

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина
Петровского района Тамбовской области**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от 29 августа 2017г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№238 от 01-сентября 2017г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева



Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности

основного общего образования

Пояснительная записка

Цели и задачи

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- формирование у учащихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- формирование у учащихся антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- принятие учащимися отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность.
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной учебной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения»), базисного учебного плана, учебного плана школы, тематического и поурочного планирование по ОБЖ 5-7 кл.: к учебникам М.П. Фролова, Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишина Б.И. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. 6 класс. 7 класс.» под редакцией Ю.Л. Воробьева.

В настоящей рабочей программе реализованы требования федеральных законов Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23.07.13);
- Законом Тамбовской области от 01.10.2013 №321-З «Об образовании в Тамбовской области»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 05.07.2017 №629);

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитар- эпидемиологического требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011, от 25.12.2013, от 24.11.2015);
- Уставом МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы;

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 5-7 классов. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Предмет ОБЖ в 5-7 классах реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной. При изучении курса ОБЖ активно используются знания учащихся, полученные при изучении других дисциплин: биология, география, физическая культура, ИЗО, история и математика.

Содержание рабочей программы выстроено по двум разделам: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни; основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5класс). Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях; основы медицинских знаний (6 класс). Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека; основа здорового образа жизни. Оказание первой помощи (7 класс). Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у учащихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Место предмета в базисном учебном плане:

В соответствии с учебным планом МБОУ Избердеевской сош имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области, в соответствии с вариативной частью базисного учебного плана и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-7 классов рассчитана на 34 часа учебного времени в год (1 час в неделю) в каждом классе.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения ОБЖ являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметными результатами обучения ОБЖ являются:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Учащиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённые знания в реальной жизни.

Формы контроля

Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. В ходе обучения проводятся: тестирование, самостоятельные работы, творческие работы, викторины, практические задания, устные ответы, с использованием иллюстративного материала (учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций, семинары и круглые столы, индивидуальные консультации; внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.)

Требования к уровню усвоения дисциплины

Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов, практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**

(5-7 классы) – 102 часа

5 класс

I. Раздел. Личная безопасность в повседневной жизни (29 ч)

Город (поселок) как источник опасности (5 ч)

Опасные и чрезвычайные ситуации. Особенности города (поселка) как среды обитания человека. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей). Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (милиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности.

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (5 ч)

Современное жилище, его конструкция и особенности его жизнеобеспечения. Возможные ситуации аварийного характера в жилищах. Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Способы эвакуации. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.), огнетушители, их типы. Угарный, бытовой газы. Затопление жилища. Правила поведения при затоплении. Разрушение здания. Опасные вещества в быту. Средства бытовой химии. Отравление ртутью, пестицидами, лекарствами, продуктами питания. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Чрезвычайные ситуации в транспорте (13 часов, 9 часов приходится на изучение ПДД)

Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров, правила поведения при их возникновении опасных ситуаций на железной дороге. Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при взлете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке).

Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (3 ч)

Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Возможные ситуации покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.

Чрезвычайные ситуации, связанные с нарушениями экологического равновесия в местах проживания (3 ч)

Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины. Недоброкачество продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Шум, вибрация, радиоактивное загрязнение, компьютер, телевизор и опасности для здоровья. Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и т.д.) и порядок их выполнения.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)

Учащийся научится:

- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- правилам безопасного поведения на дорогах, транспорте;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться противогазом, респиратором.

II. Раздел. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч)

Основы медицинских знаний. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях и ожогах. Правила здорового образа жизни.

Практические занятия (2)

Точка пальцевого прижатия артерий. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Правила оказания первой помощи при ожогах.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)

Учащийся научится:

- правилам наложения жгута;
- основам здорового образа жизни;
- определять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

Учащийся получит возможность научиться:

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, ушибах, кровотечениях;
- накладывать фиксирующую повязку.

6 класс

I. Раздел. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (14 ч.)

Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё (3ч.)

