня, где становятся победителями и призерами.

Количество участников школьного этапа: 282 чел. Количество победителей и призеров школьного этапа: чел. (122 побед. /287 призеров).

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников: участников – 171, победителей и призеров – 81 (29 победителей, 52 призеров).

25 учащихся 9, 11-х классов (в 2019-2020 - 35 школьников) принимали участие в межрегиональной олимпиаде имени Мичурина, которую проводил МичГАУ. Из них победителями стали 3 чел.: 1 учащийся (10 кл.) – по русскому языку; 2 учащихся (10 кл.) – по биологии. Призерами стали 8 чел.: 1 учащийся (9 кл.) – по обществознанию; 1 учащийся (10 кл.) – по биологии, 1 учащийся (10 кл.) – по литературе; 1 учащийся (10 кл.) – по химии; 1 учащийся (10 кл.) – по русскому языку; 3 учащихся (11 кл.) – по русскому языку.

Региональный этап всероссийской олимпиады школьников: участников – 53; победитель – 1 (Евтухович Вероника, 10-А кл., по биологии, уч.: Седых Л.В.), призеров – 17: по русскому языку, географии, технологии, обществознанию, ОБЖ, праву, истории, математике, биологии (учителя: Романцова О.А., Белова О.Б., Литвин Т.В., Зимнухова М.В., Ананских В.Н.).

По итогам предметных олимпиад учителям были даны следующие рекомендации:

- систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через:
 - реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении;
 - организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей.
- усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий.
- регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

Одна из форм работы с одаренными детьми – научно-исследовательская деятельность учащихся, которая способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний. Принимая участие в научно-практической конференции, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

Научное общество учащихся школы «Поколение NEXT» продолжало работу по организации учебно-исследовательской деятельности одаренных учащихся, формированию у них исследовательского типа мышления, научного мировоззрения. Содержание и формы работы научного общества разнообразны: составление программ, разработка проектов и тем исследований; участие в олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях

В школе продолжалась работа по реализации федеральных программ в рамках национального проекта «Образование» - «Уроки финансовой грамотности», «ПроеКТОриЯ».

Учащиеся 6-8-х классов в 2020-2021 учебном году принимали участие в федеральном проекте «Билет в будущее» по совершенствованию системы ранней профориентации.

С сентября 2016 года в Тамбовской области запущен региональный проект «Система организации профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение». Профессиональные пробы реализуются для обучающихся 9-х классов в сетевой форме с организациями дополнительного, профессионального образования, отраслевыми предприятиями области в рамках элективного курса «Профессии в деталях» объемом 34 часа. Элективный курс для 9-х классов «Профессии в деталях» направлен на предпрофильную подготовку учащихся. В проекте участвовали 20 учащихся 9-А класса (учителя: Авдеев С.А., Литвин Т.В.).

В школе функционирует Центр развития цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста», деятельность которого направлена на развитие общекультурных ценностей, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. В Центре реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Информатика», «ОБЖ», «Технология» с обновленным содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования «АгроРоботы», «АгроКоптеры», «Робототехника в сельском хозяйстве», «Основы 3D-моделирования и прототипирования», «Шахматы», также проходят занятия по проектной и внеурочной деятельности.

Благодаря такому Центру учащиеся школы всесторонне развиваются, открывая для себя новые возможности. Школьники и педагоги участвуют в конкурсах и конференциях различного уровня и занимают призовые места: региональный этап всероссийского конкурса «Большие вызовы» (победитель и призер), региональный конкурс «Компьютер 21 века», региональный чемпионат «Точка роста» - движение вперед», всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» и др. Кроме того, в Центре проводятся дистанционные занятия для учащихся профильных классов. Занятия проводят преподаватели МичГАУ и ТГУ им. Г.Р. Державина.

