

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК» (период обучения грамоте) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В., Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

Обучение грамоте является органической частью учебного предмета «русский язык» и имеет с ним общую коммуникативно-познавательную основу.

**Цель курса:** освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Содержание нового курса и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач:**

- сформировать умения писать и читать, слушать и говорить, свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- обеспечить осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения и взаимного понимания людей;
- обеспечить взаимосвязь системы обучения грамоте с развитием коммуникативно-речевых умений, литературно-творческих способностей учащихся, с формированием у них духовно-нравственных ценностей;
- развить образное и логическое мышление у каждого ребёнка, привить навыки речевой культуры общения как неотъемлемой части общей культуры человека.

В новой системе обучения грамоте усвоение письменной речи впервые начинается с её предыстории (жесты, рисунки, различные типы письменных знаков и др.), знакомства детей с культурно-историческим аспектом письменной речи, представленной в рисунках и играх, даётся возможность обучать чтению и письму как настоящей письменной речи, а не только как техническим навыкам.

Обучение грамоте в новой системе строится на различных ситуациях общения (условных и реальных), которые помогают осознать язык как важнейшее средство общения, как важнейший инструмент мыслительной и духовной деятельности людей. Наглядно-образные модели общения, представленные в азбуке, дают детям элементарные представления о ситуации общения, партнерах (собеседниках) речевого общения, о целях общения и его результатах.

Изучение языка как средства общения в период обучения грамоте начинается со слова, с номинативной (назывной) функции языка, наиболее доступной детскому восприятию. При этом обеспечивается постепенный переход от слова в естественных ситуациях общения к предложению и тексту. Работа со словом в новой системе обучения отличается от общепринятых подходов. Слово рассматривается как двусторонняя единица языка, как сложный языковой знак, имеющий план содержания (значение) и план выражения (фонетическую и буквенную форму). Осознать «устройство» слова помогают простейшие структурно-семантические модели слов, которые показывают взаимосвязь значения слова и его звучания. Переход от звучащего слова к его графической форме обеспечивается через звукобуквенный анализ. При освоении звукобуквенного письма используется современный вариант звукового аналитико-синтетического метода.

Новая система обучения грамоте базируется на трех основных принципах: коммуникативном, познавательном и семиотическом (знаковом).

**1. Коммуникативная направленность курса позволяет:**

- сформировать процессы чтения и письма как виды письменной речи, а не только как простейшие навыки;
- дать представление о тексте как продукте речевой деятельности;
- осознать язык как средство общения;
- сформировать умение ориентироваться в ситуации общения: адекватно воспринимать речь собеседника, правильно строить своё высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от ситуации общения.

## **2. Познавательная ориентация курса позволяет:**

—изучать язык как культурно-исторический процесс — от устных форм общения к письменным, т. е. от игры, жеста, рисунков, пиктографии к алфавитному звукобуквенному письму и т. д.;

—освоить язык как средство взаимопонимания, средство познания;

—формировать языковое мышление учащихся, развивая образное и абстрактное логическое мышление, интуицию;

—обеспечить поэтапное усвоение основных языковых и речевых понятий на иллюстративно-образной основе с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка через развитие всех видов мышления (наглядно-практического, образно-символического и абстрактно-логического);

—развить языковое мышление, которое базируется на умении ребёнка осознавать и гармонически сочетать форму и содержание речи, умении воспроизводить её смысл и значение в различных формах, умении увидеть общий смысл за различными формами её выражения.

## **3. Семиотический принцип даёт возможность:**

—раскрыть язык как знаковую систему, в которой к языковым знакам можно отнести только двусторонние единицы языка, такие, как слово, морфема и т. д. (а не букву, как часто полагают);

—осознать специфику слова как языкового знака, как «заместителя» действительности;

—выделить исходные понятия и отношения, которые помогли бы ребёнку проникнуть в смысл языкового знака: знак — значение, значение — звучание (содержание — форма);

—познакомить детей с различными знаковыми системами и средствами общения: мимикой и жестом (как одними из древнейших видов общения, которые продолжают функционировать и сейчас, сопровождая устную речь), знаками-сигналами, знаками-символами, языком искусства и т.д. Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (в период обучения грамоте)**

### **Личностные результаты.**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты.**

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.
6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
7. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.
8. Владение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.
9. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
10. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.
11. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.
12. Владение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты.**

- умение правильно сидеть при письме;
- умение ориентироваться в листе и писать в рабочей полосе;
- умение четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;

У обучающихся формируется представление о звуковом анализе слов:

- умение называть звуки, из которых состоит слово (гласные - ударный, безударные; согласные - звонкие, глухие, парные и непарные, твердые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- умение определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость согласного звука);
- умение обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- умение определять количество букв и звуков в слове;

У обучающихся формируются следующие умения и навыки:

- умение писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- умение ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- умение списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- умение пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым;

- умение выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами;
- умение проводить звуковой анализ слов;
- умение списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (в период обучения грамоте)

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы *ъ, ь*, не обозначающие звуков. Гласные буквы *е, ё, ю, я*; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *и, е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Использование *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*);
- использование *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- использование *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (в период обучения грамоте) ДЛЯ 1 КЛАССА