Опасные и экстремальные ситуации в природе и их причины. Понятие опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе и их причины. Понятие о вынужденном автономном существовании. Возможные причины попадания человека в условия вынужденного автономного существования в природных условиях (авария транспортного средства в малонаселенной местности; заблудились в лесу (горах, степи), отстали от группы в турпоходе и др.).

Психологические основы выживания в природных условиях. Психическое состояние человека при автономном выживании в природных условиях. Понятие о факторах и стрессорах выживания в природных условиях; их влияние на организм человека. Способы преодоления стрессоров выживания. Преодоление страха и стрессового состояния.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)

Учащийся научится:

- правилам безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- действовать при автономном существовании.

Учащийся получит возможность научиться:

- способам преодоления стрессоров выживания.
- преодолевать страх и стрессовое состояние.

Глава 2. Пребывание человека в различных климатических условиях (1ч.)

Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий.

Акклиматизация, общие понятия и определения. Смена часовых поясов. Смена климата.

Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера. Требования к здоровью человека, которые необходимо учитывать при планировании смены климатогеографических условий.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)

Учащийся научится:

- учитывать при планировании смены климатогеографических условий требований к здоровью.

Учащийся получит возможность научиться:

- способам преодоления акклиматизации.

Глава 3. Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (10ч.)

Первоочередные действия потерпевших бедствие при аварии транспортного средства в безлюдной местности. Варианты принятия решений: уход с места происшествия; ожидание помощи на месте происшествия.

Правила предотвращения экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к путешествию (походу) — важный этап обеспечения безопасности. Сбор сведений и изучение местности. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Организация выполнения правил безопасного поведения на природе.

Выбор и подготовка одежды и обуви. Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви. Особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее частая экстремальная ситуация в природе. Определение направлений выхода в ситуации, когда человек заблудился. Определение направления выхода в случае отставания от группы. Сохранение направления движения. Движение по азимуту. Способы переправы через реку и преодоления болот. Особенности определения направления выхода в зимнее время.

Понятие об ориентировании. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам, по местным предметам и приметам. Правила оборудования временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах. Правила и способы добывания огня. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение.

Обеспечение водой и питанием. Обеспечение питанием из резервов природы. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении животной и растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре рыбы и мелких животных.

Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Практические занятия (3)

Использование компаса (определение азимута). Правила разведения костра. Способы подачи сигналов бедствия. Способы вязки туристических узлов.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)

Учащийся научится:

- способам безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться компасом;
- вязке туристических узлов;
- разводить костёр различными способами;
- выкладывать сигналы международного кода.

II. Раздел. Основы медицинских знаний (20 ч.)

Глава 4. Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (20ч.)

Аптечка первой медицинской помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания медицинской помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой медицинской помощи.

Экстремальные ситуации на транспорте (9 часов приходится на изучение ПДД и оказания первой помощи при них)

Понятие о закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях: ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах. Профилактика закрытых повреждений.

Первая медицинская помощь при укусах змей и насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему, укушенному змеей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах насекомых. Признаки укуса клеща. Оказание первой медицинской помощи при укусе клеща. Клещевой энцефалит. Как уберечься от энцефалита.

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударах, солнечном ожоге. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе. Признаки солнечного ожога. Оказание первой медицинской помощи при солнечном ожоге.

Причины бедствий на воде. Оказание первой медицинской помощи в таких случаях.

Рациональное питание в жизнедеятельности человека. Понятие о рациональном питании. Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека. Значение органических (белков, жиров и углеводов) и неорганических (витаминов, минеральных веществ и воды) веществ в питании человека. Рациональное, сбалансированное и калорийное питание. Режим питания. Гигиена и культура питания. Основные гигиенические требования к питанию.

Практические занятия (3)

Точка пальцевого прижатия артерий. Способы временной остановки кровотечений. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и обработки ран. Правила реанимации при остановки дыхания.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)

Учащийся научится:

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях, укусах насекомых и змей;
- правилам безопасного поведения на дорогах, транспорте и оказания первой помощи при ДТП;
- основам здорового образа жизни;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

Учащийся получит возможность научиться:

- обрабатывать раны при ожогах, ушибах, кровотечениях;
- накладывать фиксирующие повязки;
- накладывать жгут;
- способам реанимации.

