

«Методические советы учителю при подготовке и проведении родительского собрания»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Поэтому ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации.

Родительское собрание - это одна из важных форм взаимодействия школы и семьи, а также средство для повышения эффективности учебного и воспитательного процессов. Для того чтобы добиться этой эффективности, необходима заинтересованность как классного руководителя, так и родителей.

На родительском собрании для классного руководителя очень важно — чтобы родители друг у друга (а не только у него самого) спрашивали совета, чтобы начала складываться особая родительская кооперация, общность. Это нужно и им самим: ведь родители понимают друг друга совсем иначе, чем мы, учителя, их. Это нужно и учителю: ведь у него появляется возможность узнать, что родителям в действительности нужно и важно от нас услышать. Такие формы общения создают положительный настрой на откровенный, деловой разговор, способствуют более легкому восприятию предлагаемого материала, побуждают к обмену собственным опытом семейного воспитания.

Нет универсального совета: как должно выглядеть то или иное мероприятие, чтобы оно было интересно. Но, если есть желание совершенствовать себя и свою работу, то можно попробовать использовать/генерировать и новые, и уже давно известные методы.

Подготовка к родительскому собранию начинается задолго до его проведения. Взаимодействие с родителями, работа трудная и кропотливая, одни родители с удовольствием идут на сотрудничество, другие категорически отказываются, объясняя это занятостью, или просто остаются равнодушными. Каждый педагог, занимающий активную педагогическую позицию старается

вызвать интерес у родителей к жизни ребенка в школьном учреждении. Традиционные формы решения этой задачи не всегда создают возможность активных партнерских отношений между родителями и педагогами, что в свою очередь снижает результаты воспитания и развития детей.

Выход из данного положения видится в изменении форм и методов сотрудничества с ними. В данном случае нужно перестроить родителей из пассивных наблюдателей в активных участников всего учебно-воспитательного процесса. Непосредственно перед родительским собранием мы приглашаем родителей на «Неделю открытых кабинетов». Родители делятся на группы и посещают уроки вместе со своими детьми в течение недели (1 родитель/1 день)

«Неделя открытых кабинетов» это возможность привлечь родителей к активному сотрудничеству, это возможность посмотреть, прочувствовать и прожить один день вместе со своим ребенком. Данная форма работы с родителями является одной из самых интересных во взаимодействии детей-родителей-педагогов. Весь день планируется заранее и не секрет, что для педагогов это огромный труд и подготовка. Но это того стоит. Родителям предоставляется возможность и выбор, посмотреть, как проходят учебные занятия, поучаствовать в мероприятиях, пообедать в столовой и просто пообщаться с ребятами и педагогами на переменах.

Благодаря такой форме общения, родители ближе знакомятся с образовательным учреждением, его жизнью, правилами и традициями, своими глазами видят работу педагогов и жизнь своих детей. Классные руководители же устанавливают доверительные отношения между родителями и педагогами-предметниками.

В день родительского собрания и у классного руководителя, и у родителей, и у педагогов уже есть набор (кейс) проблемных вопросов и предложений, что упрощает организационную и подготовительную часть встречи с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа классного руководителя с

родителями. Нетрадиционные формы работы создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов.

Главным итоговым эффектом все же выступает установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует:

- появление у родителей интереса к содержанию занятий; возникновение дискуссий по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими;
- приведение примеров из собственного опыта;
- увеличения количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.

Конечно, интересные и насыщенные родительские собрания организовать порой трудно, и одному педагогу бывает не справиться.

Совет: Попробуйте сделать родителей активными участниками педагогического процесса!

Используя данную форму подготовки к собранию, родители начинают понимать, что учителя союзники в сложном процессе становления личности ребенка для будущей взрослой жизни.