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов
<b>Подготовительный этап. Пропись 1. «Рисуй, думай, рассказывай»</b>		<b>25ч</b>
Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; уметь классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; уметь штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. Развивать логическое и ассоциативное мышление.	Подготовка к письму: ориентировка на рабочей строке, обведение по образцу.	1
	Сравнение предметов по величине. Сравнение линий.	1
	Сравнение линий по количеству.	1
	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1
	Обведение предметов по стрелкам и линиям. Штриховка.	1
	Написание линий различных по величине.	1
	Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам.	1
	Обведение и штриховка. Написание элементов букв по стрелкам.	1
	Штриховка, обведение. Элементы печатных букв.	1
	Обведение, штриховка. Письмо элементов печатных букв.	1
	Штриховка, обведение непрерываемых линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове.	1
	Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове.	1
	Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы.	1
	Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв.	1
	Обведение по пунктиру. Лексическая работа: спортивный инвентарь.	1
	Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке.	1
	Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ.	1
Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв.	1	
Написание прямых линий по пунктирам.	1	
Печатание элементов букв. Классификация слов по формальным признакам: искомый звук в начале, конце слова.	1	
Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв по образцам.	1	
Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных).	1	
Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных	1	

	букв. Обобщение. Сравнение старинных и современных орудий письма.	2
<b>Основной этап. Пропись №2. «Мой алфавит» 1 часть.</b>		<b>36ч</b>
Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь ориентироваться на рабочей строке. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Развивать мелкую моторику рук, логическое и ассоциативное мышление.	Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1
	Заглавная и строчная буква Аа.	1
	Заглавная и строчная буква Оо.	1
	Звуковой анализ слов со звуками [а], [о].	1
	Заглавная и строчная буква Уу.	2
	Заглавная и строчная буква Ии. Строчная буква ы.	2
	Заглавная и строчная буква Ээ.	1
	Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.	1
	Заглавная и строчная буква Мм.	1
	Заглавная и строчная буква Сс.	2
	Заглавная и строчная буква Нн.	1
	Заглавная и строчная буква Лл.	1
	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	2
	Заглавная и строчная буква Тт.	2
	Заглавная и строчная буква Кк.	1
	Письмо слов и предложений.	3
	Закрепление изученных букв.	2
Заглавная и строчная буква Рр.	2	
Заглавная и строчная буква Вв.	1	
Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1	
Заглавная и строчная буква Пп.	2	
Строчная буква г.	1	
Заглавная буква Г.	1	
Повторение. Проверка знаний.	3	
<b>Пропись 3. «Мой алфавит», 2 часть.</b>		<b>32ч</b>
Знать правила посадки при письме. Знать правила гигиены письма. Уметь чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова. Уметь правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным текстом. Уметь писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и	Строчная буква б.	1
	Заглавная буква Б.	1
	Заглавная и строчная буква Зз.	1
	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1
	Списывание с печатного текста	1
	Заглавная и строчная буква Дд.	1
	Сравнение звуков (д)- (т). Письмо слов	1
	Заглавная и строчная буква Жж.	1
	Буквенная мозаика. Контрольное списывание.	1



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебные пособия для учащихся:

1. Пропись №1 «Рисуй, думай, рассказывай», Климанова Л. Ф., Романина В. И., Борейко Л. Н. /М.: «Просвещение» , 2017 год.
2. Пропись №2 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение» , 2017год.
3. Пропись №3 «Мой алфавит», Климанова Л. Ф. /М.: «Просвещение» , 2017 год.
4. Пропись №4 «Пишу красиво», Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. /М.:«Просвещение», 2017 год.

### Методические пособия для учителя:

1. Методическое пособие «Обучение грамоте», Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. / М.: «Просвещение», 2016 год.
2. Методическое пособие по обучению грамоте к УМК Л.Ф.Климановой и др. «Перспектива» / М.: «Вако», 2016 год.

### Дополнительная литература:

1. Волина, В. В. Учимся играя: занимательное азбуковедение, веселая грамматика, в гостях у слова / В. В. Волина. – М. : Новая школа, 2014г.
2. Волина, В. В. 1000 игр с буквами и словами на уроках и дома / В. В. Волина. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2015.

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>
6. Азбука для малышей с картинками. – Режим доступа : <http://bomoonlight.ru/azbuka/index.html>
7. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 1 класс (1СД).

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, интерактивная доска, проектор, меловая доска.

## **«РУССКИЙ ЯЗЫК» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования.

### **Цели:**

формировать у детей представлений о языке как средстве общения и познания окружающего мира, коммуникативной и социокультурной компетенции;

### **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности (умения писать, читать, слушать и говорить), а также речевое мышление учащихся;
- обеспечивать усвоение программного материала по языку (по фонетике, графике, лексике, грамматике, орфографии); стимулировать развитие коммуникативно-речевых умений и навыков;
- пользоваться формулами речевого этикета в различных ситуациях общения;
- формировать представление о языке как о жизненно важном средстве общения, которое предоставляет учащимся широкие возможности для выражения собственных мыслей в общении с другими людьми и для познания окружающего мира;
- обеспечивать развитие функциональной грамотности учащихся на основе интеграции в изучении языка и речи учащихся;
- развивать интерес к изучению русского языка, воспитывать чувство любви и уважения к языку как величайшей культурной ценности народа;
- развивать творческие способности детей, их стремление к созданию собственных текстов.

Концептуальной основой нового учебника является его коммуникативно-познавательная направленность. В новой системе изучения языка, его основных понятий и правил происходит в тесной взаимосвязи с коммуникативно-речевыми умениями и навыками, которые придают изучению языка практическую, функциональную направленность.

Коммуникативная направленность обучения позволяет детям постепенно накапливать необходимые представления о языке как средстве общения, помогает ориентироваться в ситуации общения, обдумывать свой ответ, корректировать его в зависимости от цели общения и т.д. Новые принципы открывают возможности обучать детей письму не только как речевому навыку, но и как письменной речи и как письменной форме общения, стимулируют развитие творческих способностей детей, их стремление к созданию собственных текстов, которые практически являются своеобразной интеграцией всех речевых умений и навыков.

