

## **РАССМОТРЕНО**

Протокол педагогического совета  
№ 1 от 29.08.2016г.

## **УТВЕРЖДАЮ**

приказ № 218 от 31.08.2016 г.  
директор МБОУ Избердеевской сош  
\_\_\_\_\_/Э.А.Раева/

### **Положение об обучении по индивидуальному учебному плану детей с задержкой психического развития (ЗПР)**

#### **I. Общие положения**

1.1. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

- федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного, среднего общего образования, утвержденные приказами Минобрнауки РФ:

от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (п. 19.3);

от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (п. 18.3.1);

от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (п. 18.3.1);

от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана для детей с ЗПР (далее – ИУП).

1.3. Под ИУП понимается учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы (далее – ООП) соответствующего уровня образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. ИУП является составной частью ООП соответствующего уровня образования (организационный раздел), обеспечивая достижение планируемых результатов и развитие потенциала детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

1.5. На обучение по ИУП могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

1.6. ИУП направлен на индивидуализацию обучения, создается для конкретного ребенка с учетом его особенностей и потребностей. Предусматривается использование необходимых для данного ребенка методов и форм деятельности, в том числе в рамках инклюзивного образования.

1.7. ИУП реализуется согласно годовому календарному учебному графику и расписанию, с применением печатных и электронных форм учебников, сетевых форм реализации ООП.

1.8. Объем допустимой недельной нагрузки при освоении ИУП, а также соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям учебного плана конкретного уровня общего образования, СанПиН.

1.9. ИУП разрабатываются с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) на определенный период: период изучения темы; семестр, полугодие; четыре года; пять лет (для детей с ЗПР, обучающихся по адаптированной образовательной программе).

1.10. Положение, в соответствии с порядком, предусмотренным Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30, ч. 2–3), и трудовым законодательством, проходит процедуру согласования с представительными органами учащихся и родителей, утверждается руководителем образовательной организации.

1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **II. Цели и задачи, планируемые результаты освоения индивидуального учебного плана**

2.1. Основной целью ИУП является создание условий для успешного освоения ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.2. Общие задачи ИУП на уровне начального и основного общего образования:

- создание равных возможностей получения качественного образования;
- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с признаками одаренности и детей с ЗПР;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности;

- обеспечение преемственности ООП дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, их предпрофессиональных предпочтений;

- выбор и использование педагогически целесообразных видов деятельности (форм, способов, приемов, технологий) для реализации ИУП.

2.3. ИУП обеспечивает для детей с ЗПР решение следующих задач:

- формирование общей культуры для разностороннего развития личности (нравственно-эстетического, социально-личностного, интеллектуального, физического);

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе социального и эмоционального благополучия;

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями; развитие способностей и творческого потенциала;

- вариативность и разнообразие содержания и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся;

- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

2.4. Для обучающихся на уровне среднего общего образования ИУП, дополнительно к представленным в п. 2.2, обеспечивается решение следующих задач:

- удовлетворение индивидуальных и предпрофессиональных запросов;

- развитие умений самообразования и само проектирования; углубление, расширение и систематизация знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения;

- академическая мобильность и (или) возможность поддерживать избранное направление образования; профессиональная ориентация.

### **III. Структура и содержание индивидуального учебного плана**

3.1. Структура ИУП включает:

3.1.1. Пояснительную записку, в том числе:

- основания и обоснования использования ИУП для конкретного ученика;

- продолжительность освоения, сроки начала и окончания обучения по ИУП;

- форму получения образования (очная, заочная и очно-заочная);

- формы промежуточной аттестации обучающегося.

3.1.2. Сетку часов, которая представляет собой графическое отображение содержания образования конкретного учащегося (предметные области, учебные предметы, курсы с конкретизацией часов на их изучение в необходимом и достаточном количестве).

3.2. Содержание ИУП определяется на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом ООП и мнений родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических работников образовательной организации.

3.3. В ходе проектирования ИУП может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план образовательной организации.

3.4. Освоение ИУП может быть организовано в рамках сетевой формы реализации основных образовательных программ с использованием дистанционных форм обучения.

3.5. При освоении ИУП с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и другие, обладающие необходимыми ресурсами.

#### **IV. Порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана**

4.1. Порядок разработки и утверждения ИУП включает следующие действия:

4.1.1. Подача заявления об обучении ребенка по ИУП, с желаемым перечнем учебных предметов, курсов, объемом и сроками освоения.

Для несовершеннолетних обучающихся подачу заявления осуществляют родители (законные представители); совершеннолетние обучающиеся подают заявление самостоятельно. До подачи заявления администрация школы обсуждает с родителями (законными представителями) возможные формы получения образования.

К заявлению может прилагаться: заключение ПМПК, медицинская справка, рекомендации психолога, учителей и другие документы (материалы).

4.1.2. Рассмотрение заявления родителей на педагогическом совете. Обсуждение перечня предметов ИУП. Определение времени освоения.

4.1.3. Принятие педагогическим советом решения о целесообразности использования ИУП для данного обучающегося с определением сроков освоения, перечня предметов и количества часов на их изучение, форм аттестации.

4.1.4. Издание руководителем образовательной организации приказа об обучении ребенка по ИУП с приложением разработанного варианта ИУП, включающего пояснительную записку и сетку часов, не позднее чем через 2 недели.

4.1.5. Подготовка расписания занятий и консультаций. Разработка графика выполнения учебных модулей по неделям (календарного учебного графика).

4.1.6. Разработка педагогами, которые осуществляют сопровождение обучающегося по ИУП, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с положением о рабочих программах.

4.1.7. Организация занятий в образовательной организации. Проведение промежуточной аттестации, в том числе экстерном.

4.1.8. Поддержка контакта с обучающимся, внесение результатов аттестации в журнал. Оказание методической и консультативной помощи родителям со стороны классного руководителя и тьютора, а также заместителя руководителя школы.

## **VI. Финансовое обеспечение реализации индивидуального учебного плана**

5.1. Финансовое обеспечение ИУП осуществляется за счет бюджетных средств в рамках финансового обеспечения реализации ООП соответствующего уровня образования.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации ИУП, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

5.3. Реализация ИУП может сопровождаться поддержкой тьютора, который:

- организует процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;

- координирует поиск информации обучающимися для самообразования, сопровождает процесс формирования их личности;

- оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения;

- организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, а также родителями;

- осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимся пути своего образования;

- организует индивидуальные и групповые консультации для обучающихся, родителей по вопросам устранения трудностей, коррекции потребностей, развития способностей;

- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний;

- контролирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы.

5.4. При отсутствии должности тьютора в тарификации осуществляется делегирование полномочий по тьюторскому сопровождению классному руководителю и (или) другому педагогическому работнику в соответствии с Положением.