Работа с одаренными детьми направлена также на увеличение охвата обучающихся конкурсным движением в различных направлениях. Перечень конкурсных мероприятий регионального и всероссийского уровня за 2021 год:

Участие учащихся в мероприятиях различной направленности в 2020-2021 учебном году

| № п/п | Конкурсы | Кол-во участник ов | Призовые места |
|--------------|---|---------------------------|--|
| | Региональные конкурсы | | |
| 1 | Областной конкурс «Мир науки глазами детей» Номинация «Микроизображения» | 1 | Диплом II степени |
| 2 | Региональный конкурс «Динамовские новогодние сани Деда Мороза» | 4 | Участие |
| 3 | Областная интернет-выставка начального технического конструирования и моделирования | 1 | победитель |
| 4 | Региональный дистанционный интернет-конкурс изобразительного творчества «Сельское хозяйство глазами детей». | 12 | Диплом 1 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 3 ст. |

| | | | |
|----|--|----|--|
| 5 | Региональный чемпионат «Точка роста» - движение вперед» | 3 | Участие |
| 6 | Межрегиональный сетевой веб-квест для школьных команд «Отказ от риска – отказ от творчества?!» | 6 | Команда - призер |
| 7 | «Компьютер 21 века» | 2 | Победитель |
| 8 | «Большие вызовы» | 2 | Победитель, призер |
| 9 | Межмуниципальный веб-квест: "Святые женщины Руси" | 3 | Призеры |
| 10 | Заочный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Мы гордость Родины» | 1 | Победитель |
| 11 | Региональный этап «Свет Рождественской звезды (открытка)» | 1 | Призер |
| 12 | Областная интернет-выставка начального технического конструирования и моделирования | 1 | Победитель |
| 13 | Региональный смотр –конкурс изделий декоративно-прикладного искусства «Православная культура Тамбовской области» | 1 | Участие |
| 14 | Добровольческий проект всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» | 1 | Победитель |
| 15 | Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Юный исследователь» | 1 | Победитель |
| 16 | Региональный онлайн - конкурс «Сельское хозяйство глазами детей» | 6 | Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени - 2 |
| 17 | Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» | 6 | Призер |
| 18 | 23 Юношеские чтения им. В.И.Вернадского (онлайн тур-марафон «Известный и неизвестный Вернадский») | 1 | Победитель |
| | Всероссийские конкурсы | | |
| 1 | Всероссийский образовательный марафон «Тайны Египта» | 7 | Призер – 2 место |
| 2 | Всероссийский образовательный марафон «Покорение Рима» | 8 | Призер – 2 место |
| 3 | Всероссийский образовательный марафон «Путешествие в Индию» | 9 | Победитель |
| 4 | Всероссийский образовательный марафон «Затерянная Атлантида» | 17 | Диплом победителя - 5 |
| 5 | Олимпийские игры по математике 2020 | 3 | Диплом победителя - 1 Сертификат участника - 2 |
| 6 | Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» | | |

| | | | |
|----|---|----|---|
| 7 | V-й Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» | 5 | Участие |
| 8 | Международный конкурс «Звездный час» от проекта konkurs.info (математика) | 2 | Участие |
| 9 | Международный дистанционный конкурс «Старт» (математика) | 3 | Призер - 1 |
| | Олимпиады | | |
| 1 | Открытая всероссийская олимпиада «Наше наследие» | 13 | 1 место 2 место |
| 2 | Открытая всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» | 14 | 1 место 2 место |
| 3 | Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас» | 1 | 1 место |
| 4 | Всероссийская Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по математике | 18 | Диплом победителя |
| 5 | Всероссийская Осенняя олимпиада «Олимпийские игры» по русскому языку | 18 | Диплом победителя |
| 6 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | 20 | Участие |
| 7 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | 18 | Диплом победителя – 5, грамота призёра – 6 |
| 8 | Всероссийская олимпиада BRICSMATH.COM | 4 | Диплом победителя – 3, грамота призёра – 1 |
| 9 | Всероссийская зимняя олимпиада по программированию | 2 | Диплом победителя |
| 10 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Умники и умницы» | 12 | 1 место |
| 11 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | 2 | Призер |

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольное образование детей реализуется в филиалах школы в с.с. Покрово-Чичерино, Красиловка, Кочетовка. Организовано оно на основании Программы, разработанной в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В 2021 году в Центре игровой поддержки проходили обучение 13 детей:

Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Покрово Чичерино – 5 человек;
Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Новое Гаритово – 4 человека;
Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Красиловка – 4 человека.