Познавательная направленность обучения создаёт предпосылки того, что ребёнок начинает накапливать представления о языке как средстве познания, как своеобразной знаковой системе, в которой знаком считаются только двусторонние единицы языка, такие, как слово и морфема.

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления.

Учащиеся, начиная с 1 класса, получают первые элементарные представления о системе языка. В различных коммуникативно-речевых ситуациях, в процессе чтения художественных, познавательных и деловых текстов ученики наблюдают, как основные единицы языка функционируют в речи. Школьники начинают осознавать русский язык, «добывая его из речи», учатся применять полученные знания о языке в своей речевой практике.

Обучение русскому языку строится по схеме: речь - язык - речь. Вопросы и задания учебника побуждают детей к осмыслению собственной речи. Школьники знакомятся с образцами использования родного языка, его выразительных средств в литературных произведениях русских писателей и поэтов (рубрика «Словесное творчество»).

Познавательная направленность обучения предполагает развитие не только логического мышления, но и образного мышления и воображения учащихся, без которых невозможна их творческая деятельность. С этой целью в учебнике используются художественные тексты.

Большое внимание уделяется развитию речевого мышления. В учебнике много заданий на сравнение слов (его формы и значения), на классификацию слов по разным основаниям (тематическая классификация, связанная с лексическим значением слова, классификация слов по грамматическим признакам, выделение группы слов с общим значением предметности, признака, действия).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:

- с целью расширения практической составляющей предмета «Русский язык» в 1 кл. увеличено количество часов (на 1 ч.).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:** *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перифразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1 КЛАССЕ**

#### **Личностные результаты**

##### **Обучающийся получит возможность:**

- *осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;*
- *осмыслить значение общения для передачи и получения информации; для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку; для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;*
- *получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;*
- *получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);*
- *получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; для формирования потребности к творческой деятельности.*

#### **Метапредметные результаты**

##### **Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:**

- *принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;*
- *высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;*
- *проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));*
- *оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;*
- *целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;*
- *ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;*
- *осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;*
- *понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);*
- *работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;*
- *понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;*
- *преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;*
- *понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;*

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты освоения программы** **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

#### **Обучающийся научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### **ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК**

#### **Лексика**

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог;
- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы кто?, что?;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

**Фонетика, графика, орфография**

**Обучающийся научится:**

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- переносить слова по слогам на письме;
- раздельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **Морфология**

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;*
- *находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.*

## **Синтаксис и пунктуация**

### ***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;*
- *устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;*
- *осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

*безударные личные окончания глаголов;*

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 1 КЛАССА

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов
<p>Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо.</p> <p>Основные разделы: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография и пунктуация, развитие речи.</p> <p>Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения.</p>	<p>В мире общения</p> <p>Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении</p>	2
<p>Русский язык как национальный язык русского народа, России.</p>	<p>Роль слова в общении</p> <p>Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России.</p> <p>Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)</p>	1
<p>Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.</p> <p>Диалог</p>	<p>Роль слова и предложения в общении.</p>	1
<p>Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.</p> <p>Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу кто? или что?).</p> <p>Имена собственные и нарицательные, их правописание.</p> <p>Слова со сходным и противоположным значением.</p>	<p>Слово и его значение</p> <p>Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.</p> <p>Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).</p> <p>Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков</p>	2
<p>Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)</p>	<p>Имя собственное</p>	2

Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности	Слова с несколькими значениями	1
Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи	Слова, близкие и противоположные по значению	2
Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (кто? что? какой? что делает?)	Группы слов	4
Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)	Звуки и буквы. Алфавит	2
Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	3
Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов	Слоги. Перенос слов	4
Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	5
Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, и, ю, я	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	7
Шипящие согласные звуки. Правиланаписания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	3
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	5

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	4
Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3 2
Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Знакомство со знаками препинания Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).	От предложения к тексту	2
Текст как речевое произведение, автор текста	Закрепление изученного	1

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебные пособия для учащихся:

1. Русский язык. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2017.
2. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Климанова Л.Ф.. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. 3-е изд.М.: Просвещение, 2017.

### Методические пособия для учителя:

1. Уроки русского языка. 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2016.
2. Методические пособия по русскому языку. Климанова Л.Ф. 1 класс . - М.: Просвещение, 2016.
3. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Перспектива» Л.Ф. Климановой 1 класс. – М.: Вако, 2016

### Дополнительная литература:

1. Жиренко О.Е.Учим русский язык с увлечением: формирование орфографической грамотности. 1–4 классы : пособие для учителя. – М. : 2015.
2. Словарная работа.1-4 классы/Сост.С.М.Мельникова.-М.:Вако,2014.-240с.-(Мастерская учителя).
3. Русский орфографический словарь / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014.
4. Собственные имена в русском языке : Словарь ударений / Ф. Л. Агеенко. – М. : Рольф, 2015.
5. Тикунова, Л. И. 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку : пособие для учителя / Л. И. Тикунова, Т. В. Игнатьева. – М. : Дрофа,2014.
6. Тихонов, А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка : пособие для учащихся / А. Н. Тихонов. – М. : Цитадель-Трейд, 2015.
7. Шалаева, Г. П. Занимательная грамматика / Г. П. Шалаева. – М. : АСТ : СЛОВО, 2015.
8. Школьный фразеологический словарь / сост. М. И. Степанова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2014.
9. Русский язык 1 класс. Проверялочка/сост.О.Д.Ушакова.- Издательский Дом «Литера»,2014.

