

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Избердеевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина  
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим советом  
(протокол №1 от 29 августа 2017г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош  
№238 от 01-сентября 2017г.  
Директор  
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева



## **Рабочая программа основного общего образования по английскому языку**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Нормативные правовые документы,  
на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23.07.2013г.);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 5.07.2017 №629);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015);
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы. Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы/Апальков В.Г, Ваулина Ю.Е, Подоляко О.Е. Линия УМК «Английский в фокусе (5 – 9 классы)». – М.: Просвещение) с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому) – уровень А-2. Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования, учащиеся достигают *личностные, метапредметные и предметные результаты*.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:***

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

***Предметные результаты предметной области «Иностранные языки» должны отражать:***

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

### **Предметными результатами являются:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### ***Языковая компетенция:***

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### ***Компенсаторная компетенция:***

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в том мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### *Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса*

#### **Программные материалы**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение», 2012.
3. Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Избердеевской сош.

#### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
5. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
6. CD и DVD диски к урокам.

#### **Учебная литература для учащихся**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе.
2. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных школ / Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений–М.:Express Publishing: Просвещение
6. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ / Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение.

7. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение.
9. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение
10. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение.
11. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
12. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
13. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
14. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
15. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
16. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
17. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://expresspublishing.ru/>

### **Технические ресурсы**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Колонки для прослушивания аудиофайлов.
5. Многофункциональное устройство (принтер-сканер).
6. Веб-камера.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Коммуникативные умения

### Говорение. Диалогическая речь

#### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

### Говорение. Монологическая речь

#### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## Аудирование

#### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/afew*, *little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:

умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Основное содержание рабочей программы для 5 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Вводный модуль (9 ч.)	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Прилагательные. Общие (базовые) глаголы. Название школьных предметов и принадлежностей.	Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Приветствовать на английском языке. Знать буквы английского алфавита. Уметь представляться и узнать имя речевого партнера. Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке. Понимать на слух новые слова. Уметь называть и писать названия цветов, числительных, прилагательных, школьных принадлежностей.
2	Школьные дни (9 ч.)	Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения.	Знать названия школьных предметов. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Систематизировать грамматический и лексический материал. Составлять резюме. Выборочно понимать на слух аудиотексты. Уметь употреблять в речи новые ЛЕ.
3	Это я! (9 ч.)	Я из ... . Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Глагол «to have». Указательные местоимения.	Читать и понимать аутентичные тексты. Составлять список подарков. Правильно писать имена существительные. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Представлять

			монологическое высказывание на основе прочитанного.
4	Мой дом – моя крепость (9 ч.)	Дома. С новосельем. Моя комната. Типичный английский дом. Типы домов. Тадж-Махал. Порядковые числительные. Предлоги места.	Читать и понимать содержание текста. Вести диалог-расспрос. Употреблять в речи предлоги места. Уметь описывать свой дом. Употреблять новые ЛЕ по теме. Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.
5	Семейные узы. (9 ч.)	Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Глагол «can». Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.	Употреблять в речи ЛЕ по теме. Читать и понимать аутентичные тексты. Начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог. Составлять дневник. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять текст-описание внешности.
6	Животные со всего света (9 ч.)	Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Настоящее простое время.	Читать и понимать аутентичные тексты. Употреблять в речи новые ЛЕ. Воспринимать на слух и выборочно понимать содержание аудиотекста. Составлять описание животного. Составлять статью для журнала.
7	С утра до вечера (9 ч.)	Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Предлоги и наречия времени. Настоящее длительное время.	Употреблять в речи новые ЛЕ. Читать и извлекать информацию. Начинать, вести и заканчивать диалог, монолог. Писать связные текст о распорядке дня. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.

			Составлять электронное письмо.
8	В любую погоду (9 ч.)	Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Настоящее длительное время.	<p>Читать и полностью понимать содержание текста.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог. Составлять сообщение о погоде. Уметь описывать фотографию.</p> <p>Правильно оформлять открытки. Представлять ассоциативные высказывания, пересказы.</p>
9	Особые дни (9 ч.)	Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.	<p>Уметь употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Понимать и читать аутентичные тексты.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать аудиотексты.</p> <p>Представлять монологическое высказывание. Писать план празднования Дня Рождения. Начинать, вести и заканчивать диалог. Систематизировать грамматический и лексический материал.</p>
10	Жить в ногу со временем (9 ч.)	За покупками. Давай пойдем. Не пропустите! Оживленные места в Лондоне. Музеи. Артикли a/an, the. Модальные глаголы.	<p>Читать и понимать аутентичные тексты.</p> <p>Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного. Начинать, вести и заканчивать диалог.</p> <p>Составлять афишу, отзыв на фильм, статью для журнала.</p> <p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Применять правила чтения.</p>
11	Каникулы (12 ч.)	Путешествия и отдых. Летние удовольствия.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимать на

		<p>Поехали! География. Будущее простое время.</p>	<p>слух и выборочно понимать аудиотекст. Начинать, вести и заканчивать диалог, монолог. Писать рекламное объявление. Читать и извлекать информацию. Употреблять аббревиатуру. Писать записку другу. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.</p>
--	--	---	---