В возрасте 6-7 лет (предшкольное образование) обучались 8 детей:

Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Покрово Чичерино – 3 человек;
Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Кочетовка – 1 человек;
Филиал МБОУ Избердеевской сош в с. Красиловка – 4 человека.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 году в системе дополнительного образования было охвачено 720 человек.

Охват программами дополнительного образования в МБОУ Избердеевской сош:

- Программа «Организация агротуристической среды в Петровском районе» - 24 ученика;
- Программа «Робототехника в с/х» - 24 учеников;
- Программа «Истоки» - 24 учеников;
- Программа «Сувенир» - 48 учеников;
- Программа «Основы компьютерной грамотности и веб-дизайна» - 24 учеников;
- Программа «Безопасность жизнедеятельности и экология» - 24 учеников;
- Программа «Агроном XXI века» - 24 учеников;
- Программа «Натуроведы» - 24 учеников;
- Программа «Занимательный английский» - 24 учеников;
- Программа «АгроРоботы» - 24 учеников;
- Программа «Агрокоптеры» - 24 ученика;
- Отряд ДЮП – 24 ученика;
- Отряд ЮИД – 24 ученика;
- Отряд Волонтеры – 70 учеников.

Охват программами дополнительного образования в Филиале МБОУ Избердеевской сош в с. Дубовое:

- Программа «Веселые нотки» - 29 учеников;
- Программа «Мягкая игрушка» - 10 учеников;
- Программа «Паутинка» - 14 учеников;
- Программа «Родное слово» - 10 учеников;
- Программа «Путешествие по Великобритании» - 20 учеников;

Охват программами дополнительного образования в Филиале МБОУ Избердеевской сош в с. Покрово Чичерино:

- Программа «Английский клуб» - 5 учеников;
- Программа «Экологическая мозаика» - 5 учеников.

Охват программами дополнительного образования в Филиале МБОУ Избердеевской сош в с. Кочетовка:

- Программа «Юный эколог» - 11 учеников;
- Программа «С компьютером на «ТЫ»» - 9 учеников;
- Программа «Мир математики» - 10 учеников;
- Программа «Юные таланты» - 13 учеников;
- Программа «Маленький мастер» - 10 учеников;
- Программа «Дар слова» - 10 учеников;

Охват программами дополнительного образования в Филиале МБОУ Избердеевской сош в с. Крутое:

- Программа «Волшебный мир книги» - 10 учеников;
- Программа «Риторика» - 7 учеников;
- Программа «Школьный калейдоскоп» - 12 учеников.

Охват программами дополнительного образования в Филиале МБОУ Избердеевской сош в с. Красиловка:

- Программа «Акварелька» - 7 учеников.

Охват программами дополнительного образования в Филиале МБОУ Избердеевской сош в с. Свино:

- Программа «Волшебная палитра» - 3 ученика.

Охват программами дополнительного образования в Филиале МБОУ Избердеевской сош в с.Новое Гаритово:

-Программа « Родное слово» -1 ученик.

Охват обучающихся в школьных спортивных секциях

В МБОУ Избердеевской сош:

- Секция по настольному теннису – 24 учеников;
- Секция по легкой атлетике – 24 учеников;
- Секция по баскетболу – 24 учеников;
- Секция по шахматам – 24 ученика.

В Филиале МБОУ Избердеевской сош в с. Дубовое:

- Секция «Веселая физкультура» – 25 учеников;
- Секция по баскетболу – 24 ученика;
- Секция по шахматам – 10 учеников.

В Филиале МБОУ Избердеевской сош в с.Покрово Чичерино:

- Секция «ОФП на основе подвижных игр» – 5 учеников.

В Филиале МБОУ Избердеевской сош в с.Кочетовка:

- Секция «Сильные, смелые, ловкие» – 11 учеников.

В Филиале МБОУ Избердеевской сош в с.Красиловка:

- Секция по легкой атлетике – 17 учеников;
- Секция по лыжной подготовке– 17 учеников;
- Секция по шахматам –10ученика.

