

МБОУ Избердеевская сош  
имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина  
Петровского района Тамбовской области



# МАСТЕР – КЛАСС

## «Социальное проектирование как условие формирования личности»

подготовила Орлова Татьяна Алексеевна, учитель технологии  
высшей квалификационной категории.

село Петровское, 2021



**Под социальным  
проектированием  
понимается деятельность:**

социально значимая, имеющая  
социальный эффект;

результатом которой является создание  
«продукта», имеющего для подростка  
практическое значение и  
принципиально, качественно нового в  
его личном опыте;

задуманная, продуманная и  
осуществленная подростком;

в ходе которой подросток вступает в  
конструктивное взаимодействие с  
миром, со взрослой культурой, с  
социумом;

через которую формируются  
социальные навыки подростка.

Социальное проектирование является одной из множества деятельности современного подростка и молодого человека, сочетаясь и пронизывая другие её виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический приём организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение.





Социальное  
проектирование есть  
способ:

выражения идеи улучшения  
окружающей среды языком  
конкретных целей, задач, мер и  
действий по их достижению;

описание необходимых ресурсов  
для практической реализации  
замысла и конкретных сроков  
воплощения описываемой цели.

Социальный проект - это модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении в виде:



словесного описания  
предполагаемых действий по  
осуществлению указанных  
изменений;

графического изображения  
(чертежей, схем и т.д.);

числовых показателей и расчётов,  
необходимых для осуществления  
планируемых действий.

# Виды социальных проектов:

Прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);

Информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);

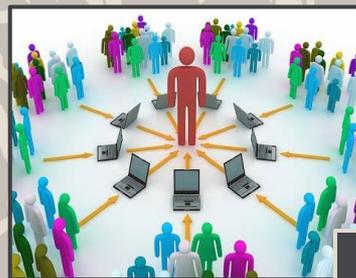
Ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);

Исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);

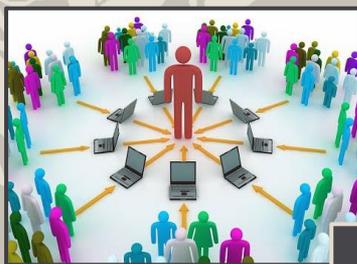
Проекты, включающие совокупность поисковых, творческих по своей сути приёмов.



**Цель  
социального  
проектирования:**



**привлечение  
внимания  
воспитанников к  
актуальным  
социальным  
проблемам местного  
сообщества;**



**включение  
старшекласников в  
реальную  
практическую  
деятельность по  
разрешению одной из  
этих проблем силами  
самих учащихся.**

повышение общего уровня культуры детей и подростков за счёт получения дополнительной информации;

формирование социально-личностных компетенций: навыки «разумного социального» поведения в сообществе, совершенствование полезных социальных навыков и умений, социальная мобильность и т.д.;

Основные задачи социального проектирования:

закрепление навыков командной работы.



социальные явления  
(«социальные негативы» —  
курение, наркомания,  
сквернословие,  
алкоголизм);

социальные отношения  
(отношение к старикам, к  
молодежи, к детям; отношение к  
клиенту, к потребителю, к  
заказчику; политическое  
взаимодействие, влияние, др.);

Объектом  
деятельности в  
ходе социального  
проектирования  
могут выступать:

социальная среда:

ландшафт в целом (городской,  
сельский), социальный ландшафт  
(пандусы, остановки, реклама,  
места отдыха, выгула собак,  
игровые площадки, внешний вид  
и обустройство стадиона и т.п.)

социальные институты

(органы власти и управления,  
политическая партия, школа,  
больница, магазин, почта,  
парикмахерская и др.)





**подростки**

**вовлеченные в  
проектирование**

**Субъектами  
проекта  
становятся :**

**взрослые**



# Основные требования к проекту:

**1. Ограниченность** (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по чётко определённым этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

**2. Целостность** - общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

**4. Объективность и обоснованность** - доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайным образом, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на неё.