## Основное содержание рабочей программы для 6 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Кто есть кто? (10 ч.)	Члены семьи. Моя страна. Великобритания. Знакомства и приветствия. Земля. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию. Уметь сравнивать и дополнять полученную информацию. Систематизировать грамматический и лексический материал. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
2	Вот и мы! (10 ч.)	Время радости. У меня дома. По соседству. Знаменитые улицы. Дачи. Карты. Порядковые числительные. Предлоги места	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Читать текст с извлечением необходимой информации. Понимать содержание текста. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Разыгрывать диалоги. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Уметь применять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.
3	Поехали! (10 ч.)	Безопасность на дороге. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? Повелительное наклонение. Can значения способности, запрета, разрешения.	Понимать на слух ключевую информацию. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь писать по заданной теме. Систематизировать и

			усваивать лексический и грамматический материал. Строить речевое высказывание по заданной теме.
4	День за днем (10 ч.)	День и ночь – сутки прочь. Как насчет ...? Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение/отмена встречи. Настоящее простое время. Наречия частоты. Слова-связки.	Участвовать в диалогах с запросом информации. Уметь писать по заданной теме. Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Уметь употреблять видовременные формы глагола в речевых и языковых упражнениях.
5	Праздники (10 ч.)	Время праздников. Особые дни. Шотландские игры. Школьные праздники. Белые ночи. Как заказать цветы. В зазеркалье. Настоящее длительное время.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Систематизировать грамматический и лексический материал. Уметь на слух определять последовательность ключевых событий, фактов. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь писать по заданной теме.
6	На досуге (10 ч.)	Свободное время. Игра. Скоротаем время. Настольные игры. Свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр. Сложные существительные.	Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

		Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.	последовательность основных фактов текста). Участвовать в диалогах с запросом информации. Уметь понимать на слух основное содержание с извлечением необходимой информации. Систематизировать и усваивать грамматический и лексический материал.
7	Вчера, сегодня, завтра (10 ч.)	В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Мой супергерой. Слава. В бюро находок. Прошедшее простое время.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
8	Правила и инструкции (10 ч.)	Правила и инструкции. Вершины мира (небоскребы). Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы.	Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Уметь писать по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Уметь выделять на слух ключевую информацию.

9	Еда и прохладительные напитки (10 ч.)	Еда и напитки. Что в меню. Кафе и закусовые в Великобритании. Мой любимый ресторан. Кулинария. Выражение количества существительных.	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию. Уметь писать по заданной теме. Строить речевое высказывание по заданной теме.</p> <p>Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p>
10	Каникулы (12 ч.)	<p>Планы на каникулы. Какая погода. Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Сочи. Бронирование места в гостинице. Пляжи. Союзы-связки. Конструкция -be going to. Выражение будущего времени.</p>	<p>Высказываться по теме, выражая свое мнение. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь на слух определять последовательность событий, фактов. Уметь писать по заданной теме.</p> <p>Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p>

## Основное содержание рабочей программы для 7 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Образ жизни (10 ч.)	Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Достопримечательности Британии. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени. Фразовые глаголы. Модальный глагол «should».	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию. Систематизировать грамматический и лексический материал. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>
2	Время рассказов (10 ч.)	Книголюбы. Читаем классику. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом. Прошедшее простое время. Конструкция «used to». Союзы в придаточном времени.	<p>Читать текст с извлечением необходимой информации. Понимать содержание текста. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Разыгрывать диалоги. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Уметь применять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.</p>
3	Внешность и характер (10 ч.)	Будь примером. Кто есть кто? Внешность. Хранители Тауэра. Увлечения и работа. Относительные местоимения и наречия. Причастия. Порядок	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь вести диалог-расспрос. Понимать на слух ключевую информацию. Уметь писать по заданной теме. Строить</p>

		прилагательных в предложении.	речевое высказывание по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.
4	Об этом говорят и пишут (10 ч.)	Заметки в газету. Британские журналы для подростков. Чтобы посмотреть? Прошедшее длительное время. Сравнение прошедшего простого и длительного времен.	Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Участвовать в диалогах с запросом информации. Уметь писать по заданной теме. Уметь употреблять видовременные формы глагола в речевых и языковых упражнениях.
5	Что день грядущий нам готовит? (10 ч.)	Взгляд в будущее. «Техническое» безумие. Поколение высоких технологий. Инструкции. Будущее простое время. Формы выражения будущего времени. Условные предложения 0/1 типа.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь на слух определять последовательность ключевых событий, фактов. Систематизировать грамматический и лексический материал. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь писать по заданной теме.
6	Развлечения (10 ч.)	Здесь начинается веселье! Лагерь отдыха. Хорошо проводим время! Парк развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Настоящее совершенное время. Словообразование.	Уметь понимать на слух основное содержание с извлечением необходимой информации. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги.

