

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Избердеевская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.В.Кораблина  
Петровского района Тамбовской области

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению методическим советом  
(протокол №1 от 29 августа 2017г.)

Утверждена приказом МБОУ Избердеевской сош  
№238 от 01 сентября 2017г.  
Директор  
МБОУ Избердеевской сош:  Э.А. Раева



**Рабочая программа  
основного общего образования  
по русскому языку  
(в соответствии с ФГОС)**

разработана  
учителем русского языка и литературы  
высшей категории Романцовой О.А.,  
учителем русского языка и литературы  
I категории Кораблиной Т.В.,  
учителем русского языка и литературы  
I категории Ерохиной Л.А.

с.Петровское,  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и концептуальными положениями Примерной программы «Русский язык» 5-9 классы для общеобразовательных учреждений.

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство постижения и обретения социокультурных ценностей, формирования духовно-нравственного мира человека, приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, именно поэтому изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- ✓ воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- ✓ осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- ✓ осознание эстетической ценности родного языка;
- ✓ овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- ✓ развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- ✓ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- ✓ развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- ✓ овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- ✓ расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- ✓ совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Реализация данной рабочей программы предполагается в рамках завершённой предметной линии нового комплекта учебников по русскому

языку для 5-9 классов под редакцией Е.А. Быстровой, авторы которого (Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Е.С. Антонова, Н.Н. Фаттахова, И.Р. Калмыкова), опираясь на традиции, сложившиеся в практике создания учебной литературы, в то же время учитывали современные тенденции в обновлении учебно-методического аппарата и содержания предмета. Курс русского языка для 5 класса является органичным продолжением курса «Русский язык» для начальной школы и решает проблему преемственности и непрерывности образования как на уровне содержания, так и на уровне современных образовательных технологий.

В процессе реализации программы предусмотрено уточнение заявленной в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России системы базовых национальных ценностей (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество), так как русский язык — это средство межнационального общения, консолидации и единения народов России, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Родной язык, отличающийся богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагающий неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств и стилистическим разнообразием, является средством приобщения учащихся к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту нашей страны и всего человечества.

Рабочая программа по русскому языку взаимосвязана с программой воспитания и социализации обучающихся, так как родной язык, являясь основой формирования этических норм поведения школьника в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм, формирует у него приоритетные для общества ценностные ориентации и качества личности. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В структуре рабочей программы нашли своё отражение три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций. Выделение этих содержательных линий носит условный характер, оно отражает последовательность их реализации, в учебном процессе они неразрывно связаны и интегрированы. Совершенствование видов речевой деятельности осуществляется на основе осознания системы языка, усвоение ее связано с развитием речи.

*Первую* содержательную линию составляют разделы «Речь», «Речевая деятельность», «Текст». Она предполагает раскрытие и усвоение речеведческих понятий как условия совершенствования речевых

способностей учащихся, овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: осознанное и адекватное восприятие и понимание звучащей речи (аудирование) и письменной речи (чтение), умение строить устное и письменное высказывание с учетом сферы и ситуации общения (говорение и письмо). В связи с этим изучение курса русского языка в каждом классе открывается разделом «Речь» (теория и практика), который организует всю последующую работу по формированию коммуникативной компетенции. Осуществляются повторение, систематизация речеведческих понятий, которые являются теоретической основой изучения связной речи и получают раскрытие во всех учебниках, из класса в класс расширяется и углубляется круг этих сведений. Данный материал, по сути, определяет речевую направленность всего курса. Таким образом, усиливается роль речеведческих знаний в формировании речевых умений и навыков. Развитие речи является обязательным компонентом, оно пронизывает всю систему обучения русскому языку.

*Вторая* содержательная линия включает сведения об устройстве языка, особенностях его функционирования, о его грамматических категориях и явлениях. При изучении данных разделов учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. В Программе представлены сведения о роли русского языка в жизни человека, общества и государства, в современном мире, о языке как развивающемся явлении, элементы истории языка, данные из истории науки о русском языке, сведения о ее выдающихся представителях.

