

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Избердеевская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
(протокол №1 от 29 августа 2017г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош
№238 от 01 сентября 2017г.
Директор
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева



**Рабочая программа
по русскому языку
для 10 – 11 классов**

с.Петровское,
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

Цели обучения

Курс русского языка в XX – XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные задачи курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

1) дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

2) закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию; закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка; совершенствовать

орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

3) развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа,

национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

В 10-11 классах решается проблема, связанная с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Нормативная база рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23 июля 2013г.)
- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38, от 21.04.2016г. №459, от 05.07.2017г. №629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.)
- Устав МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы

Сведения о программе

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования и программы по русскому языку к учебному комплексу для 5-9 классов (авторы программы В.В.Бабайцева, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова и др.) // Программно-методические материалы: Русский язык 5 – 9 классы / Сост. Л.М.Рыбченкова, - М.: Дрофа. 2013.

Выбор примерной программы для разработки рабочей программы обусловлен тем, что предлагаемая примерная программа создана в соответствии с "Обязательным минимумом содержания основного общего образования по литературе" и "Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации. В ней представлено развернутое учебное содержание предмета, примерное количество часов на изучение основных разделов курса.

Личностно–ориентированный подход к обучающимся осуществляется через ежедневное планирование педагога.

Место и роль русского языка в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки учащихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 10-11 классах на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 136 часов. В том числе: в 10 классе – 68 ч, в 11 классе – 68 ч.

Формы организации образовательного процесса

- урок-консультация
- урок-практическая работа
- уроки-«Погружения»
- уроки-деловые игры
- уроки-соревнования
- уроки-консультации
- компьютерные уроки

- уроки с групповыми формами работы
- уроки взаимообучения учащихся
- уроки творчества
- уроки, которые ведут учащиеся
- уроки-зачеты
- уроки-конкурсы
- уроки-общения
- уроки-игры
- уроки-диалоги
- уроки-конференции
- уроки-семинары
- интегрированные уроки
- межпредметные уроки
- уроки-экскурсии

Технологии, используемые в образовательном процессе

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды и формы контроля

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени)

В результате изучения русского языка выпускник должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
 - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету

Программа реализуется в учебнике под редакцией В.В.Бабайцевой «Русский язык. 10 – 11 классы» (рекомендован Министерством образования РФ).

Литература и средства обучения

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5 – 9. – М.: Просвещение, 2003.
2. В.В.Бабайцева. Русский язык. 10 – 11 классы. Учеб. Для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012
3. В.В.Бабайцева. Методические рекомендации к учебнику / В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская, О.А.Сальникова. – М.: Дрофа, 2012.
4. Орфографический практикум. Интерактивное учебное пособие.
5. Программно-методический комплекс «Русский язык в средней школе».
6. «Семейный наставник»
7. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. Орфография»
8. Таблицы и раздаточный материал для 5-9 классов
9. *Мультимедийные пособия.* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
10. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
11. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
12. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
13. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
14. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
15. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык – орудие мышления. Язык – средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Знания и умения:

- функции языка;
- разделы науки о языке.
- составлять цитатный план;
- анализировать текст научно-популярного жанра;
- пользоваться энциклопедическим словарем.

Язык и речь.

Язык, речь, слово как синонимы в речи. Термины язык, речь, слово.

Речевая деятельность.

Р/р Сочинение по тексту

Р/р Сочинение-рассуждение

Знания и умения:

- понятия язык, речь, слово;
- лексическое значение слов *сузгий, триада*;
- функциональные стили речи
- составлять словосочетания, схемы предложений и однородных членов предложения;
- выполнять морфемный, фонетический и словообразовательный разбор слов;
- пользоваться толковым словарем;
- пересказывать текст.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации.

Знания и умения:

- типы и функциональные стили речи.
- составлять подробный план;
- выразительно читать текст гимна РФ;
- работать над сочинением-описанием.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Знания и умения:

- основные сведения о русском языке как национальном.
- составлять подробный план текста;
- выделять тему высказывания.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской

Федерации.

Знания и умения:

- основные функции русского языка.
- связно и аргументированно рассказывать о языке как средстве межнационального общения;
- выполнять морфемный разбор слов.

Русский язык среди других языков мира.

Знания и умения:

- функции русского языка и его место в современном мире среди других языков.