		Конструкции «had gone/had been».	Систематизировать и усваивать грамматический и лексический материал.
7	В центре внимания (10 ч.)	В лучах славы. DVD-мания. На вершине популярности. Спорт в Англии. Звуки музыки. Степени сравнения прилагательных. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации.</p> <p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации.</p> <p>Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p> <p>Систематизировать и усваивать грамматический и лексический материал.</p>
8	Проблемы экологии (10 ч.)	Спасем нашу планету. Помощники природы. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Настоящее совершенное длительное время. Разделительные вопросы. Конструкция «have to/don't have to».	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Уметь писать по заданной теме.</p> <p>Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p> <p>Уметь выделять на слух ключевую информацию.</p>
9	Время покупок (10 ч.)	Ты то – что ты ешь. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде. Выражение благодарности и восхищения. Выражение	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации.</p> <p>Понимать на слух ключевую информацию. Уметь писать по заданной теме. Строить</p>

		<p>количества. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.</p>	<p>речевое высказывание по заданной теме. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p>
10	<p>В здоровом теле – здоровый дух (12 ч.)</p>	<p>Жизнь без стресса. Врача! Королевская медслужба Австралии. У школьной медсестры. Робинзон Крузо. Возвратные местоимения.</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Высказываться по теме, выражая свое мнение. Уметь на слух определять последовательность событий, фактов. Уметь писать по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p>

## Основное содержание рабочей программы для 8 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки
1	Модуль 1 Общение (13 ч)	Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол <i>get</i> . Времена группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции <i>will/going to</i> . Степени сравнения прилагательных.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
2	Модуль 2 Продукты питания и покупки (12ч)	Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол <i>go</i> . Предлоги. Настоящее завершено-длительное время. Конструкции <i>has gone to – has been to/in</i> . Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе.	Читать с извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
3	Модуль 3 Великие умы человечества (11ч)	Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол <i>bring</i> . Времена группы Past. Предлоги. Словообразование.	Читать аутентичные тексты разных жанров. Понимать на слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
4	Модуль 4 Будь самим собой! (14ч)	Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на

		<p>Фразовый глагол <i>put</i>. Наречия <i>too, enough</i>. Пассивный залог. Словообразование.</p>	<p>слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>
5	<p>Модуль 5 Глобальные проблемы человечества (13ч)</p>	<p>Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол <i>call</i>.  Инфинитив и герундий. Конструкции <i>used to – be/get used to</i>. Образование существительных от глаголов.</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>
6	<p>Модуль 6 Культурные обмены (13ч)</p>	<p>Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы. Фразовый глагол <i>set</i>.  Косвенная речь. Словообразование.</p>	<p>Читать аутентичные тексты, уметь извлекать необходимую информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>
7	<p>Модуль 7 Образование (13ч)</p>	<p>Образование. Технологии. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол <i>give</i>.  Модальные глаголы. Составные существительные.</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания и извлечением необходимой информации. Высказываться по теме, выражая своё мнение. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях .Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>

8	<p>Модуль 8 На досуге (14ч)</p>	<p>Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол <i>take</i>. Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги.</p>	<p>Читать текст с пониманием основного, полного содержания, с извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию. Кратко высказываться, опираясь на информацию текста. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме. Строить речевые высказывания.</p>
---	-------------------------------------	--	---

## Основное содержание рабочей программы для 9 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки
1	Празднования (14ч)	Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn”. Предлоги. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Определительные придаточные предложения. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Проект «День Победы».	Читать аутентичные тексты и уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях
2	Дом (13ч)	Жизнь. Образ жизни и среда обитания, жилище, город деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Словообразование Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы.	Читать текст с извлечением необходимой информации. Уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях
3	Увидеть, чтоб поверить (12ч)	Очевидное, невероятное, Замки с привидениями Стили в живописи. Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию.

		Continuous), used to; would/must/can't/may Предлоги. . Словообразование Фразовый глагол "make".	Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
4	Технологии (13ч)	Современные технологии. Проблемы с PC, Интернет. Подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени. Придаточные времени, цели Словообразование от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break".	Читать ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.
5	Живопись и литература (12ч)	Виды искусства. Стили в музыке, вкусы и предпочтения, Классическая музыка, кино, книги, драматургия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis- Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run".	Читать аутентичные тексты, уметь извлекать необходимую информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
6	Город и общество (13ч)	Люди в городе. Помощь животным. Карта города. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению, Транспорт и экология. Страдательный залог каузативная форма местоимения с ever,	Читать тексты разных жанров. Уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Уметь употреблять

		<p>предлоги , возвратные местоимения</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с – sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением.</p> <p>Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>видовременные формы глагола.</p>
7	Остаться в живых (12ч)	<p>Эмоциональное состояние. Польза и вред компьютерных игр.</p> <p>Опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.</p> <p>Придаточные предложения условия</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки.</p> <p>Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.</p> <p>Фразовый глагол “keep”.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию.</p> <p>Уметь писать по заданной теме. Строить речевое высказывание по заданной теме. Уметь образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал</p>
8	Вызов (13ч)	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Местоимения some, any, every, предлоги</p> <p>Разделительных вопросы</p> <p>Фразовый глагол “carry”.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме. Читать и понимать аутентичные тексты.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст.</p> <p>Представлять монологическое высказывание. Писать тексты по теме. Уметь употреблять видовременные формы.</p>

