

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина

Рассмотрена и рекомендована к
утверждению методическим
советом
(протокол №1 от 29.08. 2022)

Утверждена приказом МБОУ
Избердеевской сош № 158
от 31. 08. 2022г.
Директор МБОУ
Избердеевской сош: *А. Раева*



Программа

внеурочной деятельности

Школьное научное общество «Поколение NEXT»

общеинтеллектуальное направление

Составитель(автор): Полубинская Г.П.
Возраст воспитанников: 1 г.о. – 7-9 класс
2 г.о. – 10-11 класс

Срок реализации: 2 года (136 часов)

АННОТАЦИЯ
к общеразвивающей программе внеурочной деятельности
школьного научного общества «Поколение NEXT»

Направленность:	социально-педагогическая
Направление:	проектная деятельность
Вид:	модифицированный
Уровень освоения:	ознакомительный, общекультурный
Целевое назначение программы:	приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.
Задачи программы:	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов; · научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы; · научить работать с различными источниками информации; · научить способам первичной обработки информации; · научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты; · научить оценивать свои и чужие результаты; · познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности; (формирование умений публичной защиты работы) <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способствовать развитию у учащихся познавательной самостоятельности, активности и ответственности за результаты собственной деятельности; · способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> · способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии
Возраст:	13-18лет
Срок реализации:	2 года
Объем программы:	1 г.о. – 68 часов 2 г.о. – 68 часов
Особенности реализации программы:	программа предусматривает активное включение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность (создание творческих и исследовательских проектов)

Пояснительная записка

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология, как научно-исследовательская деятельность учащихся. Под образовательной технологией в данном случае понимается совокупность образовательных методик, подходов и форм работы между преподавателем и учащимся, ведущий к достижению поставленной цели. К сожалению, на практике мы часто сталкиваемся с тем, что хорошо написанный ребенком реферат выдается за исследовательскую работу. Господствующая в школе тенденция к подготовке докладов и рефератов научила наших детей лишь списывать с книг, подбирая материал по заданной теме. В данной ситуации актуальной формой становится организация малого научного общества школьников.

Школьное научное общество - добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

Был проведён анализ ведения поисковой работы в школе, в результате были выявлены следующие проблемы:

- Неграмотная и неоднозначная трактовка руководителями понятия «исследовательская работа».
- Недостаточная информированность учащихся и их руководителей о проведении научно-исследовательских конференций различного ранга.
- Недостаточные знания источников краеведческой информации, а также методов и методик исследования.
- Отсутствие системы научного сопровождения.
- Психологические затруднения и проблемы культуры речи детей, возникающие при подготовке и защите исследовательских работ.

Цель программы: приобретение знаний о структуре проектной, исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить с понятием «проектная исследовательская деятельность», видами проектов;
- научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы;
- научить работать с различными источниками информации;
- научить способам первичной обработки информации;
- научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты;
- научить оценивать свои и чужие результаты;
- познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности; (формирование умений публичной защиты работы)

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся познавательной самостоятельности, активности и ответственности за результаты собственной деятельности;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей

Воспитательные:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии

Возраст учащихся: 13-18 лет

Набор в группы свободный. Состав групп постоянный. Количество учащихся 10-12 человек в группе.

Срок реализации программы: 2 года /136 часа

Режим занятий: (2 раза в неделю по часу)

Форма обучения: очная, язык - русский.

Формы организации занятий: групповая и индивидуально-групповая

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- участие в конкурсах, олимпиадах и интеллектуальных турнирах

Методы обучения: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские методы обучения.

При реализации общеразвивающей программы школьного научного общества «Поколение NEXT» применяются следующие современные образовательные технологии:

- технология КТД (совместное творчество педагога и учащихся);
- технология проектного обучения;
- здоровье сберегающая технология;
- технология формирующего оценивания результата.