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
5. Детские электронные презентации. – Режим доступа : <http://www.viki.rdf.ru>
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

### Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику «Азбука» Л. Ф. Климановой, С. Г. Макеевой. 1 класс (1CD).

### Материально-техническое обеспечение:

Ноутбук, интерактивная доска, проектор, меловая доска.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА НА 2017-2018 уч.г.  
РУССКИЙ ЯЗЫК (период обучения грамоте)  
Учитель: Куприкова Е.В.**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>1 триместр – 54ч</b>								
<b>Пропись «Рисуй, думай, рассказывай»</b>								
1	Твои новые друзья. Дорога в школу. Первое задание.	1ч	<b>04.09</b>		Устный опрос	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
2	На уроке. Что в центре круга?	1ч	<b>05.09</b>		Фронтальный , групповая работа.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
3.	Большие и маленькие. Сравни. Каких цветов больше?	1ч	<b>06.09</b>		Фронтальный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

						письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - отвечать на вопросы учителя.	
4.	НаправлениеНа йди короткий путь. Чем похожи? Где чей домик?	1ч	<b>07.09</b>		Работа в парах	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. <b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
5.	Лото. Найди пару. У речки. Сколько? Столько?	1ч	<b>08.09</b>		Фронтальный , работа в парах	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. <b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
6.	Целое и часть. На компьютере. Ча сть и целое. Целое из частей.	1ч	<b>11.09</b>		Самостоятель ная работа	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. <b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
7.	Головоломка.	1ч	<b>12.09</b>		Фронтальный	Умение ориентироваться <b>Регулятивные:</b>	Формирование

	Овал.				Самостоятельная работа	на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
8	В квартире. Веселые превращения.	1ч	<b>13.09</b>		Текущий	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
9.	Сравни дома. В магазине одежды	1ч	<b>14.09</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
10.	В походе. На отдыхе.	1ч	<b>15.09</b>		Фронтальный, в парах.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

						письменных букв.	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	
11.	На коньках. Контур и силуэты.	1ч	<b>18.09</b>		Работа в парах	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
12.	На волнах. Морские путешествия.	1ч	<b>19.09</b>		Самостоятельная работа, работа в парах	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
13.	На лугу. Мы рисуем.	1ч	<b>20.09</b>		Фронтальный опрос, индивидуальная работа.	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов</li> </ul>	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

							письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	
14.	Под грибом. Сравни и подумай.	1ч	<b>21.09</b>		Самостоятель ная работа	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контур; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
15.	Мы — спортсмены. Выбирай.	1ч	<b>22.09</b>		Групповая работа	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контур; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
16.	Кто построил домики? Сравни и подумай.	1ч	<b>25.09</b>		Фронтальный , индивидуаль ный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контур; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

17.	Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке.	1ч	<b>26.09</b>		Фронтальный , индивидуальный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
18.	Распиши посуду. Наличники.	1ч	<b>27.09</b>		Фронтальный , индивидуальный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
19.	Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.	1ч	<b>28.09</b>		Фронтальный , групповая работа	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация знаний о форме предметов,</li> <li>- освоение элементов письменных букв.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения объяснить свой выбор.</li> </ul>	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
20.	Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару.	1ч	<b>29.09</b>		Фронтальный , индивидуальный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов</li> </ul>	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на

	Разгадай секрет					элементы печатных и письменных букв.	сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	внутренний план.
21.	Подумай и сравни.	1ч	<b>02.09</b>		Фронтальный , индивидуальный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
22	В спортивном зале. Догадайся.	1ч	<b>03.10</b>		Фронтальный , индивидуальный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
23	Ремонтная мастерская	1ч	<b>04.10</b>		Фронтальный , индивидуальный	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов,	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

							- освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	
24	Проверь себя. Подумай и сравни.	1ч	<b>05.10</b>		Самостоятельная работа	Умение ориентироваться на строке; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
25.	Проверь себя.	1ч	<b>06.10</b>		Самостоятельная работа	Умение ориентироваться на строке; штриховать; обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о форме предметов, - освоение элементов письменных букв. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения объяснить свой выбор.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
<b>Пропись «Мой алфавит» (часть 1)</b>								
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1ч	<b>09.10</b>		Фронтальный, групповая работа	Умение ориентироваться на строке; писать элементы печатных и письменных букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов ориентировки в пространстве. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Формирование алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

27	Строчная и заглавная буква а,А.	1ч	<b>10.10</b>		Фронтальный , групповая работа	Умение писать строчную и заглавную буквы <i>a, A</i> , умение писать их слитно.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
28.	Звуковой анализ слов со звуками [a], [o]. Строчная и заглавная буква о, О.	1ч	<b>16.10</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать заглавную и строчную буквы <i>Оо</i> , умение писать их слитно.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
29-30	Строчная и заглавная буква у, У.	2ч	<b>17.10</b> <b>18.10</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать заглавную и строчную гласные буквы <i>Уу</i> , умение писать их слитно с другими буквами.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).</p>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
31	Написание изученных букв	1ч	<b>19.10</b>		Фронтальный , индивидуальный	Умение правильно писать гласные буквы <i>Аа, Оо, Уу</i>	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.</p> <p><b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между</p>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