В Филиале МБОУ Избердеевской сош в с.Свинино:

- Секция по настольному теннису – 3 ученика;

В Филиале МБОУ Избердеевской сош в с.Крутое:

- Секция по легкой атлетике – 11 учеников;

**Результативность
воспитательной деятельности в МБОУ Избердеевской сош в 2020 году**

| Показатели | Кол-во детей |
|--|---------------------|
| Количество обучающихся в ОО | 522 |
| Количество случаев травматизма | 0 |
| Количество обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными программами | 484 |
| Количество обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах | 277 |
| Количество обучающихся, вовлеченных в творческие конкурсы | 150 |
| Количество обучающихся, вовлеченных в спортивные соревнования | 80 |
| Организация экскурсий: - внутриобластные | 26 |

| | |
|--|-----|
| Количество обучающихся, вовлеченных в социально-значимую проектную деятельность | 20 |
| Количество обучающихся, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школу | 0 |
| Количество социально-неблагополучных семей | 4 |
| Количество обучающихся, - стоящих на внутришкольном профилактическом учете | 4 |
| - стоящих на учете в ПДН | 0 |
| Количество обучающихся, снятых с учета : - стоящих на внутришкольном профилактическом учете | 2 |
| - стоящих на учете в ПДН | 2 |
| Количество семей, постоянно участвующих в классных, школьных мероприятиях | 20 |
| Средняя посещаемость родительских собраний | 85% |

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Входной контроль:

- в сентябре 2021 г. для учащихся 5-х классов были проведены диагностические работы по русскому языку и математике;
- стартовая диагностическая работа по математике для учащихся 10 класса,

Промежуточный, итоговый контроль: в декабре, апреле-мае проведены полугодовые административные контрольные работы по русскому языку и математике в 2-4-х классах, 5-8-х, 10-х классах в школе и филиалах школы.

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, с целью подготовки их к ГИА в течение года были проведены диагностические и тренировочные работы с учащимися 9, 11-х кл.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Характеристика распределения выпускников 9-х классов по направлениям продолжения образования

| Учебный год | К-во учащихся | Распределение | 10кл. | Техникум | Лицей-колледж | Проф-тех-училище | Вечерняя школа | Работа | Безработн. |
|-------------|---------------|---------------|-------|----------|---------------|------------------|----------------|--------|------------|
| 2018-2019 | 90 | К – во чел. | 56 | 2 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | % от выпуска | 62,2% | 2,22% | 35,5% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2019-2020 | 82 | К – во чел. | 43 | 0 | 39 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | % от выпуска | 52,4% | 0 | 47,5% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 76 | К – во чел. | 28 | 8 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| | | % от выпуска | 36,8% | 10,5% | 39,4% | 13,1% | 0 | 0 | 0 |

Выявленные тенденции:

1. Школа оправдывает свое назначение как звено в системе непрерывного образования.
2. Целенаправленность работы в повышении уровня готовности учащихся к жизни в обществе.

Рекомендации:

1. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
3. Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения.
4. Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.
5. Информирование учащихся основной школы и их родителей (законных представителей) об актуальности в потребности профессий на рынке труда.

Характеристика распределения выпускников 11-х классов по направлениям продолжения образования

| Учебный год | К-во учащихся | Распределение | Вуз | Техникум | Лицей-колледж | Проф-тех-училище | Армия | Трудоустр. | Безработн. |
|-------------|---------------|---------------|-------|----------|---------------|------------------|-------|------------|------------|
| 2018-2019 | 41 | К-во чел. | 24 | 3 | 13 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| | | % от выпуска | 58,5% | 7,3% | 31,7% | 0 | 0 | 2,23% | 0 |
| 2019-2020 | 43 | К-во чел. | 32 | 3 | 7 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | |
|-----------|----|--------------|-------|------|-------|------|---|------|---|
| | | % от выпуска | 74,4% | 6,9% | 16,2% | 0 | 0 | 2,3% | 0 |
| 2020-2021 | 44 | К-во чел. | 34 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | | % от выпуска | 77,2% | 0 | 18,1% | 4,5% | 0 | 0 | 0 |

Выявленные тенденции:

- 1.Целенаправленность работы в повышении уровня готовности старшеклассников к жизни в обществе.
- 2.В школе созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.
Проведенный мониторинг трудоустройства учащихся 9,11-х классов показывает, что выпускники практически все выбрали свое профессиональное направление, что свидетельствует об эффективности и важности профориентационной работы в школе, о чём свидетельствуют успехи в социализации выпускников.

