

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от 29 августа 2017г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№238 от 01-сентября 2017г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева



Рабочая программа основного общего образования по английскому языку

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Нормативные правовые документы,
на основании которых разработана рабочая программа**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23.07.2013г.);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 5.07.2017 №629);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015);
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования школы. Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы/Апальков В.Г, Ваулина Ю.Е, Подоляко О.Е. Линия УМК «Английский в фокусе (5 – 9 классы)». – М.: Просвещение) с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование.

Учебный план для второй ступени образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ *основного общего образования*.

Продолжительность учебного года в 5 – 9 классах составляет **34 учебных недели**, продолжительность учебной недели – **6 дней**, продолжительность урока в течение всего учебного года составляет **45 минут**.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8-9 классах 204 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому) – уровень А-2. Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования, учащиеся достигают *личностные, метапредметные и предметные результаты*.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в том мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Программные материалы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва, «Просвещение», 2012.
3. Апальков В.Г. Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Избердеевской сош.

Учебно-методическая литература для учителя

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
2. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
4. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
5. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
6. CD и DVD диски к урокам.

Учебная литература для учащихся

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе.
2. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение.
3. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных школ / Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение.
4. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение.
5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений–М.:Express Publishing: Просвещение
6. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ / Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение.

7. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение
8. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. Английский в фокусе. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение.
9. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение
10. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight 7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. – М: Просвещение.
11. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
12. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
13. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
14. Ваулина Ю.Е., Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Английский в фокусе. Языковой портфель. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
15. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
16. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В.. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.
17. Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский в фокусе. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение.

Электронные образовательные ресурсы

1. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
2. <http://expresspublishing.ru/>

Технические ресурсы

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Колонки для прослушивания аудиофайлов.
5. Многофункциональное устройство (принтер-сканер).
6. Веб-камера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist* , *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity* , *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful* , *-al* , *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/afew*, *little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may,can,could,beableto,must,haveto, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:

умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс).

Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Основное содержание рабочей программы для 5 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Вводный модуль (9 ч.)	Английский алфавит. Числительные. Цвета. Прилагательные. Общие (базовые) глаголы. Название школьных предметов и принадлежностей.	Участвовать в элементарном этикетном диалоге. Приветствовать на английском языке. Знать буквы английского алфавита. Уметь представляться и узнать имя речевого партнера. Расставлять изученные буквы в алфавитном порядке. Понимать на слух новые слова. Уметь называть и писать названия цветов, числительных, прилагательных, школьных принадлежностей.
2	Школьные дни (9 ч.)	Школа. Снова в школу. Любимые предметы. Школы в Англии. Школьная жизнь. Неопределенный артикль a/an. Личные местоимения.	Знать названия школьных предметов. Уметь читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Систематизировать грамматический и лексический материал. Составлять резюме. Выборочно понимать на слух аудиотексты. Уметь употреблять в речи новые ЛЕ.
3	Это я! (9 ч.)	Я из Мои вещи. Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Наша страна. Глагол «to have». Указательные местоимения.	Читать и понимать аутентичные тексты. Составлять список подарков. Правильно писать имена существительные. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Представлять

			монологическое высказывание на основе прочитанного.
4	Мой дом – моя крепость (9 ч.)	Дома. С новосельем. Моя комната. Типичный английский дом. Типы домов. Тадж-Махал. Порядковые числительные. Предлоги места.	Читать и понимать содержание текста. Вести диалог-расспрос. Употреблять в речи предлоги места. Уметь описывать свой дом. Употреблять новые ЛЕ по теме. Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного.
5	Семейные узы. (9 ч.)	Моя семья. Кто есть кто. Знаменитые люди. Американские «телесемьи». Увлечения. Глагол «can». Притяжательный падеж. Повелительное наклонение.	Употреблять в речи ЛЕ по теме. Читать и понимать аутентичные тексты. Начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог. Составлять дневник. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Составлять текст-описание внешности.
6	Животные со всего света (9 ч.)	Удивительные создания. В зоопарке. Мой питомец. Пушистые друзья. Животные. Настоящее простое время.	Читать и понимать аутентичные тексты. Употреблять в речи новые ЛЕ. Воспринимать на слух и выборочно понимать содержание аудиотекста. Составлять описание животного. Составлять статью для журнала.
7	С утра до вечера (9 ч.)	Подъем! На работе. Выходные. Главные достопримечательности. Слава. Предлоги и наречия времени. Настоящее длительное время.	Употреблять в речи новые ЛЕ. Читать и извлекать информацию. Начинать, вести и заканчивать диалог, монолог. Писать связные текст о распорядке дня. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.