							печатным и письменным шрифтами. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	
32.	Строчная и заглавная буква и, И.	1ч	<b>20.10</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать строчные и заглавные буквы <i>Ии</i> , умение писать их слитно с другими буквами.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
33.	Буква ы	1ч	<b>23.10</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать строчную букву <i>ы</i> , умение писать её слитно с другими буквами.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - осмысление соответствия звука букве, - осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
34.	Строчная и заглавная буква э, Э	1ч	<b>24.10</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение правильно писать заглавную и строчную буквы <i>Ээ</i> , умение писать их слитно с другими буквами.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
35-36.	Повторение изученных букв. «Буквенная	2ч	<b>25.10</b> <b>26.10</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение правильно писать гласные буквы <i>Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ</i> , умение писать их слитно	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний

	мозаика»					с другими буквами.	- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	план.
37.	Строчная и заглавная буква м, М. Запись слов и предложений	1ч	<b>27.10</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать письменные буквы Мм, правильно выполнять соединения букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
38.	Строчная и заглавная буква с, С.	1ч	<b>30.10</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать письменные буквы Сс, правильно выполнять соединения букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
39.	Строчная и заглавная буква н, Н. Письмо слогов, слов и предложений.	1ч	<b>31.10</b>		Фронтальный, индивидуальный, работа в парах	Умение писать письменные буквы Нн, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
40.	Строчная и заглавная буква л, Л. Составление и запись слогов и слов.	1ч	<b>01.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать письменные буквы Лл, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

							<b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	
41-42	Закрепление изученных букв. Составление и запись предложений	2ч	<b>02.11</b> <b>03.11</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать письменные буквы, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
43.	Строчная и заглавная буква т, Т. Списывание слов и предложений.	1ч	<b>06.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать письменные буквы <i>Тт</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
44.	Строчная и заглавная буква к, К. Письмо слогов, слов и предложений	1ч	<b>07.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать письменную букву <i>к</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
45.	Загадки слов. Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1ч	<b>08.11</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

46.	Закрепление изученного	1ч	<b>09.11</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
47.	Повторение. Буквенная мозаика.	1ч	<b>10.11</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
48.	Строчная и заглавная буква р, Р. Письмо слогов, слов и предложений.	1ч	<b>13.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать письменные буквы <i>Pp</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
49.	Строчная и заглавная буква в, В. Письмо слогов, слов и предложений.	1ч	<b>14.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать письменные буквы <i>Vv</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
50.	Повторение. Письмо изученных	1ч	<b>15.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней

	строчных и заглавных букв.				ный	соединения букв, записывать предложения.	<b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	речи на внутренний план.
51.	Строчная и заглавная буква п, П.	1ч	<b>16.11</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать строчную букву <i>п</i> , правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
52.	Строчная и заглавная буква г, Г.	1ч	<b>17.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать строчную букву <i>г</i> и заглавную букву <i>Г</i> , правильно выполнять соединения букв, составлять и записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов написания и соединения письменных букв. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия (способ написания).	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
53-54	Повторение. Письмо изученных строчных и заглавных букв.	2ч	<b>20.11</b> <b>21.11</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
<b>2 триместр – 54ч</b>								
55.	Повторение. Проверка знаний.	1ч	<b>27.11</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв,	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний

						записывать предложения.	- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - умение работать в паре.	план.
56.	Буква Е,е в начале слова и после гласных	1ч	<b>28.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
57.	Буква Ё,ё в начале слова и после гласных	1ч	<b>29.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с новыми буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать слова и предложения, списывать текст с печатного образца.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - исправлять ошибки. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
58.	Буквы е и ё после согласных	1ч	<b>30.11</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения, списывать текст с печатного образца.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - определять последовательность действий при списывании. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
59.	Закрепление изученного	1ч	<b>01.12</b>		Текущий, самостоятель	Умение писать слова с изученными буквами,	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово,	Осознание алгоритма своего действия;

					ная работа	правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	- определять последовательность действий при списывании. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	перевод внешней речи на внутренний план.
60-61	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	2ч	<b>04.12</b> <b>05.12</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова с изученными буквами, правильно выполнять соединения букв, записывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово, - определять последовательность действий при списывании. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
<b>Пропись «Мой алфавит» (часть 2)</b>								
62.	Строчная и заглавная буква б, Б. Парные звуки [б] – [п]	1ч	<b>06.12</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать буквы Бб, слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение представлений об этических чувствах.
63.	Строчная и заглавная буква з, З. Сравнение звуков [з] - [с]	1ч	<b>07.12</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать буквы Зз, слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слого-	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

						звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	
64-66	Правописание слов с парными согласными по глухости – звонкости звуками [з]-[с], [з]-[с]. Закрепление изученного.	3ч	<b>08.12</b> <b>11.12</b> <b>12.12</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова с парными согласными звуками, списывать и дописывать предложения.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, умение высказывать своё отношение к героям сказок, к их поступкам.
67.	Строчная и заглавная буква д, Д. Сравнение звуков [д] – [т].	1ч	<b>13.12</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать букву Дд, слова с этими буквами, правильно выполнять соединения букв, проводить слогово-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
68-70	Строчная и заглавная буква ж, Ж. Правописание слов с буквосочетаниями жи.	3ч	<b>14.12</b> <b>15.12</b> <b>18.12</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать буквы Жж, слова с этими буквами, слова со слогом «жи», правильно выполнять соединения букв, проводить слогово-звуковой анализ слов с новым звуком, давать характеристику новому звуку.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
71.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	1ч	<b>19.12</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова со слогом «жи», писать слова с изученными буквами, имена	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний

						собственные.	списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	план.
72.	Строчная и заглавная буква я, Я. Запись слов с йотированной гласной я.	1ч	<b>20.12</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать буквы Яя, слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
73.	Строчная буква я после согласных	1ч	<b>21.12</b>		Фронтальный, индивидуальный	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять из букв новые слова.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
74.	Буквы а–я, о–ё, ы–и. Письмо слов и предложений по памяти	1ч	<b>22.12</b>		Текущий, самостоятельная работа	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
75-76	Строчная и заглавная буква х, Х. Звуковой	2ч	<b>25.12</b> <b>26.12</b>		Фронтальный, работа в парах	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное слово. <b>Познавательные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней

	анализ. Зрительный диктант.					предложения, соблюдая правила оформления предложения.	- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	речи на внутренний план.
77.	Мягкий знак. Запись слов с «ь».	1ч	<b>27.12</b>		Фронтальный, работа в парах	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы ь.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
78.	Строчная и заглавная буква й, Й. Списывание слов и предложений с печатного текста	1ч	<b>28.12</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения, обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью буквы ь.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
79.	Буква ю, Ю в начале слова и после гласных Имена собственные	1ч	<b>29.12</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
80.	Буква ю после согласных.	1ч	<b>11.01</b>		Текущий, самостоятель	Умение писать слова с изученными буквами,	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное.	Осознание алгоритма своего действия;

					ная работа	составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	<b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	перевод внешней речи на внутренний план.
81-82	Закрепление изученного. Буквенная мозаика	2ч	<b>12.01</b> <b>15.01</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать буквы <i>Юю</i> , слова с этой буквой, правильно выполнять соединения букв, делить слова на слоги, списывать с печатного текста.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
83.	Строчная и заглавная буква ш, Ш. Парные согласные [ж] — [ш].	1ч	<b>16.01</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с изученными буквами, составлять и записывать предложения, соблюдая правила оформления предложения.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
84.	Строчная и заглавная буква ч, Ч. Правописание буквосочетаний ча – чу.	1ч	<b>17.01</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с изученными буквами, составлять предложения, списывать с печатного текста, писать под диктовку.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия, - осваивать культуру речевого общения при работе в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
85.	Строчная и	1ч	<b>18.01</b>		Фронтальный	Уметь писать слова с	<b>Регулятивные:</b>	Осознание алгоритма

	заглавная буква щ, Щ.				, индивидуальный	изученными буквами, составлять рассказы.	- проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
86-87	Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – щу, жи – ши.	2ч	<b>19.01</b> <b>22.01</b>		Текущий, групповая работа	Умение писать заглавную и строчную буквы <i>Шш</i> , правильно выполнять соединения с другими буквами. Умение выделять нужный звук, давать ему характеристику, делить слова на слоги.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
88.	Строчная и заглавная буква ц, Ц. Письмо слов и предложений.	1ч	<b>23.01</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова со слогами «жи» - «ши».	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.
89.	Строчная и заглавная буква ф, Ф. Правописание слов с парными согласными [в]-[ф], [в']- [ф'].	1ч	<b>24.01</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать строчную и заглавную буквы <i>Чч</i> . Писать слова с буквой <i>Чч</i> , со слогами «чу», «ча».	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.

90.	Разделительные Ь и ъ.	1ч	<b>25.01</b>		Текущий, групповая работа	Умение писать строчную и заглавную буквы <i>Щщ</i> . Писать слова с буквами <i>Щщ</i> , со слогами «щу», «ща».	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.
91-92	Закрепление изученного	2ч	<b>26.01</b> <b>29.01</b>		Работа в группах	Умение писать слова со слогами «ча» - «ща», «чу» - «щу».	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.
93.	Повторение изученного материала. Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1ч	<b>30.01</b>		Текущий, самостоятель ная работа	Умение писать слова с буквой <i>щ</i> .	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.
<b>Пропись «Пиши красиво»</b>								
94.	Алфавит. Письмо основных элементов букв. (с.3-7)	1ч	<b>31.01</b>		Фронтальный , работа в парах	Умение писать строчную и заглавную буквы <i>Цц</i> . Писать слова с буквами <i>Цц</i> .	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме,	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.

							- слушать и понимать речь других.	
95.	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой (с.8-9)	1ч	<b>01.02</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать строчную и заглавную буквы <i>Фф</i> . Писать слова с буквой <i>Фф</i> . Умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.
96.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями (с.10-15)	1ч	<b>02.02</b>		Фронтальный, работа в парах	Уметь писать слова с изученными буквами, составлять рассказы.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.
97.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей вверху и внизу (с.16-19)	1ч	<b>05.02</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - слушать и понимать речь других.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.
98.	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов Кроссворд.	1ч	<b>06.02</b>		Текущий, групповая работа	Умение писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками.	<b>Регулятивные:</b> - проверять написанное. <b>Познавательные:</b> - освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. <b>Коммуникативные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.