Рекомендации:

- 1.Создание банка данных учебных заведений области и России.
- 2.Выявление, реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении.
- 3.Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями региона.
- 4.Привести в систему диагностические мероприятия по определению выбора профессионального самоопределения учащихся, способствующих созданию личностной траектории развития каждого учащегося, исходя из его природных возможностей.
- 5.Определить роль информационных источников в профессиональном самоопределении подростков.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Кадровый состав школы

Высокие показатели успеваемости и достижений учащихся во многом зависят от педагогического коллектива, который организует условия и поддерживает образовательные возможности школьников.

В школе работают педагоги (109 учителей) – высококвалифицированные специалисты: 2 учителя имеют звание «Отличник народного просвещения», 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 40 человек – 1 квалификационную категорию, 12 педагогов - победители конкурсов «Народный учитель – 2010-2016», 1 учитель – победитель областного конкурса «Педагог-эколог», 3 учителя - победители регионального конкурсного отбора среди педагогических работников в номинации «Учитель-методист»; 3 учителя - победители регионального конкурсного отбора среди педагогических работников в номинации «Учитель-наставник».

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Кадровый состав стабилен, работает в режиме инноваций. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы.

Учителя ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», дистанционно, а также и через участие в работе научно - практических конференциях.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической

работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Тема методической работы в 2020-2021 учебном году: «Повышение качества образования: условия и возможности для развития».

Методическая работа в школе была направлена на:

- оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС;
- повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
- обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов;
- организацию научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовку учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Тематические педагогические советы в 2020-2021 учебном году:

- «Индивидуальная работа учителя по предупреждению и преодолению неуспеваемости по предмету»;
- «Работа с детьми, имеющими повышенный потенциал: подготовка к олимпиадам, конкурсам различного уровня»;
- «Организация системной подготовки учащихся к ГИА с целью повышения качества знаний».

Работа методических объединений

В 2020-2021 учебном году в МБОУ Избердеевской сош работали 8 методических объединений:

- м/о учителей русского языка и литературы;
- м/о учителей английского языка;
- м/о учителей математики, физики, информатики;
- м/о учителей истории и обществознания, географии;
- м/о учителей биологии и химии;
- м/о учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, ИЗО, музыки;
- м/о учителей начальных классов;
- м/о классных руководителей.

Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, имело свой план работы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях каждый учитель работал над своей темой по самообразованию.

Все вопросы, рассмотренные на заседаниях м/о, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также утвержденным темам методических объединений.

Анализируя образовательную деятельность м/о, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач методических объединений осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.
- Работа методических объединений была направлена на мотивацию учителей по повышению уровня их профессионального мастерства, повышению качества образования.

Инновационная работа в школе

В настоящее время МБОУ Избердеевская сош - школа агротехнологического направления, которая выполняет функции регионального ресурсного центра по развитию технологий интенсивного экологического садоводства, овощеводства и земледелия.

МБОУ Избердеевская сош является школой-лабораторией по теме "Апробация модели «Центр цифровых агрокомпетенций в “Школе АгроЭкоТех”». Разработана дорожная карта на 2021 год.

Школа-лаборатория инновационного развития является многофункциональным учреждением, оказывающим образовательную, информационно-методическую, организационную, консультативную поддержку педагогам по созданию новых образовательных практик. В школах-лабораториях осуществляются отработка на практике инновационных моделей организации образовательно-воспитательного процесса, трансляция опыта, полученного в результате инновационной деятельности.

МБОУ Избердеевская сош является стажерской площадкой в 2020-2024 гг по темам: "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в начальной и основной общеобразовательной школе", «Проектирование образовательного процесса, направленного на формирование естественно-научной грамотности обучающихся», «Реализация и распространение эффективных моделей управления сетью образовательных организаций».

Приказ управления образования и науки Тамбовской области №2774 от 02.12.2020 "О развитии сети инновационных площадок в г. Тамбове и области"

В школе апробируется модель персонализированного образования на цифровой платформе «Сберкласс».