Планируемые результаты и формы их оценки:

Предметные:

- знать структуру проектной и исследовательской работы;
- знать основное отличие цели и задач проектной и исследовательской работы, объекта и предмета исследования;
- знать основные информационные источники поиска необходимой информации;
- знать правила оформления списка используемой литературы;
- знать способы обработки и презентации результатов.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- уметь искать самостоятельно необходимую информацию, выбирать лучшее, необходимое, необычное и интересное для создания проекта, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска информации;
- уметь воспринимать, усваивать, перерабатывать информацию и преподносить окружающим.

Регулятивные УУД:

- уметь планировать действия по созданию проектной работы, озвучивать примерный план действий, действовать по плану;
- уметь работать над проектом: собирать материалы, оформлять и презентовать

Коммуникативные УУД:

- уметь продуктивно общаться с коллективом, активно делиться своими мыслями, суждениями, выражая свое отношение;
- уметь быть доброжелательным, вежливым, тактичным с окружающими людьми, проявлять интерес к деятельности одноклассников

Личностные результаты:

- осознанная мотивация к занятиям проектной деятельностью;

- проявление созидательно-творческой активности;
- умение прилагать волевые усилия при возникновении трудностей в создании проектных работ

Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Критерии	Степень выраженности критерия	Оценка в баллах	Методы диагностики
1	2	3	4
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	<ul style="list-style-type: none"> – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой – овладел более $\frac{1}{2}$ объема – освоил практически весь объем знани 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, опрос, собеседование и др.
Владение специальной терминологией	<ul style="list-style-type: none"> – знает отдельные термины, но избегает их употреблять – иногда использует специальную терминологию – использует специальную терминологию осознанно 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, опрос, собеседование и др.
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	<ul style="list-style-type: none"> – овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений – овладел более $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений – овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, контрольное задание
Владеть специальным оборудованием и оснащением	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием – прибегает к помощи педагога при работе с оборудованием – работает с оборудованием самостоятельно 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение
Основные общеучебные компетентности			
Подбирать и анализировать специальную	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет работать с литературой – работает с литературой с помощью педагога – работает с литературой самостоятельно, не испытывает 	0-1 1-2	Наблюдение, анализ способов деятельности, исследовательских и

литературу	затруднений	2-3	творческих работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в использовании компьютерных источников информации – пользуется компьютерными источниками информации только с помощью педагога – постоянно пользуется компьютерными источниками информации самостоятельно 	0-1	
		1-2	
		2-3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу	<ul style="list-style-type: none"> – ведет учебно-исследовательскую деятельность при постоянном контроле педагога – иногда прибегает к помощи педагога – увлеченно работает самостоятельно и не испытывает затруднений 	0-1	Наблюдение, анализ способов деятельности, исследовательских и творческих работ
		1-2	
		2-3	
Коммуникативные компетентности			
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию – слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при контроле, иногда принимает во внимание мнение других – внимателен, сосредоточен, слушает и слышит педагога, воспринимает информацию и уважает мнение других 	0-1	Наблюдение
		1-2	
		2-3	
Владеть навыками публичного выступления	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения при подготовке и подаче информации – готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога – самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает информацию 	0-1	
		1-2	
		2-3	
Уметь в практической деятельности сочетать индивидуальные и коллективные формы работы	<ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения в совместной работе с коллективом – умеет работать самостоятельно и в коллективе, иногда обращаясь за помощью к педагогу – умеет работать самостоятельно и в коллективе, не прибегая к помощи педагога 	0-1	
		1-2	
		2-3	

Характеристика уровней:

- Высокий – 3 балла, полное усвоение содержания общеразвивающей программы, полная сформированность основных компетентностей
- Средний – 2 балла, значительное усвоение содержания общеразвивающей программы, значительная сформированность основных компетентностей
- Низкий – 1 балл, частичное усвоение содержания общеразвивающей программы, частичная сформированность основных компетентностей