	(с.20-23)						<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	
99.	Правописание слов с сочетаниями жи - ши (с.24-27)	1ч	<b>07.02</b>		Текущий, групповая работа	Умение писать изученные буквы, слова и предложения.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	Формирование интереса, потребности к творческой деятельности.
100.	Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами (с.28-29)	1ч	<b>08.02</b>		Фронтальный, текущий	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, осознавать роль речи в жизни людей.
101.	Правописание слов с разделительными ь и ь знаками. (с.30-33)	1ч	<b>09.02</b>		Устный опрос	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре.</li> </ul>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.
102.	Слова, отвечающие на вопросы «Что	1ч	<b>12.02</b>		Текущий, групповая работа	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы,	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном,</li> </ul>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней

	делать?», «Что сделать?». (с.34-35)					соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.
103.	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. (с.36-37)	1ч	<b>13.02</b>		Текущий, работа в парах.	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками.
104.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». (с.38-41)	1ч	<b>14.02</b>		Фронтальный ,	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.
105.	Правописание имён собственных. (с.42-45)	1ч	<b>15.02</b>		Фронтальный , индивидуальный	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками,

						Умение писать слова, элементарные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	формирование позитивного отношения к своей деятельности.
106.	Правописание слов с сочетаниями чк, чн. (с.46-48)	1ч	<b>16.02</b>		Текущий	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.
107.	Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. (с.49-51)	1ч	<b>19.02</b>		Фронтальный, индивидуальный	Умение писать элементы букв, строчные и прописные буквы, соединения букв, слова. Правильно называть элементы букв. Правильно выполнять соединения букв. Умение писать слова, элементарные предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной форме, - умение работать в паре, - умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.
108.	Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. (с.52-57)	1ч	<b>20.02</b>		Фронтальный, работа в парах	Умение писать буквы <i>Ее</i> , правильно выполнять соединения букв. Умение записывать предложение, правильно оформляя его графически.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. <b>Познавательные:</b> - освоение норм и правил письма. <b>Коммуникативные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре,</li> <li>- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.</li> </ul>	позитивного отношения к своей деятельности.
<b>3 триместр – 3ч</b>								
109.	Оформление предложений в тексте. (с.58-59)	1ч	<b>26.02</b>		Фронтальный, работа в парах	Умение писать слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре,</li> <li>- умение объяснять достоинства и недостатки своей работы.</li> </ul>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.
110.	Закрепление изученного материала (с.60-62)	1ч	<b>27.02</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова и предложения с изученными буквами.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной форме,</li> <li>- умение работать в паре,</li> <li>- умение объяс дост и недост.</li> </ul>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.
111.	Закрепление изученного материала (с.60-62)	1ч	<b>28.02</b>		Текущий, самостоятельная работа	Умение писать слова и предложения с изученными буквами, имена собственные.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение спос срав своей работы с эталоном, спос наход и исправления ошибок.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осво-е норм и правил письма.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформ свои мысли в уст фор,</li> <li>- умение работать в паре,</li> <li>- умение объяснять дост и нед.</li> </ul>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план, получение первоначальных навыков работы со сверстниками, формирование позитивного отношения к своей деятельности.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА НА 2017-2018 уч.г.  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Учитель: Куприкова Е.В.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Вид контроля	Планируемые результаты		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>3 триместр – 56ч</b>								
1	Вводный урок по курсу русского языка. В мире общения.	1ч	<b>01.03</b>		Беседа Фронтальный	Сформировать умение внимательно относиться к слову, как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.
2.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1ч	<b>02.03</b>		Текущий	Сформировать умение внимательно относиться к слову, как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.
3.	В мире общения. Словесное творчество.	1ч	<b>05.03</b>		Ответы на вопросы	Обогащение словарного запаса учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о слове как двусторонней языковой единице. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.
4.	Слово, его роль	1ч	<b>06.03</b>		Беседа	Сформировать умение	<b>Регулятивные:</b>	Формирование

	в нашей речи.					внимательно относиться к слову, как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	- освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове, как двусторонней языковой единице. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.
5.	Слово и его значение.	1ч	<b>07.03</b>		Текущий	Сформировать умение внимательно относиться к слову, как средству общения и выражения отношения к окружающему. Обогащение словарного запаса учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове, как двусторонней языковой единице. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.
6.	Урок развития речи. Слово как средство создания образа.	1ч	<b>09.03</b>		Работа в парах	Обогащение словарного запаса учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов речевого общения. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о слове, как двусторонней языковой единице. <b>Коммуникативные:</b> - формирование культуры речевого общения, речевого этикета.	Формирование умения общаться как умения говорить и слушать, читать и писать.
7.	Имя собственное. Правописание имён собственных. Словарный	1ч	<b>12.03</b>		Ответы на вопросы	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способа написания имён собственных. <b>Познавательные:</b> - осмысление различия между именами собственными и нарицательными.	Осознание алгоритма своего действия.

	диктант.						<b>Коммуникативные:</b> - формирование умения аргументировать.	
8.	Имя собственное. Правописание имен собственных	1ч	<b>13.03</b>		Текущий	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способа написания имён собственных. <b>Познавательные:</b> - осмысление различия между именами собственными и нарицательными. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения аргументировать.	Осознание алгоритма своего действия.
9.	Слова с несколькими значениями	1ч	<b>14.03</b>		Работа в парах	Формирование умения различать и правильно писать имена собственные и нарицательные.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способа написания имён собственных. <b>Познавательные:</b> - осмысление различия между именами собственными и нарицательными. <b>Коммуникативные:</b> - формирование умения аргументировать.	Осознание алгоритма своего действия.
10.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1ч	<b>15.03</b>		Текущий	Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике.	<b>Коммуникативные:</b> - способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, активное использование речи для решения разнообразных коммуникативных задач.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
11.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1ч	<b>16.03</b>		Текущий	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	Формирование словарного запаса.
12.	Знакомство с	1ч	<b>19.03</b>		Текущий	Сформировать умения	<b>Регулятивные:</b>	Формирование