7 класс

I. Раздел. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека (28 часов)

Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий (17 часов)

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения вовремя и после землетрясения.

Понятие об извержении вулкана, характеристика извержений. Причины извержения вулканов и их последствия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, вовремя и после извержения.

Понятие об оползнях, селях, обвалах, лавинах, их характеристика. Происхождение оползней, селей, обвалов, лавин, причины их возникновения и последствия.

Меры по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины. Правила безопасного поведения вовремя и после схода селя, оползня, обвала, лавины, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия.

Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения вовремя и после урагана, бури, смерча.

Понятие о наводнении, характеристика наводнений. Происхождение наводнений, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, вовремя и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения.

Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами.

Природные пожары (лесные, торфяные, степные) и их характеристика. Происхождение природных пожаров, причины их возникновения и последствия. Меры по снижению потерь от природных пожаров. Предупреждение природных пожаров. Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. Правила безопасного поведения в зоне лесных пожаров и тушение пожара в лесу.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)

Учащийся научится:

- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- действовать при угрозе стихийных бедствий.

Учащийся получит возможность научиться:

- способам преодоления стихийных бедствий;
- преодолевать страх и стрессовое состояние при стихийных бедствиях.

Глава 2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека (2 часа)

Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Террористический акт. Правила поведения при обнаружении взрывного устройства, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами.

Учащийся научится:

- правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера.
- действовать при возникновении толпы;
- правилам безопасного поведения при террористических актах;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей.

Учащийся получит возможность научиться:

- способам преодоления страха и стрессовое состояние при захвате в заложники.

Глава 3. Дорожное движение и безопасность человека (9 часов)

Дорога и её элементы. Общественный транспорт. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим. Движение во дворах и жилых зонах. Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров, правила поведения при их возникновении опасных ситуаций на железной дороге.

Учащийся научится:

- правилам безопасного поведения на дорогах, транспорте.

Учащийся получит возможность научиться:

- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП

II. Раздел. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи. (6 часов)

Глава 4. Оказание первой помощи (4 часа)

Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. Понятие о кровотечениях, их классификация и характеристика. Способы и приемы остановки наружного кровотечения путем пальцевого прижатия артерий, наложения давящей повязки, наложения жгута и жгута-закрутки, максимального сгибания конечности, придания приподнятого положения поврежденной конечности.

Разновидности повязок и их характеристика. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, на голову, грудь, область живота.

Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой медицинской помощи при обморожениях. Переохлаждение организма. Оказание первой медицинской помощи при переохлаждении.

Практические занятия (2)

Способы наложения повязок. Правила наложения шин из подручных средств. Правила оказания первой помощи при тепловых и солнечных ударах, обморожении.

Требования к уровню подготовки учащихся по теме (разделу)

Учащийся научится:

- правилам наложения фиксирующей повязки.

Учащийся получит возможность научиться:

- оказывать первую медицинскую помощь при тепловых и солнечных ударах, обморожении.

Глава 5. Основы здорового образа жизни (2 часа)

Режим труда и отдыха — необходимое условие здорового образа жизни, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья. Составляющие режима дня и их характеристика.

Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. Трудовая деятельность школьников. Активный отдых. Сон и рациональное питание. Основные принципы и содержание режима дня подростков.

Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Профилактика утомления и переутомления.

Факторы, разрушающие здоровье человека (Алкоголь и табакокурение, их влияние на здоровье подростка. Профилактика употребления алкогольных напитков. И табачных изделий).

Учащийся научится:

- основам здорового образа жизни;
- выявлять факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.