			Составлять электронное письмо.
8	В любую погоду (9 ч.)	Год за годом. Одевайся правильно. Здорово! Климат Аляски. Времена года. Покупка одежды. Настоящее длительное время.	<p>Читать и полностью понимать содержание текста.</p> <p>Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. Начинать, вести и заканчивать диалог, микромонолог. Составлять сообщение о погоде. Уметь описывать фотографию.</p> <p>Правильно оформлять открытки. Представлять ассоциативные высказывания, пересказы.</p>
9	Особые дни (9 ч.)	Праздники. Готовим сами. У меня день рождения. День благодарения. Здоровое питание. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения.	<p>Уметь употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Понимать и читать аутентичные тексты.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать аудиотексты.</p> <p>Представлять монологическое высказывание. Писать план празднования Дня Рождения. Начинать, вести и заканчивать диалог. Систематизировать грамматический и лексический материал.</p>
10	Жить в ногу со временем (9 ч.)	За покупками. Давай пойдем. Не пропустите! Оживленные места в Лондоне. Музеи. Артикли a/an, the. Модальные глаголы.	<p>Читать и понимать аутентичные тексты.</p> <p>Представлять монологическое высказывание на основе прочитанного. Начинать, вести и заканчивать диалог.</p> <p>Составлять афишу, отзыв на фильм, статью для журнала.</p> <p>Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Применять правила чтения.</p>
11	Каникулы (12 ч.)	Путешествия и отдых. Летние удовольствия.	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме. Воспринимать на

		<p>Поехали! География. Будущее простое время.</p>	<p>слух и выборочно понимать аудиотекст. Начинать, вести и заканчивать диалог, монолог. Писать рекламное объявление. Читать и извлекать информацию. Употреблять аббревиатуру. Писать записку другу. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.</p>
--	--	---	---

Основное содержание рабочей программы для 6 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Кто есть кто? (10 ч.)	Члены семьи. Моя страна. Великобритания. Знакомства и приветствия. Земля. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию. Уметь сравнивать и дополнять полученную информацию. Систематизировать грамматический и лексический материал. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
2	Вот и мы! (10 ч.)	Время радости. У меня дома. По соседству. Знаменитые улицы. Дачи. Карты. Порядковые числительные. Предлоги места	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Читать текст с извлечением необходимой информации. Понимать содержание текста. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Разыгрывать диалоги. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Уметь применять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.
3	Поехали! (10 ч.)	Безопасность на дороге. В движении. С ветерком. Виды транспорта в Лондоне. Метро. Как пройти? Повелительное наклонение. Can значения способности, запрета, разрешения.	Понимать на слух ключевую информацию. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь писать по заданной теме. Систематизировать и

			усваивать лексический и грамматический материал. Строить речевое высказывание по заданной теме.
4	День за днем (10 ч.)	День и ночь – сутки прочь. Как насчет ...? Мой любимый день. Жизнь подростков в Великобритании. Назначение/отмена встречи. Настоящее простое время. Наречия частоты. Слова-связки.	Участвовать в диалогах с запросом информации. Уметь писать по заданной теме. Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Уметь употреблять видовременные формы глагола в речевых и языковых упражнениях.
5	Праздники (10 ч.)	Время праздников. Особые дни. Шотландские игры. Школьные праздники. Белые ночи. Как заказать цветы. В зазеркалье. Настоящее длительное время.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Систематизировать грамматический и лексический материал. Уметь на слух определять последовательность ключевых событий, фактов. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь писать по заданной теме.
6	На досуге (10 ч.)	Свободное время. Игра. Скоротаем время. Настольные игры. Свободное время. Покупка подарка. Кукольный театр. Сложные существительные.	Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую

		Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времен.	последовательность основных фактов текста). Участвовать в диалогах с запросом информации. Уметь понимать на слух основное содержание с извлечением необходимой информации. Систематизировать и усваивать грамматический и лексический материал.
7	Вчера, сегодня, завтра (10 ч.)	В прошлом. Дух Хеллоуина. Они были первыми. Стальной человек. Мой супергерой. Слава. В бюро находок. Прошедшее простое время.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
8	Правила и инструкции (10 ч.)	Правила и инструкции. Вершины мира (небоскребы). Московский зоопарк. Заказ театральных билетов. Чисто ли в твоём микрорайоне? Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы.	Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Уметь писать по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Уметь выделять на слух ключевую информацию.