С сентября 2020 года на базе школы создан и функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Деятельность Центра направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в исследовательской и проектной деятельности и по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». На базе центра проводятся методические мероприятия для педагогов района и области, также проводятся урочные и внеклассные мероприятия в очном и дистанционном форматах.

На сайте школы создан раздел «Инновационная деятельность», который отражает работу школы по данным направлениям.

Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно -методическими комплексами.

Библиотечно-информационное обеспечение

В 2020-2021 учебном году реализовалась программы развития информационно-библиотечного центра (ИБЦ): накопление и организация электронных ресурсов (поиск, сбор, оценка, систематизация информационных ресурсов); создание страницы на сайте школы; создание электронных ресурсов учителями, школьниками, библиотекарем; продвижение книги и чтения через сайт; формирование информационной грамотности школьников.

Материальная база ИБЦ соответствует современным нормам и требованиям: имеется зона абонемента, зона коллективной работы, презентационная зона, зона буккроссинга, рекреационная зона, зона открытого доступа, компьютерная зона. Эффективно используются

библиотечные ресурсы: рационально размещены рабочие зоны, созданы комфортные условия для работы библиотекаря и читателей, имеется хороший доступ к документам и материалам, соблюдаются санитарно-гигиенические нормы хранения документов.

В ИБЦ организовано одно автоматизированное место библиотекаря: для создания информационной базы данных школы, для заполнения отчетов, для заполнения автоматизированной базы данных по учебному фонду, ведения другой документации, поиска разработок для проведения мероприятий, поиска информации, книжных выставок. Рабочий компьютер библиотекаря входит в локальную сеть школы.

Кроме того, в ИБЦ имеется 12 компьютеров с выходом в Интернет, 1 МФУ, проектор, экран, программа АИБС MARK SQL (версия школьная библиотека). Материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. За компьютерами работают учащиеся всех классов. Всем учащимся и учителям предоставляется возможность для распечатки, ксерокопирования и сканирования материалов. Наиболее часто в работе используются такие программы, как Word, PowerPoint, Publisher, ресурсы Internet. Наиболее часто выполняются следующие работы: подготовка рефератов, докладов, презентаций, оформление текстов, поиск информации, работы над проектами. Часто используются компьютеры и для работы с электронным журналом (просмотр учащимися оценок, домашних заданий и объявлений).

Сведения о фонде библиотечно-информационного центра:

Общий фонд ИБЦ на 01.09.2021 год – 14142 экз.

Учебный фонд ИБЦ - 7840 экз.

Поступило – 803 экз.

В фонде ИБЦ имеется 100 компакт-дисков по естественно-научным дисциплинам, по духовно-нравственному воспитанию.

Информационно-библиотечный центр делает первые шаги в области внедрения современных информационных технологий в области оказания библиотечных услуг. В нашей школе используются в образовательном процессе электронные формы учебников. Осуществлен доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам сети Интернет через сайт sholl.litres.ru, через сайт Lekta, приложение сайта «Дрофа-Вента». Осуществляется обучение по ЭФУ, предоставленные издательством «Вентана-Граф-Дрофа» по биологии, химии, а также издательством «Просвещение» ЭФУ по ИЗО, ОБЖ, музыке. Информационные плакаты издательства Вентана-граф размещены в ИБЦ для широкого информирования учащихся и их родителей.

Для учащихся созданы условия для работы как с традиционными носителями информации, так и с электронными учебниками, энциклопедиями, словарями и компьютерными программами. Для формирования электронных фондов ИБЦ был заключен договор с Национальной электронной библиотекой (НЭБ) и ЛитРес.

Материально-техническая база

В 2020-2021 учебном году школа продолжила участвовать в работе по ведению электронных дневников и журналов успеваемости в социальной сети «Дневник.ру». Все педагоги, учащиеся 2-11 классов, их родители внесены в базу данных, получили приглашения и ознакомлены с положением об электронном дневнике и журнале успеваемости. Педагоги школы выставляют текущие оценки, trimestровые и годовые оценки. Проведено два практических семинара с педагогами школы по работе с электронной документацией на сайте «Дневник.ру».

В 2020-2021 учебном году педагогические работники базовой школы и филиала активно размещали свои материалы в таких профессиональных сообществах как: Сеть творческих учителей, Методисты, Открытый класс.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить

диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В школе оборудованы 3 компьютерных кабинета, медиатека, кабинет открытого доступа. Всего в школе насчитывается 188 компьютеров, имеется локальная сеть, выход в Интернет. Выход в Интернет возможен во всех учебных кабинетах, администрации и библиотеки, что позволяет учителю- предметнику в полной мере реализовать свою творческую активность, поработать в электронном журнале.

В кабинетах имеются современные учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, реализуемых образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, приобретено лабораторное оборудование для кабинетов химии, физики, биологии, спортивный инвентарь, учебная и художественная литература.

Материально – техническая база школы позволяет обеспечить обучение учащихся на должном уровне. Помещение обеспечено пожароохранной защитой, имеется система видеонаблюдения.

С 1 сентября 2020 года в школе был открыт Центр цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста». Мероприятия по ремонту и оснащению Центра проводились на средства федерального, регионального и муниципального бюджетов. Материальная база школы пополнилась следующими комплектами мебели и оборудования:

Список оборудования центра «Точка роста»

| Наименование | Количество |
|--|------------|
| Ноутбук трансформер Acer | 10 |
| МФУ Xerox | 1 |
| 3D принтер Wanhao | 1 |
| Набор для конструирования | 3 |
| Комплект для сборки квадрокоптера | 3 |
| Геоскан пионер мини | |
| Квадрокоптер Coax | 1 |
| Шлем виртуальной реальности | 1 |
| Ноутбук к шлему | 1 |
| Практическое пособие для изучения оказания первой помощи | 1 |
| Тренажер искусственного дыхания «Гоша» | 2 |
| Электрический гравёр | 1 |
| Электрический лобзик | 3 |
| Пистолет для термоклей | 3 |
| Электронный штангенциркуль | 3 |
| Дрель аккумуляторная | 3 |
| Стол практикум | 2 |
| Стол двухместный | 10 |
| Стол одноместный | 16 |
| Стол шахматный | 3 |
| Стулья для шахматных столов | 6 |
| Набор шахмат | 3 |
| Шахматные часы | 3 |
| Пуфы | 6 |
| Стул компьютерный ученический | 6 |
| Стул компьютерный учительский | 1 |
| Стул ученический | 40 |
| Шкаф Практик | 1 |

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательных отношений.
2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.
3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.
5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ НА 2022 ГОД

Опираясь на основные направления государственной политики в области образования, опыт работы, проанализировав структуру образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные) и особенности содержания образования в школе определена основная идея дальнейшего развития, а именно, необходимость создать согласованную модель деятельности педагогического коллектива по отбору содержания образования, образовательных технологий и системы оценки полученных результатов.

Задачи:

- обеспечение доступности образования для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- повышение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- расширение сети вариативного образования в школе, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся;
- создание условий для опережающего развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС второго поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия школы с организациями социальной сферы;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ИЗБЕРДЕЕВСКОЙ СОШ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 726 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 170 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 473 чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 83 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 313 чел. 44,71 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,95 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,64 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70,4 б. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 63,1 б. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. /0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. /0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. /0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. /0 % |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 10 чел./ 13,1 % |

| | | |
|--------|---|------------------|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 8 чел./ 18,1% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 456 чел./62,8 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 156 чел./ 21,4 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 85 чел./ 11,7 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 25 чел./3,4 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | 20 чел. /2,75 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел./0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 59 чел./60,8% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 65 чел. /11,54% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 11 чел./ 25 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 109 чел. |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 102 чел./93,5% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 102 чел./93,5% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 чел./6,4 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 чел./6,4 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 48 чел./44 % |
| 1.29.1 | Высшая | 8 чел. / 7,3 % |
| 1.29.2 | Первая | 40 чел./ 36,6 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 чел./ 7,3 % |

| | | |
|--------|--|----------------|
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 62 чел./ 56,8% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 чел./ 6,4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 45 чел./41,2 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 52 чел./50,9 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25чел./24,5% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,45 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,0 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 20 кв. м |

