


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от 29 августа 2017г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№238 от 01-сентября 2017г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева



**Рабочая программа по обществознанию
среднего общего образования**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

• **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; политической, правовой и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества; раскрытие специфики власти; знакомство с выдающимися деятелями отечественной и всеобщей истории; раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по

отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 23 июля 2013 года);
- Закон Тамбовской области от 01.10.2013г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 № 164, 31.08.2009 № 320, 19.10.2009 № 427, 10.11.2011, 24.01.2012, 31.01.2012, 23.06.2015, 07.06.2017 №506);
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2001, 01.02.2012 № 74);
- приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 05.07.2017 № 629);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- Устав МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы.

Сведения о программе:

Программа по обществознанию разработана на основе Федерального компонента Государственного общеобразовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию и Программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и Авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова.

Обоснование выбора примерной программы для разработки рабочей программы

Основанием выбора Программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального образовательного стандарта и целям и задачам ОО МБОУ Избердеевской сош.

Программа устраивает, т. к. конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и соответствует распределению изучаемого материала в учебниках. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Информация о внесенных изменениях в примерную программу:

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение цивилизационного опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Место и роль учебного предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования. В том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Формы организации образовательного процесса:

При организации уроков очень важно учитывать психолого-возрастные особенности учеников. Необходимо использовать разнообразный комплекс учебной деятельности.

Изложение учебного материала учителем самостоятельно; изложение учебного материала в диалоге с классом (при помощи наводящих вопросов); самостоятельная работа класса с учебником (с последующим ответом на вопросы, составлением схем, таблиц); изложение учебного материала с помощью подготовленных сообщений на определенные темы; повторительно - обобщающие уроки (проверка изученного, отработка навыков и умений; игровая форма.

Технологии обучения:

Технология изучения учебного материала блоками на основе опорных схем Шаталова В.В., игровые технологии, технологии проблемного обучения: исследовательский метод, метод проектов; технологии кооперативного обучения, обучение в сотрудничестве.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи.

Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый.

Формы контроля: устные и письменные ответы на вопросы, анализ документа, составление таблиц по изучаемому материалу, работа с документами (составление плана, ответы на вопросы, тезисов), тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.)

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного

Информация об используемых учебниках:

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. «Обществознание» для 10 класса: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л. Н., М. « Просвещение».
2. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., «Обществознание» для 11 класса: базовый уровень/ под ред. Боголюбова Л. Н., М. « Просвещение».

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ . 10 класс

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Человек как творец и творение культуры

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур*(12). Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные

конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Человек в системе общественных отношений

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам

Человек в мире

Человек Индивид. Индивидуальность. Отличие человека от животного. Человек – существо деятельное. Поведение человека. Общение. Деятельность человека и ее основные формы. Познавательная деятельность.

Потребности как мотив деятельности. Потребности и наша жизнь. Основные потребности человека: биологические, социальные, духовные, первичные, вторичные, разумные, ложные. Потребности и возможности. Способности человека. Талант, гениальность.

Внутренний мир человека. Самопознание, самосознание.

Духовная жизнь человека, духовность. Духовность делает человека человеком. Самовоспитание, характер и воля человека.

Свобода и ответственность. Свобода и одиночество.

Взаимосвязь природы и общества. Глобальные процессы. Мироздание. Многообразие мира. Макромир. Мегамир. Микромир. Истина и смысл жизни. Духовное состояние человека и понимание смысла жизни. Альтруизм. Гедонизм. Индивидуализм. Коллективизм.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ:

-уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; пояснять, что представляет собой власть, анализировать конкретные жизненные ситуации.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире»

Общество, в котором мы живем

Понятие общества, его основные признаки. Сферы жизни общества. Теории происхождения общества. Семья как начало общества. Взаимосвязь человека и общества. Типологии обществ. Мировое сообщество.

Этнос: понятие и признаки. Факторы, влияющие на образование этносов, их роль в развитии общества. Племена, народности, нации. Межнациональные отношения. Этнические конфликты.

Цивилизация и ее основные характеристики. Общие закономерности цивилизаций. Общественные формации, их характеристика. Исторический путь человечества (цивилизаций). Взаимосвязь цивилизаций.

Социальные группы: устойчивые, неустойчивые, формальные и неформальные. Понятие толпы. Группа как посредник между человеческим обществом и человеком.