Учебно – тематический план в 5-ом классе:

№ п/п	Темы разделов	Кол - во часов	Тема и содержание урока	Характеристика обучающихся (на уровне)
I.	Личная безопасность в повседневной жизни	29		<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно ставить цели защищённости, осознанно выбирать решения учебной деятельности; • умение самостоятельно обучения, ставить задачи в учебной деятельности, развивать мотивацию деятельности; • умение соотносить результаты своей деятельности с поставленными задачами, определять степень выполнения в чрезвычайных условиях и требования соответствия с нормами; • умение оценивать задачи в области безопасности, собственные возможности; • владение основами принятия решения, выбора в учебной деятельности;
1		1	Опасные и чрезвычайные ситуации	
2		1	Главные правила ОБЖ	
3		1	Как научиться выявлять и предвидеть опасность	<u>Познавательные УУД</u>
4		1	Какие службы защищают людей (население). Какие сигналы оповещают нас об опасности	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять и устанавливать самостоятельно причины чрезвычайных ситуаций, экстремистской деятельности, причинно-следственные связи, рассуждение, дедуктивное и индуктивное мышление;
5		1	Опасности в городе и сельской местности	
6		1	Опасные ситуации в жилище	
7		1	Пожары в жилище. Оповещение при пожаре и эвакуация	<ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
8		1	Средства тушения пожаров. Опасные газы	
9		1	Контрольная работа по теме «Пожар»	

10		1	Затопление жилища. Разрушение зданий. Опасные вещества в быту
11		1	Опасные ситуации на дорогах. Дорога и её элементы
12		1	Участники дорожного движения
13		1	Дорожные знаки
14		1	Основные правила пешехода
15		1	Основные правила велосипедиста
16		1	Безопасность в общественном и личном транспорте
17		1	Пожар в общественном транспорте. Безопасность в легковом автомобиле
18		1	Урок-игра на повторение основных правил поведения на дороге и тротуаре «Улица полна неожиданностей»
19		1	Контрольная работа по теме «Опасные ситуации на дорогах»
20		1	Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте
21		1	Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте
22		1	Опасный лёд
23		1	Аварийные ситуации на воздушном транспорте
24		1	Криминальные ситуации. Как защитить свой дом
25		1	Криминальные ситуации на улице и в других местах. Как защитить себя при угрозе террористического акта
26		1	Контрольная работа по теме «Криминальные ситуации»
27		1	Нарушение экологического равновесия. За чистый воздух!
28		1	Вода-формула жизни! Загрязнение почвы. Продукты под контролем.
29		1	Безопасный компьютер. Интернет детям.
II.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	5	

характера, в том пострадавшим.

Коммуникативные

- формирование и использования технологий;
- формирование окружающими, во время и при л ситуаций;
- умение органи совместную дея работать индиви решение и р согласования формулировать, мнение.

Регулятивные УУД

- умение самостоя целей защищён осознанно выби решения учебны
- умение самостоя обучения, стави

30(1)		1	Что следует знать об оказании первой помощи. Аптечка. Виды кровотечений	<p>задачи в учёбе, развивать мотивацию деятельности.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять и устанавливать самостоятельно делать выводы; • умение создавать и символы, модели познавательных • освоение приёмов в ситуациях прир характера, в т пострадавшим. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение организовывать совместную деятельность, работать индивидуально, решение и согласования формулировать, мнение.
31(2)		1	<i>Практическая работа «Правила наложения повязки»</i>	
32(3)		1	<i>Практическая работа «Правила наложения жгута»</i>	
33(4)		1	Помощь при химических и термических ожогах	
34(5)		1	Правила здорового образа жизни	

Учебно – тематический план в 6-ом классе:

№ п/п	Темы разделов	Кол -во часов	Тема и содержание урока	Характеристика основных (на уровне учебных д
--------------	----------------------	----------------------	--------------------------------	---

I.	Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях	14		<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение соотносить результаты своей деятельности с условиями и требованиями в соответствии с собственными возможностями ➤ умение оценивать задачи в области собственных возможностей ➤ владение основами принятия решений и выбора в учебной ситуации
Глава 1.	<i>Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё</i>	3		
1		1	Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит?	
2		1	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение определять и устанавливать самостоятельно причины (например, для чрезвычайных экстремистской ситуации) причинно-следственные рассуждения, дедуктивное и индуктивное мышление
3		1	Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение создавать и использовать знаки, символы, модели и схемы для решения познавательных и коммуникативных задач
Глава 2.	<i>Пребывание человека в различных климатических условиях.</i>	1		
4		1	Влияние климата на человека. Общие правила успешной акклиматизации.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение создавать и использовать знаки, символы, модели и схемы для решения познавательных и коммуникативных задач
Глава 3.	<i>Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде.</i>	10		<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение организовывать совместную деятельность в группе (команде), работать индивидуально и в группе, находить общее решение и согласовывать действия
5		1	Если ты отстал от группы. Если ты заблудился в лесу.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение организовывать совместную деятельность в группе (команде), работать индивидуально и в группе, находить общее решение и согласовывать действия
6		1	Авария транспортного средства в безлюдной местности.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение организовывать совместную деятельность в группе (команде), работать индивидуально и в группе, находить общее решение и согласовывать действия
7		1	Способы подачи сигналов бедствия.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ умение организовывать совместную деятельность в группе (команде), работать индивидуально и в группе, находить общее решение и согласовывать действия