9	Еда и прохладительные напитки (10 ч.)	Еда и напитки. Что в меню. Кафе и закусовые в Великобритании. Мой любимый ресторан. Кулинария. Выражение количества существительных.	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию. Уметь писать по заданной теме. Строить речевое высказывание по заданной теме.</p> <p>Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p>
10	Каникулы (12 ч.)	<p>Планы на каникулы. Какая погода. Выходные с удовольствием. В Эдинбург на каникулы. Сочи. Бронирование места в гостинице. Пляжи. Союзы-связки. Конструкция -be going to. Выражение будущего времени.</p>	<p>Высказываться по теме, выражая свое мнение. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь на слух определять последовательность событий, фактов. Уметь писать по заданной теме.</p> <p>Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p>

Основное содержание рабочей программы для 7 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки учащихся
1	Образ жизни (10 ч.)	Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь. На досуге. Достопримечательности Британии. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени. Фразовые глаголы. Модальный глагол «should».	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию. Систематизировать грамматический и лексический материал. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>
2	Время рассказов (10 ч.)	Книголюбь. Читаем классику. Дар рассказчика. Рассказ о событиях в прошлом. Прошедшее простое время. Конструкция «used to». Союзы в придаточном времени.	<p>Читать текст с извлечением необходимой информации. Понимать содержание текста. Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Разыгрывать диалоги. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Уметь применять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.</p>
3	Внешность и характер (10 ч.)	Будь примером. Кто есть кто? Внешность. Хранители Тауэра. Увлечения и работа. Относительные местоимения и наречия. Причастия. Порядок	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь вести диалог-расспрос. Понимать на слух ключевую информацию. Уметь писать по заданной теме. Строить</p>

		прилагательных в предложении.	речевое высказывание по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.
4	Об этом говорят и пишут (10 ч.)	Заметки в газету. Британские журналы для подростков. Чтобы посмотреть? Прошедшее длительное время. Сравнение прошедшего простого и длительного времен.	Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Участвовать в диалогах с запросом информации. Уметь писать по заданной теме. Уметь употреблять видовременные формы глагола в речевых и языковых упражнениях.
5	Что день грядущий нам готовит? (10 ч.)	Взгляд в будущее. «Техническое» безумие. Поколение высоких технологий. Инструкции. Будущее простое время. Формы выражения будущего времени. Условные предложения 0/1 типа.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Уметь на слух определять последовательность ключевых событий, фактов. Систематизировать грамматический и лексический материал. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь писать по заданной теме.
6	Развлечения (10 ч.)	Здесь начинается веселье! Лагерь отдыха. Хорошо проводим время! Парк развлечений. Бронирование места в летнем лагере. Настоящее совершенное время. Словообразование.	Уметь понимать на слух основное содержание с извлечением необходимой информации. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги.

		Конструкции «had gone/had been».	Систематизировать и усваивать грамматический и лексический материал.
7	В центре внимания (10 ч.)	В лучах славы. DVD-мания. На вершине популярности. Спорт в Англии. Звуки музыки. Степени сравнения прилагательных. Сравнение настоящего совершенного и прошедшего простого времен.	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации.</p> <p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации.</p> <p>Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p> <p>Систематизировать и усваивать грамматический и лексический материал.</p>
8	Проблемы экологии (10 ч.)	Спасем нашу планету. Помощники природы. Рожденные свободными. Природа Шотландии. Настоящее совершенное длительное время. Разделительные вопросы. Конструкция «have to/don't have to».	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста). Уметь писать по заданной теме.</p> <p>Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p> <p>Уметь выделять на слух ключевую информацию.</p>
9	Время покупок (10 ч.)	Ты то – что ты ешь. Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде. Выражение благодарности и восхищения. Выражение	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации.</p> <p>Понимать на слух ключевую информацию. Уметь писать по заданной теме. Строить</p>

		<p>количества. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время.</p>	<p>речевое высказывание по заданной теме. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p>
10	<p>В здоровом теле – здоровый дух (12 ч.)</p>	<p>Жизнь без стресса. Врача! Королевская медслужба Австралии. У школьной медсестры. Робинзон Крузо. Возвратные местоимения.</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Высказываться по теме, выражая свое мнение. Уметь на слух определять последовательность событий, фактов. Уметь писать по заданной теме. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал.</p>

Основное содержание рабочей программы для 8 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки
1	Модуль 1 Общение (13 ч)	Черты характера. Язык телодвижений. Внешность. Общение. Личные данные. Поздравительные открытки. Фразовый глагол <i>get</i> . Времена группы Present. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Конструкции <i>will/going to</i> . Степени сравнения прилагательных.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
2	Модуль 2 Продукты питания и покупки (12ч)	Еда. Покупки. Магазины. Фразовый глагол <i>go</i> . Предлоги. Настоящее завершено-длительное время. Конструкции <i>has gone to – has been to/in</i> . Порядок прилагательных. Существительные в единственном и множественном числе.	Читать с извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
3	Модуль 3 Великие умы человечества (11ч)	Области науки. Работа, профессии. Изобретения. Стадии жизни. Идиомы. Фразовый глагол <i>bring</i> . Времена группы Past. Предлоги. Словообразование.	Читать аутентичные тексты разных жанров. Понимать на слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
4	Модуль 4 Будь самим собой! (14ч)	Внешность. Самооценка. Мода. Одежда. Идиомы.	Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на