Уникальность человеческой личности. Социальное взаимодействие: контакты заинтересованности, обмена. Социальное действие и его особенности. Взаимодействие и ожидание. Виды взаимодействия(сотрудничество, соперничество).

Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальные роли.

Межличностные отношения. Чувства – основа взаимоотношений. Категории чувств. Темперамент и характер. Виды темперамента. Понимание, эмпатия, компромисс – основы общения.

Межнациональные конфликты и причины их возникновения: психологические, политические, национальное самосознание. Способы решения межнациональных конфликтов.

Социальные конфликты и их причины. Ученые о природе социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

Гражданское общество. История создания гражданского общества. Условия существования гражданского общества. Гражданское общество основа реализации потребностей и возможностей личности.

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура. Понятие о культурных нормах и их разновидностях. Образ жизни. Привычки и манеры, обычаи и традиции. Значение этикета в культуре. Сферы культуры и сферы, общественной жизни и деятельности людей. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие России и проблемы его

сохранения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

-знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения,

-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

- высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество, в котором мы живем»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ. 11 класс

Экономика

Что такое экономика. Структура экономики. Ресурсы экономики. Факторы производства (предмет труда, средства труда, труд человека). Производство и его сущность. Совокупный общественный продукт и его распределение, обмен и потребление. Товарное производство. Стоимость и себестоимость. Цена и ее роль в товарном производстве (функции цены). Экономика и личные и общественные потребности.

Человек – важнейшее звено экономики. Задачи экономики. Потребности человека и возможности экономики.

Понятие собственности. Виды собственности. Юридический смысл понятия собственности (права собственности – владение, пользование, распоряжение). Собственность материальная, интеллектуальная. Собственность государственная, муниципальная, частная собственность.

Деньги как всеобщий эквивалент в товарном производстве. История появления денег. Функции денег. Части денежной массы (наличные денежные средства, безналичные денежные средства). Понятие кредитная карта. Вклады.

Типы экономических систем (традиционная, командная, рыночная). Становление рыночной экономики и ее существенные отличия от других видов. Способы воздействия государства на экономику.

Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Взаимосвязь спроса и предложения. Установление цены. «Ножницы цен» - кривая спроса и предложения. Функции цены. Формула прибыли. Оптовая и розничная цена.

Понятие предпринимательства. Содержание и функции предпринимательства. Азбука предпринимателя и предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение. Функции. Виды предпринимательства. Малый бизнес и его роль в экономике. Понятие «Физическое и юридическое лицо» и их признаки. Правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит и профицит бюджета и социальные программы. Налог. Налоговые органы. Декларация о доходах. Налогоплательщик: его права, льготы и обязанности. Потребитель, его права. Закон «О защите прав потребителя». Правила грамотного поведения покупателя.

Труд: сущность. Виды, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Трудовая этика. Карьера и досуг. Понятие безработица. Виды безработицы. Трудоустройство.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

-уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий,

-называть виды правовой нормы, элементы системы права

-иметь представление об изучаемых отраслях права, понимать существенную сторону каждой отрасли, усвоить, что права и обязанности в любой отрасли взаимосвязаны, уметь применять правовой материал при решении правовых задач.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»

Итоговое повторение курса

Политика и социальное управление

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

СМИ в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ:

-знать, какие существуют формы проявления власти в обществе, что такое политическая власть, какова роль государства в ней; знать, что такое форма правления и как государства различаются между собой по форме правления; разъяснять сущность демократической формы правления. Давать определение понятию «республика» и знать, какие разновидности республики существуют в современном мире. Знать, что такое политический режим, какие существуют его типы; знать конкретные факты, подтверждающие процессы объединения наций и их отделения, что такое гражданское общество, правовое государство, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм.

-уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий; пояснять, что представляет собой власть, анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть; уметь объяснять процесс создания централизованных

государств, причины и особенности разлада национальных государств; разьяснять сущность импичмента на основе анализа конкретных фактов, уметь анализировать взаимоотношения государства и общества, любые политические партии и определять, к какому типу они относятся, анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности, определять влияние СМИ в жизни общества и в политической жизни.

Практическая работа «Выборы лидера класса» - 1 час

Право

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления. Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

-знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения,

-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.

- высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности

на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

-уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий,

-называть виды правовой нормы, элементы системы права

-иметь представление об изучаемых отраслях права, понимать существенную сторону каждой отрасли, усвоить, что права и обязанности в любой отрасли взаимосвязаны, уметь применять правовой материал при решении правовых задач.

Духовная жизнь

Мировоззрение. Религиозный культ. Религиозная вера, мораль. Мир религий.

Власть светская и духовная Христианство, буддизм, ислам. Религиозная культура.

Идеалы. Нравственное сознание, общечеловеческие нормы нравственности.

Святыни. Этика. Нравственность на страже семьи и общества.Связь национальных святынь с моральными качествами и требованиями патриотизма,

гражданственности. Мировоззрение в красках. Искусство и его виды. Классицизм, реализм, романтизм, стиль в искусстве. Научная картина мира. Научный прогресс.

НТР. Связь науки с образованием. Научный метод. Государственная система образования. Педагогика. Дидактика. Самообразование. Профессиональное, жизненное самоопределение. Моральный выбор. Профессия.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЕМЫХ

-знать основные положения темы, уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения,

-работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, высказывать свою точку зрения или обосновывать известные.

Повторительно-обобщающий урок «Пути, которые мы выбираем»- 1 час

Тестирование -2

Повторительно-обобщающий урок - 2

Контрольная работа -2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 10 КЛАСС

| № | Тема | Количество часов | | |
|---|--|------------------|---------------|--------------------|
| | | всего | теоретические | проверочные работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 | |
| 2 | Раздел 1. Общество и человек | 15 | 14 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни | 36 | 35 | 1 |
| 4 | Раздел 3. Право. | 10 | 9 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 6 | 5 | 1 |
| | Всего | 68 | 64 | 4 |

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 11 КЛАСС

| | Тема | Количество часов | | |
|---|---|------------------|---------------|--------------------|
| | | всего | теоретические | проверочные работы |
| 1 | Введение | 1 | 1 | |
| 2 | Раздел 1. Экономика и человек | 23 | 22 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Проблемы социальной и духовной жизни | 15 | 14 | 1 |
| 4 | Раздел 3. Человек и закон | 23 | 22 | 1 |
| 5 | Итоговое повторение | 6 | 5 | 1 |
| | Всего | 68 | 64 | 4 |

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного

взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Литература и средства обучения:

1. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы
2. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс
3. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс
4. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс
5. Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс
6. Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы./ Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова

Интернет-ресурсы:

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Аудиоколонки колонки.
3. Видеопроектор.
4. Принтер.
5. Экран.
6. Электронные приложения к учебникам.
7. Электронные и настенные исторические карт

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1. К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
10 КЛАСС НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ: КУКИН О. Н.**

| № УРОКА | Содержание учебного материала | Количество часов | Дата План Факт | Виды и формы контроля |
|--|---|-------------------------|---------------------------|---|
| <i>Раздел .1 Общество и человек – 15 часов</i> | | | | |
| <i>Глава 1. Общество—4 часа</i> | | | | |
| 1-2 | Что такое общество | 2 ч. | | Текущий контроль, работа с документами |
| 3 | Общество как сложная динамическая система. | 1ч. | | Текущий контроль. Словарная работа. Составление схемы |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок «Общество» | 1ч. | | Текущий контроль. Работа с документами, тестовый контроль |
| <i>Глава 2. Человек - 11 часов</i> | | | | |
| 5-6 | Природа человека. | 2ч. | | Текущий контроль. Работа с документами, тестовый контроль |
| 7-8 | Человек как духовное существо | 2ч. | | Текущий контроль. Решение познавательных задач. Работа с документами. |
| 9-10 | Деятельность – способ существования людей | 2ч. | | Текущий контроль. Тестовая проверка |
| 11-12 | Познание и знание | 2 | | Текущий контроль. Составление схемы. |
| 13-14 | Человек в системе социальных связей | 2 | | Решение познавательных задач. Работа с документами. |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек» | 1 | | Тестовая проверка |
| <i>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни- 42 часа</i> | | | | |
| <i>Глава 3. Духовная культура – 8 часов</i> | | | | |
| 16-17 | Культура и духовная жизнь общества | 2ч. | | Терминологический диктант. |
| 18-19 | Наука. Образование. | 2ч. | | Текущий контроль. |
| 20-21 | Мораль. Религия. | 2ч. | | Текущий контроль. Понятийный диктант |
| 22-23 | Искусство и духовная | 2ч. | | Текущий контроль. |

| | | | | |
|---|--|------|--|--|
| | жизнь | | | Сообщения. |
| Глава 4. Экономика -8 часов | | | | |
| 24-28 | Роль экономики в жизни общества | 5 ч. | | Текущий контроль. Анализ эссе. Составление таблицы. |
| 29-30 | Экономическая культура | 2 ч. | | Текущий контроль. Тестирование. |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» | 1 ч. | | Итоговый контроль. Итоговое тестирование. |
| Глава 5. Социальная сфера -13 часов | | | | |
| 32-33 | Социальная структура общества | 2ч. | | Текущий контроль. Работа с документами. Написание эссе. |
| 34-35 | Социальные взаимодействия | 2ч. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа |
| 36-37 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2ч. | | Текущий контроль. Тестовая проверка. Понятийный диктант. |
| 38-39 | Нации и межнациональные отношения | 2ч. | | Текущий контроль. Сообщения. Написание эссе. |
| 40-41 | Семья и быт | 2 ч. | | Текущий контроль. Понятийный диктант |
| 42-43 | Социальное развитие и молодежь | 2ч. | | Текущий контроль. Работа с документами. Написание эссе. |
| 44 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовный мир человека и деятельность» | 1ч | | Итоговый контроль. Тестовый контроль. |
| Глава 6. Политическая сфера – 11 часов | | | | |
| 45-46 | Политика и власть | 2 ч. | | Текущий контроль. Самостоятельная работа |
| 47-48 | Политическая система | 2 ч. | | Текущий контроль. Тестовая проверка. Работа с документами. |
| 49-50 | Гражданское общество и правовое государство | 2 ч. | | Текущий контроль. Работа с документами. Работа над эссе. |
| 51-52 | Демократические выборы и политические партии | 2 ч. | | Текущий контроль. Устный опрос. Написание эссе. |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|------|--|---|
| 53-54 | Участие гражданина в политической жизни | 2 ч. | | Текущий контроль. |
| 55 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» | 1 ч. | | Итоговый контроль. |
| Раздел 3. Право – 10 часов | | | | |
| 56-57 | Право в системе социальных норм | 2 ч. | | Текущий контроль. Понятийный диктант. Тестовый контроль |
| 56-59 | Источники права | 2 ч. | | Текущий контроль. Понятийный диктант. |
| 60-61 | Правоотношения и правонарушения | 2 ч. | | Текущий контроль. Решение правовых задач. |
| 62-63 | Современное российское законодательство | 2 ч. | | Написание эссе. |
| 64-65 | Предпосылки правомерного поведения | 2 ч. | | Составить конспект. |
| Заключение | | | | |
| 66-67 | Общество в развитии | 2 ч. | | Самостоятельная работа |
| 68 | Итоговое повторение | 1 ч. | | Итоговый контроль |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2.1. К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО КУРСУ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЬ: ЗИМНУХОВА М. В.**

| № УРОКА | Содержание учебного материала | Кол- во часов | Дата | | Виды и формы контроля |
|---|---|---------------------|------|------|---|
| | | | План | Факт | |
| Глава I. Человек и экономика (23 часа) | | | | | |
| 1. | Введение. Общество как сложная динамическая система | 1ч. | | | Входной контроль. Словарная работа. |
| 2-3. | Экономика как наука. Экономика как хозяйство | 2ч. | | | Текущий контроль. Таблица «Разделы эконом. Науки. |
| 4-5. | Экономический рост. Экономическое развитие. | 2ч. | | | Текущий контроль. Дифференцированные задания |
| 6-7. | Рыночные отношения в экономике. Конкуренция и монополия. | 2ч. | | | Текущий контроль. Решение познавательных задач. Работа с источниками социальной информации. |
| 8-9 | Фирмы в экономике. Факторы производства | 2ч. | | | Текущий контроль. Тестовая проверка. Таблица. |
| 10-11. | Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые основы предпринимательства | 2ч | | | Дифференцированные задания. Составление сравнительной таблицы. |
| 12-13. | Слагаемые успеха в бизнесе. Основы менеджмента и маркетинга. | 2ч | | | Текущий контроль. Понятийный диктант |
| 14-15. | Экономика и государство. Экономические функции государства. | 2ч | | | Текущий контроль. Работа с документами. |
| 16-17 | Финансы в экономике. Инфляция: виды, причины, следствия. | 2ч | | | Текущий контроль. Сообщения. Терминологический диктант. |