8		1	Ориентирование по небесным светилам. <i>Практическая работа №1 «Ориентирование по компасу».</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формулировать мнение; ➤ формирование использования технологий; ➤ формирование окружающими, роли во время экстремальных 	
9		1	Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью.		
10		1	Устройство временных укрытий.		
11		1	Добывание огня, разведение костра. <i>Практическая работа №2 «Типы разведения костров».</i>		
12		1	Обеспечение бытовых потребностей. Личная гигиена, уход за одеждой и обувью. Обеспечение водой и питанием.		
13		1	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению. <i>Практическая работа №3 «Виды узлов и способы их вязки».</i>		
14		1	Контрольная работа по теме «Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях».		
II.	Основы медицинских знаний	20			<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение самостоятельно ставить цели защищённо, осознанно выбирать решение учебной задачи в учёте своих возможностей, развивать мотивацию и способность к самостоятельной деятельности. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ освоение приёмов работы с информацией, чрезвычайных ситуаций, социального характера оказания помощи пострадавшим. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение организовывать совместную деятельность
<i>Глава 4.</i>	<i>Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.</i>	11			
15(1)		1	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.		
16(2)		1	Аптечка, природные лекарственные средства. Потёртости и мозоли.		
17(3)		1	Ссадины и порезы. <i>Практическая работа №4 «Правила наложения жгута и сдавливающей повязки».</i>		
18(4)		1	Закрытые травмы. <i>Практическая работа №5 «Способы обработки ран».</i>		
19(5)		1	Опасные животные.		
20(6)		1	Отравления.		
21(7)		1	Первая помощь утопающему. <i>Практическая работа №6 «Основные приёмы оживления – реанимации».</i>		
22(8)		1	Тепловые и солнечные удары, обморожения.		
23(9)		1	Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.		
24(10)		1	Переноска пострадавшего без носилок.		

25 (11)		1	Контрольная работа по теме «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях».	работать индив решение и согласования формулировать мнение.
26 (12)		1	Опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения.	
27 (13)		1	Основные правила пешехода.	
28 (14)		1	Основные правила велосипедиста.	
29 (15)		1	Безопасность в общественном и личном транспорте.	
30 (16)		1	Основные правила скутериста.	
31 (17)		1	Пожар в общественном транспорте. Безопасность в легковом автомобиле.	
32 (18)		1	Дорожные знаки.	
33 (19)		1	Контрольная работа по теме «Опасные ситуации на дорогах»	
34 (20)		1	Подведение итогов семестра, года	

Учебно – тематический план в 7-ом классе:

№ п/п	Темы разделов	К-во часов	Тема и содержание урока	Характеристика учащихся (на
--------------	----------------------	-------------------	--------------------------------	------------------------------------