**3. Последовательность и связность** - логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы.

**5. Компетентность автора** - адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персоналом технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

**6. Жизнеспособность** - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.





Роль педагога в  
социальном  
проектировании:

позиция  
соучастия,  
сотрудничества,  
совместной  
деятельности

*основная задача:*  
это оказание  
организационной,  
консультативной и  
экспертной  
помощи подростку



## Ожидаемые результаты:

1. Повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

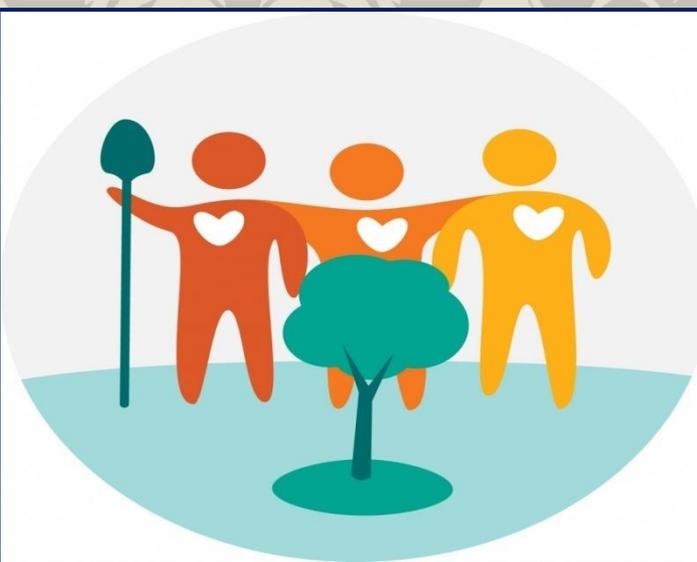
2. Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.

4. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников.

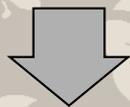
3. Реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе.

5. Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.

6. Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.



Технология  
разработки  
социального проекта



получение  
информации о  
социальном объекте  
(познание)



проблематизация  
информации



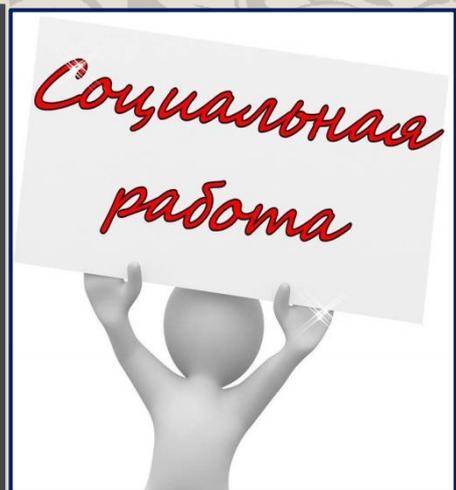
преобразование  
социального объекта



# Этап №1 - разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих учащихся (учителей, родителей):



1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время,
2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе,
3. Определение целей и задач социальной проблемы,
4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы,
5. Составление детального плана работы,
6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана,
7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе,
8. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования,
9. Составления бюджета проекта,
10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом,
11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям,
12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.



# Этап №2 - реализация разработанного проекта:



13. Составление деловых предложений по разработанному проекту,
14. Проведение плановых мероприятий,
15. Корректировка реализации проекта.



# Этап №3 - подведение итогов работы над социальным проектом:



16. Анализ результатов работы  
по проекту,

17. Информирование  
общественности о результатах  
реализации проекта



# ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ



<http://ano.leontief.ru/modul2.htm>

<http://pedsovet.perm.ru/sections/psec>

<http://penza.fio.rU/personal/115/4/7/>

[www.aspr.ru/page.php?id=55](http://www.aspr.ru/page.php?id=55)

1. Носакова Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности(на примере социальной подготовки учащихся к семейной жизни) //Дополнительное образование. - №3, 2005 - с. 41-42.
2. Рукавишникова Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников //Дополнительное образование. - №10, 2005 - с. 26-29.
3. Сбитнева В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // Внешкольник. - №12, 2006 - с. 17-19.