– конспектировать текст;

– аргументированно и полно отвечать на поставленные вопросы.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

Знания и умения:

- основные разделы русского языка;
 - авторов учебников по русскому языку;
 - словари русского языка и их авторов;
 - уровни языковой системы (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- пользоваться разными видами словарей.

Тестирование по теме "Русский язык в современном мире"

Русский язык – один из богатейших языков мира.

Состав современного русского языка.

Знания и умения:

- место русского языка в системе языков;
- составные части языка;
- различение понятий *русский язык* и *русский литературный язык*.
- определять тип текста и составлять его структурную схему;
- аргументировать свои выводы по проблеме «Язык и культура»;
- выполнять анализ сложного синтаксического целого.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Знания и умения:

- основные функционально-смысловые типы речи;
- анализировать лексические и грамматические связи между частями текста.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Знания и умения:

- основные орфоэпические, лексические, морфологические,

синтаксические нормы.

- грамотно употреблять слова;
- пользоваться различными видами словарей.

Р/р Сочинение по тексту

Р/р Сочинение-повествование

Р/р Сочинение-описание

Р/р Сочинение-рассуждение

Повторение орфографии.

Знания и умения:

- разделы русской орфографии (правописание морфем, слитные, дефисные и раздельные написания, употребление прописных и строчных букв, правила переноса слов).
- выполнять различные виды анализа языковых единиц;
- графически обозначать орфограммы;
- соблюдать орфографические нормы.

11 класс

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный. Морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Знания и умения:

- основные разделы орфографии;
- принципы написания.
- письменно воспроизводить текст, учитывая основные принципы орфографии.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация.

Авторские знаки.

Р/р Моё хобби

Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология.

Контрольная работа по грамматике

Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Итоговая контрольная работа

Р/р Устное сочинение «Кем я хочу стать?»

Повторение пунктуации.

Знания и умения:

- основные принципы пунктуации;
- виды знаков препинания.
- соблюдать при письме пунктуационные нормы;
- распознавать разделительные, выделительные и отделительные знаки препинания и определять их роль в тексте.

Виды словарных диктантов:

выборочные

комбинированные

Виды диктантов:

обучающий

предупредительный

объяснительный

контрольный

текстовый

распределительный

диктант «Проверяю себя»

диктант с продолжением

самодиктант

подготовленный

интерактивный

контрольное списывание

комментированное письмо

Разные виды творческих работ

сочинения, основанные на личных впечатлениях, жизненных наблюдениях и опыте учащихся

сочинение-литературный портрет

сочинение-рецензия

сочинение-литературно-критическая статья

сочинение-очерк (или сочинение-рассказ)

сочинение-воспоминание

сочинение-дневник

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1. Повторение изученного	22	
2. Функции языка	5	1
3. Текст. Понятие о тексте	9	
4. Типы речи	6	
5. Русский литературный язык и его нормы	8	1
6. Стили русского литературного языка	7	1
7. Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	1	
8. Развитие речи	8	
Итого		68

11 класс

Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1. Вводный урок	1	
2. Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование	3	
3. Принципы русского правописания.	2	
4. Повторение грамматики	6	1
5. Повторение синтаксиса	11	1
6. Повторение пунктуации	3	
7. Обобщающее повторение орфографии	20	3
8. Работа с текстом	5	
9. Богатство русского языка	4	
10. Русский язык на современном этапе	1	
8. Итоговая контрольная работа	2	

9. Развитие речи	3	
Итого		68

Требования к уровню подготовки выпускников по русскому языку

Изучение русского языка должно предоставить учащимся возможность:

- получить представления о связи языка и культуры народа; о системе языка и его основных единицах, о речевой деятельности; об особенностях устной и письменной речи; об особенностях литературного языка и его отличиях от других форм существования национального русского языка; о литературной норме и типах норм современного русского литературного языка.
- научиться анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения их предназначения и функционально-стилистических качеств, соблюдения норм и требований выразительности речи;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; применять правила эффективного использования языковых единиц в речи с учетом особенностей русского речевого этикета;
- углубить представление об основных принципах русского правописания и совершенствовать умения применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- овладеть различными видами чтения и аудирования текста; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений;
- научиться создавать собственные высказывания в устной и письменной форме на заданные темы;
- научиться оценивать высказывания с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
- расширить представление о возможностях лексической и грамматической синонимии и научиться использовать их в собственной речевой практике; овладеть приемами редактирования текста;
- научиться выступать с докладом, рефератом, рецензией, участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, дебатах;
- свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку.