I.	Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека	28		<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение с достижениями альтернативными эффективными познавател • умение сам обучения, новые за, деятельнос познавател • умение планируем осуществл процессе способы д ситуациях требовани соответств • умение о учебной жизнедеят решения; • владение принятия р выбора деятельно
Глава 1.	Опасные и ЧС природного характера и защита населения от их последствий.	17		
1		1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС	<p>Познавательные</p>
2		1	Наводнения и причины их возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия.	<ul style="list-style-type: none"> • умение опр устанавлив самостояте (например, чрезвычайн и экстреми
3		1	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	<ul style="list-style-type: none"> • умение опр устанавлив самостояте (например, чрезвычайн и экстреми
4		1	Контрольная работа «Наводнения»	<ul style="list-style-type: none"> • умение опр устанавлив самостояте (например, чрезвычайн и экстреми
5		1	Метеорологические опасные явления и причины их возникновения.	<ul style="list-style-type: none"> • умение опр устанавлив самостояте (например, чрезвычайн и экстреми
6		1	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.	<ul style="list-style-type: none"> • умение опр устанавлив самостояте (например, чрезвычайн и экстреми
7		1	Контрольная работа «Метеорологические опасные явления».	<ul style="list-style-type: none"> • умение опр устанавлив самостояте (например, чрезвычайн и экстреми
8		1	Землетрясения и причины их возникновения. Поражающие факторы землетрясений и их последствия.	<p>Коммуникативные</p>

9		1	Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясений.
10		1	Контрольная работа «Землетрясения».
11		1	Цунами и их причины возникновения. Поражающие факторы цунами и их последствия. Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.
12		1	Геологические стихийные бедствия и их причины.
13		1	Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней, селей и во время их проявления.
14		1	Контрольная работа «Опасные геологические явления».
15		1	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.
16		1	Поражающие факторы лесных пожаров и их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.
17		1	Итоговая контрольная работа по теме «Стихийные бедствия»
Глава 2.	<i>Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека</i>	2	
18 (1)		1	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.
19 (2)		1	Терроризм и безопасность человека.
Глава 3.		9	
20 (1)		1	Опасные ситуации на дорогах. Дорога и её элементы
21 (2)		1	Участники дорожного движения
22 (3)		1	Дорожные знаки
23 (4)		1	Основные правила пешехода
24 (5)		1	Основные правила велосипедиста
25 (6)		1	Безопасность в общественном и личном транспорте
26 (7)		1	Основные правила скутериста
27 (8)		1	Урок-игра на повторение основных правил поведения на дороге и тротуаре «Улица полна неожиданностей»
28 (9)		1	Контрольная работа по теме «Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.»

- формирование области коммуникации
- формирование окружающей социальной среды и последствий
- умение ориентироваться и совместно с сверстниками в группе: нахождение конфликтов, учёт аргументов

II.	Основа здорового образа жизни. Оказание первой помощи.	6		<p><u>Регулятивные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение достигать поставленных целей, находить альтернативы при возникновении проблем, эффективно сотрудничать с другими обучающимися. • умение самостоятельно организовывать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во время индивидуальной и групповой работы и совместной деятельности. <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. • умение осознать роль информации и технологий в развитии общества, в том числе при оказании первой помощи. <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение слушать собеседника и вести диалог, слушать учителя в классе и понимать позицию другого человека, в том числе осуществлять межличностное и межгрупповое взаимодействие, эффективно взаимодействовать с другими учащимися и специалистами.
Глава 4.	<i>Оказание первой помощи.</i>	4		
29 (1)		1	Первоначальная обработка раны.	
30(2)		1	<i>Практическая работа «Правила наложения повязки»</i>	
31(3)		1	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	
32(4)		1	<i>Практическая работа «Правила наложения шины при переломах»</i>	
Глава 5.		2		
33(1)		1	Человек и его здоровье.	
34(2)		1	Факторы, разрушающие здоровье.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для обучения используется учебно-методический комплект, который включает в себя:

Основы безопасности жизнедеятельности: **учебник** для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2016;

Подольян Ю.П. **Рабочая тетрадь** по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс» под редакцией Воробьева Ю.Л., -М., Астрель-АСТ, 2016;

Основы безопасности жизнедеятельности: **учебник** для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2016;

Подольян Ю.П. **Рабочая тетрадь** по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс» под редакцией Воробьева Ю.Л., -М., Астрель-АСТ, 2016;

Основы безопасности жизнедеятельности: **учебник** для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений, -М., Астрель-АСТ, 2016;

Подольян Ю.П. **Рабочая тетрадь** по ОБЖ к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» под редакцией Воробьева Ю.Л., -М., Астрель-АСТ, 2016;

Тематическое и поурочного планирование по ОБЖ 5 -7 кл.: к учебнику М.П. Фролова, Е. Н. Литвинова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 - 7 классы» под редакцией Ю.Л. Воробьева, -М., Астрель-АСТ, 2015г

Учебно-методическая литература:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»

Периодические издания

- Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.