Календарно-тематическое планирование 1 г.о. 7-9 классы

Дата	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение. Что такое исследование.	1
	Введение. Кто такой исследователь? Разбиение на группы.	1
	Обсуждение готовых проектов. Знакомство с этапами исследовательской работы.	5
	Выбор темы, постановка цели и задач.	1
	Выбор путей решения. Составление плана работы.	1
	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	5
	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	5
	Составления анкет, опросников, интервью.	2
	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	2
	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	1
	Знакомство с Интернетом. Поиск информации.	2
	Подготовка к интеллектуальным играм.	5
	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	2
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	10
	Отчёт по собранному материалу.	2
	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2
	Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала.	1
	Оформление работы на компьютере.	3
	Требования к оформлению работы.	1
	Подготовка текста защиты проекта.	3
	Подготовка презентации.	3

	Защита проекта. Выступление.	5
	Выступление перед учащимися школы.	3
	Сдача исследовательской работы.	2

**Календарно-тематическое планирование
2 г.о. 10-11**

Дата	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение. Что такое исследование.	1
	Введение. Кто такой исследователь? Разбиение на группы.	1
	Обсуждение готовых проектов. Знакомство с этапами исследовательской работы.	5
	Выбор темы, постановка цели и задач.	1
	Выбор путей решения. Составление плана работы.	1
	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	5
	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	5
	Составления анкет, опросников, интервью.	2
	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	2
	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	1
	Знакомство с Интернетом. Поиск информации.	2
	Подготовка к интеллектуальным играм.	5
	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	2
	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	10
	Отчёт по собранному материалу.	2
	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2
	Обобщение материала. Правила оформления библиографического материала.	1
	Оформление работы на компьютере.	3
	Требования к оформлению работы.	1
	Подготовка текста защиты проекта.	3
	Подготовка презентации.	3
	Защита проекта. Выступление.	5
	Выступление перед учащимися школы.	3
	Сдача исследовательской работы.	2

Учебно-методическое обеспечение программы

№ п/п	Разделы программы	Методическая литература	Методические разработки	Методические папки и пособия
1	2	3	4	5
1	Вводное занятие		ДОП «Основы проектной деятельности»	Инструкции по ПБ и ТБ
2	Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности	Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана_Графф, 2003. - 296 с		Образцы проектов
3	Этапы организации проектной, исследовательской деятельности	Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 192 с.	м\м презентации «Проектирование тв. проектов»,	
4	Применение основ информатики в исследовательской деятельности		«Требования к оформлению презентаций»	ТБ при работе с компьютером
5	Подготовка учебно-исследовательских работ, презентация результатов проектной, исследовательской			

	деятельности			
6	Экскурсии			Инструкции по ТБ при проведении экскурсий
7	Итоговое занятие			Диагностические материалы

Учебно-материальная база

Оборудование:

- столы;
- доска учебная;
- м/м аппаратура;
- компьютер, принтер, сканер

Методический материал:

- репродукции, слайды;
- образцы работ;
- методическая литература;
- методические разработки;
- таблицы;
- подборка видео и фото материалов.

Список литературы для педагога

1. Жуковицкая Н.Н. Технология проектирования как способ интеграции программ общего и дополнительного образования в условиях внеурочной деятельности: метод. пособие/ Н.Н. Жуковицкая. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 118 с.
2. Крылова О.В. Система практических работ по географии /Лекции для учителей – М., «Первое сентября», 2008
3. Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя/ Под ред. И.А. Сасовой – М.: Вентана_Графф, 2003. - 296 с.
4. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности/ Народное образование, №7, 2000
5. Пахомова Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении/ Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
6. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие, – М.: Народное образование, 2001.
8. Что должен знать педагог о современных образовательных технологиях: Практическое пособие / Авт.-сост. В.Г. Гульчевская, Е. А. Чекунова, О. Г. Тринитатская, А. В. Тищенко. – 2-е изд. Испр. и доп.- М: АРКТИ, 2011

Интернет-ресурсы

9. <http://skools.keldysh.ru/labmro> - Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
10. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.

Список литературы для учащихся

1. Мир профессий. Человек – художественный образ. – М., Молодая Гвардия – 2008. - 96с.

Интернет-ресурсы

1. www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров и пр.