*Третья* содержательная линия обеспечивает формирование культуроведческой компетенции, к этой линии относится материал, дающий представление о родном языке как национально-культурном феномене, раскрывающий связь языка с историей и культурой русского народа, это содержание последовательно и целенаправленно реализуется при изучении каждого раздела программы. Особое внимание уделено познанию русского языка как средства выражения национальной культуры, ее самобытности. В определенной мере осуществляется знакомство с русской языковой картиной мира. В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определённых ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

МБОУ Избердеевская сош – образовательное учреждение, в учебном процессе которого широко используются инновационные методики и технологии, т.е. образовательный процесс здесь соответствует современным требованиям обучения и воспитания. Это, несомненно, нашло своё отражение в данной рабочей программе, т.е. при её составлении учитывались региональные особенности ОУ.

Соответствуя требованиям ФГОС, рабочая программа по русскому языку реализует коммуниктивно-деятельностный подход, который означает предъявление материала не столько в знаниевой, сколько в деятельностной форме. Программа базируется на современных, уже получивших признание подходах к обучению: личностно-ориентированном, деятельностном, когнитивно-коммуникативном (сознательном). Таким образом, развитие личности школьника на каждом уроке становится основной целью образования, а ученик – активным субъектом учебной деятельности. Обучение коммуникации сочетается с сознательным познанием и усвоением системы сведений о языке, развитием познавательных способностей, языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой развивается речевая деятельность школьников. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил – обязательное условие достижения целей обучения русскому языку. Организация материала и соответствующей ему учебно-познавательной деятельности учащихся способствует самостоятельному постижению ими знаний о системе языка. В то же время она формирует такие важные в условиях становления информационного общества метапредметные умения, как адекватное понимание информации, способность извлекать ее из различных источников, умение вести самостоятельный поиск нужной информации (обращение к словарям, справочникам, Интернету).

**Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:**

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его

функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:**

**Русский язык:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;



использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовой соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Особенности адаптации рабочей программы по предмету «Русский язык»**

При обучении детей с задержкой психического развития русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В 5-9 классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

В связи с особенностями речи, мышления, деятельности детей с ЗПР теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в процессе изучения орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике. Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы.

Сжатое изложение традиционно считается наиболее трудным упражнением из применяющихся с целью развития речи школьников и вводится позже других. Это объясняется тем, что при написании сжатого изложения необходимо осуществить компрессию (сжатие) воспринятой информации, создав при этом такой текст, в котором был бы максимально выражен необходимый смысл при минимальной затрате речевых средств. Таким образом, сжатые изложения требуют специальной логической работы над текстом.

При обучении сжатому изложению формируются следующие коммуникативно-речевые умения: умение вычленять главное в информации, умение сокращать текст разными способами, умение правильно, логично и лаконично излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Отбор существенной информации должен проводиться таким образом, чтобы основные мысли автора, логическая последовательность событий, характеры действующих лиц и обстановка были переданы в изложении без

искажающих изменений. Школьник может использовать авторские ключевые слова и словосочетания. Сжатое изложение должно быть коротким по форме, но не бедным по содержанию. Порядок работы над сжатым изложением может быть таким:

- ✓ ознакомительное (первичное) чтение текста, определение темы текста (о чем?);
- ✓ определение главной мысли текста, авторской позиции;
- ✓ выяснение значения непонятных слов в тексте;
- ✓ повторное (углубленное) чтение текста;
- ✓ выделение главных смысловых частей по критерию новизны содержания; выделение ключевых (опорных) слов в смысловых частях как средство их озаглавливания; составление плана на основе заголовков частей текста;
- ✓ переформулирование и обобщение содержания каждой части (исключение подробностей, использование обобщающих слов, объединение частей по смыслу);
- ✓ составление плана сжатого изложения (о чем обязательно надо сказать?);
- ✓ подготовка текста сжатого изложения каждой части;
- ✓ обеспечение логической связи между частями сжатого изложения; подготовка и редактирование текста сжатого изложения.