Учебная литература

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
- Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
- Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»
- Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности
- Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»
- Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»
- Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран настенный

Средства программного обучения и контроля знаний

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи»
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»

Макеты, муляжи, модели

Тренажёр «Александр 1.1» для сердечно-лёгочной реанимации.

Стенды, плакаты

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Безопасность на улицах и дорогах
- Криминогенные ситуации
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи

- Правила поведения при землетрясениях
- Пожары, взрывы
- Наводнения и затопления
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
- Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)
- Дорожные знаки
- Пожарная безопасность
- Безопасность в быту
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях
- Активный отдых на природе
- Опасные ситуации в природных условиях
- Безопасность на воде
- Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения
- Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий
- Правила безопасного поведения при землетрясении
- Правила безопасного поведения при наводнении
- Правила безопасного поведения при аварии на радиационноопасном объекте
- Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте
- Первая помощь при массовых поражениях
- Правила транспортировки пострадавших
- Безопасность дорожного движения
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
- Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Средства индивидуальной защиты

- Средства защиты дыхания
- Противогазы (типа ГП-7)
- Средства защиты кожи (ОЗК)
- Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
- Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
- Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8)
- Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой помощи

Аудиовизуальные пособия

- Учебные видеофильмы на цифровых носителях
- Действия учащихся по сигналам ГО
- Средства индивидуальной защиты
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия)
- Гидродинамические аварии
- Автономное существование человека в природных условиях
- Оползни, сели, обвалы
- Ураганы, бури, смерчи

- Наводнения
- Лесные и торфяные пожары
- Безопасность на улицах и дорогах
- Безопасность на воде
- Безопасность на природе
- Правила безопасного поведения в быту
- Поведение при ситуации криминогенного характера
- Правила безопасного поведения при землетрясениях

Планируемые результаты

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 5 класса

Должен знать:

- понятия «безопасность», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
- главные правила ОБЖ;
- источники и зоны опасности современного города;
- сигналы оповещения;
- опасные ситуации в жилище (пожар, электричество, затопление, опасные вещества);
- чрезвычайные ситуации на транспорте;
- опасные ситуации криминального характера (дома, на улице, в общественных местах).

Должен уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище, учебном учреждении и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
- пользоваться бытовыми приборами;
- вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;
- оказать первую помощь при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по *использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:*

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 6 класса

Должен знать:

- понятия «акклиматизация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «автономное существование», «выживание», «азимут», «ориентирование»;
- главные причины экстремальных ситуаций в природе;
- способы подачи сигналов бедствия;
- способы ориентирования в природе;
- способы устройства временных укрытий;
- способы добывания и разведения огня;

- способы добывания воды и пищи.

Должен уметь:

- действовать при автономном существовании в природе;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
- пользоваться компасом;
- вести себя в лесу, при встрече с дикими животными;
- оказать первую помощь при укусах, отравлениях, ожогах, кровотечениях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- обеспечения личной безопасности в природе;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик 7 класса

Должен знать:

- понятия «стихийные бедствия», «метеорологические бедствия», «геофизические бедствия», «геологические бедствия»;
- главные правила по спасению от стихийных бедствий;
- источники и зоны опасности стихийных бедствий;
- сигналы оповещения;
- чрезвычайные ситуации в природе;
- опасные ситуации криминального характера (толпа, паника, терроризм).

Должен уметь:

- действовать при возникновении стихийного бедствия в жилище, учебном учреждении и на улице;
- соблюдать правила поведения при стихийных бедствиях, оказывать помощь пострадавшему при стихийном бедствии;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения на улицах и дорогах, в общественном транспорте;
- вести себя в криминогенных ситуациях и местах большого скопления людей;
- оказать первую помощь при переломах, тепловых и солнечных ударах.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- проявления бдительности при угрозе террористического акта, стихийных бедствий;
 - обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы.