Рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом МБОУ Избердеевской сош (протокол от 17.12.2024г. № 4)	Утверждено приказом МБОУ Избердеевской сош от 28.12.2024г. № 345 Директор школы: Э.А. Раева

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в МБОУ Избердеевской сош

1.Общие положения

1.1.Положение о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в МБОУ Избердеевской сош (далее - Положение, Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71930);
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 № ДГ- 493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 №731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

1.2. Настоящее положение определяет специфику, формы, порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) в Школе. Получение

образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.
1.3. Проведение итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), зачисленных в Школу с 1 сентября 2016 года и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), становится обязательной с 2024/2025 учебного года.
1.4. Обучающиеся, реализующие Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по завершению реализации адаптированной основной образовательной программы (далее — АООП) проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (технологии).
1.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП — (специального индивидуального плана развития (далее СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.
1.6. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.
1.7. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет»/«незачет».

2. Организация итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)
2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.
2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.
2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены Школой.
2.4.Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией Школы в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП, соответствующей требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.5. К итоговой аттестации допускается обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
2.6. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по Школе.
2.7. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения итоговой аттестации.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

3.1. Выпускники 9-х классов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) Школы сдают 2 (два) испытания: комплексная работа с заданиями по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни и экзамен в форме собеседования по вопросам по профильному труду (технологии).
3.2. Оценочные материалы (тесты, задания письменных испытаний по основным предметам и вопросы для собеседования по профильному труду) для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами Школы самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается на школьном методическом совете, утверждается директором Школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.
3.3. Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится по утвержденному директором Школы расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). .
3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников 9-го класса создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора Школы. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят 2 организатора из числа педагогических работников Школы. Организатором может быть назначен учитель-предметник, осуществляющий преподавание в этом классе.
3.5. При проведении итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) Школой создаются специальные условия для обучающихся с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе.

3.6. Задача педагогов и администрации Школы снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.
3.7. Испытания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта) проводятся с 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания до трех астрономических часов.
3.8. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.
3.9. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее состав может быть изменен приказом директора Школы.
3.10. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора Школы в течение 5 рабочих дней.
3.11. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основании годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за 9-й класс.

4. Формы и содержание итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта)

4.1.Итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (легкой степени)

4.1.1. Согласно требованиям ФГОС УО и в соответствии с АООП УО (вариант 1) Школы по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.
4.1.2. Формой итоговой аттестации по оценке предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основ социальной жизни является комплексная работа с заданиями (тестами) по указанным предметам в соответствии с требованиями к планируемым

результатам АООП УО (вариант 1); по профильному труду – собеседование по вопросам.
4.1.3. Собеседование по профильному труду представляет собой диалоговую форму общения выпускника и членов аттестационной комиссии. Обучающийся на собеседовании дает развернутый ответ по одной из ключевых тем курса и отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии.
4.1.4.Учителя труда (технологии) во время подготовки к экзаменам:
- проводят с обучающимися повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- знакомят их с содержанием вопросов собеседования.

4.2. Итоговая аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью (с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью)

4.2.1. Для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (с умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предлагаются только вопросы для собеседования (с вопросами обучающихся знакомят заранее). Для «неговорящих» детей могут быть разработаны тестовые задания. Темы тестовых заданий даются и разбираются заранее.

5. Проведение итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), обучающихся на дому

5.1. Для выпускников 9-х классов, обучающихся на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.
5.2. Для обучающихся с нарушением интеллекта (с легкой умственной отсталостью), имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно ответить на вопросы испытания по предмету.
5.3. Для обучающихся с нарушением интеллекта (с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью), имеющих тяжелые двигательные нарушения, но с сохранной речью, предлагается устно описать картинку, изображающую работу человека или рассказать о работе родителей и других родственников.
5.4. Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел для Школы.

6.Порядок выдачи документа об окончании Школы

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным

программам (далее – выпускник), выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. Решение о выдаче документа принимается на заседании педагогического Совета Школы, издается приказ по Школе.

6.3. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.10.2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам», утвержден образец свидетельства об обучении и порядок выдачи свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

7.4. Свидетельства об обучении выдаются выпускникам в срок не позднее десяти дней со дня издания распорядительного акта об отчислении выпускников из Школы.