| | | | | |
|--|---|-----|--|---|
| 18-19. | Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости. | 1ч. | | Итоговый контроль. Итоговое тестирование. |
| 20-21. | Мировая экономика Глобальные проблемы экономики | 2ч. | | Текущий контроль. Составление схемы. Решение познавательных задач. Работа с документами. |
| 22-23 | Человек в системе экономических отношений. Производительность труда | 2ч. | | Текущий контроль. Тестовая проверка |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок(Человек и экономика) | 1ч. | | Текущий контроль. Понятийный диктант |
| Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни (15часов) | | | | |
| 25-26 | Свобода в деятельности человека. Свобода и ответственность. | 2ч | | Текущий контроль. Работа с документами. Написание эссе. |
| 27-28 | Общественное сознание. Общественная психология и идеология | 2ч | | Текущий контроль. Самостоятельная работа |
| 29-30 | Политическое сознание. Средства массовой информации и политическое сознание | 2ч | | Текущий контроль. Тестовая проверка. Понятийный диктант. |
| 31-32 | Политическое поведение Политический терроризм | 2ч | | Текущий контроль. Сообщения. Написание эссе. |
| 33-34 | Политическая элита. Политическое лидерство | 2ч | | Текущий контроль. Понятийный диктант |
| 35-36 | Демографическая ситуация в современной России. Проблемы неполной семьи. | 2ч | | Текущий контроль. Работа с документами. Написание эссе. |
| 37-38 | Религиозные организации и объединения Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 2ч | | Текущий контроль. Самостоятельная работа |
| 39 | Контрольная работа по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни». | 1ч | | Текущий контроль. Понятийный диктант. Тестовый контроль. |
| Глава 4. Человек и закон (23 часа) | | | | |
| 40-41 | Современные подходы к | 2ч | | Текущий контроль. |

| | | | | |
|-----------------------------|---|----|--|--|
| | пониманию права. Законотворческий процесс. | | | Решение правовых задач. Написание эссе. |
| 42-43 | Гражданин Российской Федерации. Права и обязанности граждан. | 2ч | | Текущий контроль. Составить конспект. Понятийный диктант. |
| 44-45 | Экологическое право. Способы защиты экологических прав. | 2ч | | Текущий контроль. Тестовая проверка. Работа с документами. |
| 46-47 | Гражданское право. Защита гражданских прав. | 2ч | | Текущий контроль. Самостоятельная работа |
| 48-49 | Семейное право. Права и обязанности членов семьи. | 2ч | | Текущий контроль. Терминологический диктант. Тестовая проверка. |
| 50-51. | Правовое регулирование занятости и трудоустройство. Социальная защита населения. | 2ч | | Текущий контроль. Устный опрос. Написание эссе. |
| 52-53. | Процессуальное право: гражданский процесс. Процессуальное право: арбитражный процесс | 2ч | | Итоговый контроль. Тестовая проверка. |
| 54-55. | Процессуальное право: уголовный процесс. Судебное производство. | 2ч | | Текущий контроль. Составить конспект. Понятийный диктант. |
| 56-57. | Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство. | 2ч | | Текущий контроль. Решение правовых задач. Написание эссе. |
| 58-59 | Международная защита человека. Проблема отмены смертной казни. | 2ч | | Текущий контроль. Самостоятельная работа |
| 60-61 | Взгляд в будущее. Постиндустриальное (информационное) общество. | 2ч | | Текущий контроль. Тестовая проверка. Работа с документами. |
| 62 | Контрольная работа по теме «Человек и закон». | 1ч | | Решение познавательных задач ,ситуаций. |
| Итоговое повторение «3часа» | | | | |
| 63 | Человек и общество | 1ч | | Эссе по материал. ЕГЭ |
| 64 | Экономика и социальные | 1ч | | Эссе по материал. ЕГЭ |

| | | | | |
|----|--|----|--|-----------------------|
| | отношения | | | |
| 65 | Правовое регулирование общ. отношений. | 1ч | | Эссе по материал. ЕГЭ |
| 66 | Работа с заданиями части А | 1ч | | Практика. |
| 67 | Работа с заданиями части В | 1ч | | Практика. |
| 68 | Работа с заданиями части С | 1ч | | Практика. |