		<p>Фразовый глагол <i>put</i>. Наречия <i>too, enough</i>. Пассивный залог. Словообразование.</p>	<p>слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>
5	<p>Модуль 5 Глобальные проблемы человечества (13ч)</p>	<p>Глобальные проблемы. Природные катаклизмы. Погода. Идиомы. Фразовый глагол <i>call</i>. Инфинитив и герундий. Конструкции <i>used to – be/get used to</i>. Образование существительных от глаголов.</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>
6	<p>Модуль 6 Культурные обмены (13ч)</p>	<p>Праздники. Путешествия. Развлечения. Виды транспорта. Идиомы. Фразовый глагол <i>set</i>. Косвенная речь. Словообразование.</p>	<p>Читать аутентичные тексты, уметь извлекать необходимую информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях. Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>
7	<p>Модуль 7 Образование (13ч)</p>	<p>Образование. Технологии. Средства массовой информации. Идиомы. Фразовый глагол <i>give</i>. Модальные глаголы. Составные существительные.</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания и извлечением необходимой информации. Высказываться по теме, выражая своё мнение. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях .Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.</p>

8	Модуль 8 На досуге (14ч)	Интересы и хобби. Спорт. Идиомы. Фразовый глагол <i>take</i> . Условные предложения. Составные прилагательные. Предлоги.	Читать текст с пониманием основного, полного содержания, с извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию. Кратко высказываться, опираясь на информацию текста. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях Разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме. Строить речевые высказывания.
---	-----------------------------	--	--

Основное содержание рабочей программы для 9 класса (102 часа)

№	Наименование раздела	Содержание программы	Требования к уровню подготовки
1	Празднования (14ч)	<p>Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение.</p> <p>Причастия (I,II).</p> <p>Фразовый глагол “turn.</p> <p>Предлоги. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия.</p> <p>Определительные придаточные предложения.</p> <p>Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения.</p> <p>Выражения расположения и антипатии. Проект «День Победы».</p>	<p>Читать аутентичные тексты и уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</p> <p>Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях</p>
2	Дом (13ч)	<p>Жизнь. Образ жизни и среда обитания, жилище, город деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных.</p> <p>Словообразование</p> <p>Фразовый глагол “make”.</p> <p>Предлоги. Инфинитив/-ing формы.</p>	<p>Читать текст с извлечением необходимой информации.</p> <p>Уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.</p> <p>Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;</p> <p>Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях</p>
3	Увидеть, чтоб поверить (12ч)	<p>Очевидное, невероятное, Замки с привидениями</p> <p>Стили в живописи. Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух основную информацию.</p>

		Continuous), used to; would/must/can't/may Предлоги. . Словообразование Фразовый глагол "make".	Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
4	Технологии (13ч)	Современные технологии. Проблемы с PC, Интернет. Подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени. Придаточные времени, цели Словообразование от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break".	Читать ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях.
5	Живопись и литература (12ч)	Виды искусства. Стили в музыке, вкусы и предпочтения, Классическая музыка, кино, книги, драматургия. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis- Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run".	Читать аутентичные тексты, уметь извлекать необходимую информацию. Уметь сравнивать и обобщать полученную информацию. Уметь употреблять видовременные формы глагола в языковых и речевых упражнениях разыгрывать диалоги. Уметь писать по заданной теме.
6	Город и общество (13ч)	Люди в городе. Помощь животным. Карта города. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению, Транспорт и экология. Страдательный залог каузативная форма местоимения с ever,	Читать тексты разных жанров. Уметь ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. Писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Уметь употреблять

		<p>предлоги , возвратные местоимения</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с – sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением.</p> <p>Фразовый глагол “check”.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>видовременные формы глагола.</p>
7	Остаться в живых (12ч)	<p>Эмоциональное состояние. Польза и вред компьютерных игр.</p> <p>Опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона.</p> <p>Придаточные предложения условия</p> <p>Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки.</p> <p>Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.</p> <p>Фразовый глагол “keep”.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Читать с пониманием полного содержания, извлечением необходимой информации. Понимать на слух ключевую информацию.</p> <p>Уметь писать по заданной теме. Строить речевое высказывание по заданной теме. Уметь образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Систематизировать и усваивать лексический и грамматический материал</p>
8	Вызов (13ч)	<p>Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология.</p> <p>Косвенная речь.</p> <p>Местоимения some, any, every, предлоги</p> <p>Разделительных вопросы</p> <p>Фразовый глагол “carry”.</p> <p>Словообразование.</p>	<p>Уметь употреблять в речи ЛЕ по теме. Читать и понимать аутентичные тексты.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать аудиотекст.</p> <p>Представлять монологическое высказывание. Писать тексты по теме. Уметь употреблять видовременные формы.</p>