	разными группами слов. Предмет и слово как название.					определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	- умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	словарного запаса.
13.	Контрольный диктант	1ч	20.03		Текущий, самостоятельная работа	Сформировать умения определять значение слова, подбирать близкие и противоположные по значению слова. Обогащать словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму. <b>Познавательные:</b> - систематизация знаний о значении слов русского языка. <b>Коммуникативные:</b> - формирование ценностного отношения к русскому языку как богатому и выразительному.	Формирование словарного запаса.
14.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1ч	21.03		Итоговый	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. <b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
15.	Из старинных учебников	1ч	22.03		Текущий	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий. <b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам. <b>Коммуникативные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

							- умение объяснять свои действия.	
16.	Звуки и буквы	1ч	<b>23.03</b>		Текущий	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.</p>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
17.	Звуки и буквы	1ч	<b>26.03</b>		Беседа	Сформировать умение различать предмет и слово как название предмета, слова – названия признаков и действий предметов. Расширить словарный запас учащихся.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения ставить вопросы к словам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.</p>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
18.	Алфавит.	1ч	<b>27.03</b>		Текущий	Сформировать умения различать звук и букву.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.</p>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч	<b>28.03</b>		Текущий	Сформировать умения различать звук и букву.	<p><b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам.</p> <p><b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои</p>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

						действия.		
20.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч	<b>29.03</b>		Текущий	Сформировать умения различать звук и букву, дать представление о практическом применении алфавита.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
21.	Слоги.	1ч	<b>30.03</b>		Работа в группе Работа в парах	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
22.	Деление слов на слоги.	1ч	<b>02.04</b>		Текущий	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
23.	Перенос слов.	1ч	<b>03.04</b>		Текущий	Сформировать умения различать звук и букву, гласный и согласный.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам. <b>Познавательные:</b> - освоение умения различать звуки окружающего мира и речи. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
24.	Перенос слов.	1ч	<b>04.04</b>		Текущий	Сформировать умения делить слово на слоги,	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов	Осознание алгоритма своего действия;

						переносить слова по слогам.	классификации слов по звукам и количеству слогов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	перевод внешней речи на внутренний план.
25.	Ударение.	1ч	<b>05.04</b>		Фронтальный опрос	Сформировать умения делить слово на слоги, переносить слова по слогам.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
26.	Ударение.	1ч	<b>06.04</b>		Текущий	Сформировать умения переносить слова по слогам.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения делить слова на слоги и для переноса. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
27.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1ч	<b>09.04</b>		Текущий	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
28-29.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	2ч	<b>10.04</b> <b>16.04</b>		Текущий	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

						запас учащихся.	проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
30-32.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	3ч	<b>17.04</b> <b>18.04</b> <b>19.04</b>		Текущий	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Списывание	1ч	<b>20.04</b>		Работа в парах	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
34-35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	2ч	<b>23.04</b> <b>24.04</b>		Текущий	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
36.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, е, и, ю, я.	1ч	<b>25.04</b>		Самостоятельная работа	Сформировать умение писать слова с ь – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

							- умение объяснять свои действия.	
37-38.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2ч	<b>26.04</b> <b>27.04</b>		Беседа Самостоятельная работа	Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
39.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Словарный диктант	1ч	<b>30.04</b>		Работа в группах	Сформировать умение писать слова с <i>ь</i> – показателем мягкости. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
40.	Разделительный мягкий знак. Работа над ошибками	1ч	<b>02.05</b>		Текущий	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
41-42	Разделительный мягкий знак.	2ч	<b>03.05</b> <b>04.05</b>		Беседа	Сформировать умения писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
43-44.	Разделительный	2ч	<b>07.05</b>		Беседа	Сформировать умения	<b>Регулятивные:</b>	Осознание алгоритма

	й твердый знак.		<b>08.05</b>			писать слова с традиционными буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Расширить словарный запас учащихся.	- освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
45.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч	<b>10.05</b>		Текущий	Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
46-47.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2ч	<b>11.05</b> <b>14.05</b>		Текущий	Сформировать умения писать слова с разделительным мягким знаком. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
48.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч	<b>15.05</b>		Текущий	Сформировать умения писать слова с разделительным твердым знаком. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
49.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1ч	<b>16.05</b>		Текущий	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

						Расширить словарный запас учащихся.	- освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	план.
50.	Предложение. Отличие слова от предложения.	1ч	<b>17.05</b>		Текущий	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
51.	Предложение. Отличие слова от предложения. Проверочная работа	1ч	<b>18.05</b>		Итоговый	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
52.	Знаки препинания в конце предложения. Работа над ошибками	1ч	<b>21.05</b>		Работа в группах	Сформировать умения подбирать проверочные слова к словам с парной согласной. Расширить словарный запас учащихся.	<b>Регулятивные:</b> - освоение правил написания слов. <b>Познавательные:</b> - освоение умения подбирать проверочные слова с нужной орфограммой. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
53.	Знаки препинания в конце предложения.	1ч	<b>22.05</b>		Работа в группах	Сформировать умение различать слово и предложение.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b>	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.

							- освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	
54.	Текст. Отличие предложения от текста.	1ч	<b>23.05</b>		Текущий	Сформировать умения различать слово и предложение.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b> - освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
55.	Текст. Отличие предложения от текста.	1ч	<b>24.05</b>		Самостоятельная работа	Сформировать умения составлять предложение, оформлять его на письме, использовать знаки препинания в конце предложения.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b> - освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.
56.	Итоговый урок. Слово. Предложение. Текст.	1ч	<b>25.05</b>		Текущий	Умение списывать текст.	<b>Регулятивные:</b> - освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. <b>Познавательные:</b> - освоение умения строить предложения. <b>Коммуникативные:</b> - умение объяснять свои действия.	Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.