Последовательность и приемы работы над сжатым и подробным изложением сходны. Различия состоят в методике работы над текстом, поскольку при подготовке сжатого изложения значимая роль отводится сокращению текста. Традиционно эта работа проводится в форме беседы, в ходе которой учащиеся решают, какая часть текста или предложения особенно важна для выражения главной мысли рассказа, какую часть можно выпустить, содержание какой части передать одним предложением и каким, т. е. определяют способ компрессии текста.

В методической литературе подчеркивается, что при работе над сжатым изложением большое значение имеет и устный пересказ на основе плана, так как в процессе пересказа происходит окончательный отбор мыслей, которые нужно сохранить при сокращении, и конструирование предложений, выражающих эти мысли.

Главная дидактическая задача сжатого изложения – научить кратко, в обобщенной форме передавать воспринятую информацию. Традиционно рекомендуется идти от сжатого пересказа небольшого по объему и несложного по содержанию художественного повествовательного текста к самостоятельному составлению конспектов, тезисов учебной (научной) статьи.

Важно до начала систематической работы над сжатым изложением на специальных подготовительных упражнениях учить школьников способам и приемам компрессии текста.

Существуют языковые и содержательные способы информационной компрессии.

К *языковым* относятся: лексическая компрессия (например, употребление термина без его определения) и синтаксическая компрессия (использование неполных предложений, бессоюзных конструкций, объединение нескольких простых предложений в одно сложное).

Школьникам можно порекомендовать следующие языковые приемы сжатого изложения:

- ✓ сокращение отдельных членов предложения, некоторых однородных членов предложения;
- ✓ образование сложного предложения путем слияния двух смежных предложений, повествующих об одном и том же предмете речи;
- ✓ сокращение сложного предложения за счет менее существенной части;
- ✓ разбивка сложного предложения на сокращенные простые;
- ✓ перевод прямой речи в косвенную;
- ✓ пропуск предложений, содержащих второстепенные факты;
- ✓ пропуск предложений с пространственными описаниями и рассуждениями.

Обучающиеся знакомятся со следующими содержательными способами сжатия текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений;
- 3) упрощение текста.

При исключении необходимо сначала выделить главное с точки зрения основной мысли текста и детали (подробности), затем убрать детали, объединить существенное и составить новый текст.

Первоначально рекомендуется начинать работу с печатного текста. В ходе анализа текста обучающиеся учатся определять тему текста, авторскую задачу, принадлежность текста к определенному типу и стилю, структуру текста и главную мысль, а также сокращать текст, используя разные приемы сжатия.

*Типы заданий, направленных на сжатие текста.*

1. Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).
2. Сократите текст, передав его содержание в одном-двух предложениях.
3. Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.
4. Составьте на основе текста «телеграмму», т.е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

В экзаменационный комплект тем сочинений включаются четыре темы разной проблематики, сгруппированные в соответствии с определенной структурой. Все темы раскрываются в жанре сочинения-рассуждения. Подготовка к сочинению может проводиться как на уроках литературы, так и на уроках русского языка.

## Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребёнка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Процесс обучения русскому языку должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и способы передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка. Отсюда особое внимание к интегрированным урокам, урокам соревновательного характера (лингвистический конкурс, эстафета, турнир, деловая или ролевая игра, викторина), урокам, основанным на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике (интервью, репортаж, рецензия, исторический комментарий, лингвистическое исследование, защита исследовательских проектов), урокам, основанным на нетрадиционной организации учебного материала (урок-презентация, урок-откровение) или с имитацией публичных форм общения (пресс-конференция, аукцион, телемост, телепередача, устный журнал), урокам с использованием фантазии (урок-сказка, урок-сюрприз). Во внеклассной работе по предмету важное место отводится исследовательской деятельности обучающихся, предполагается проведение очных и заочных экскурсий, предметных олимпиад, творческих конкурсов, конференций и открытых столов по вопросам лингвистики.

## **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме – 714 часов. В том числе: в 5 классе — 204 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 68 ч.

**Изменения**, внесенные в рабочую программу: для расширения практических знаний, умений и навыков учащихся по курсу русского языка увеличено количество часов (на 1 час) в 5 классе, в 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, общее количество уроков в пятом классе составляет 204 часа, в неделю – 6 часов, в седьмом классе – 170 часов, в неделю – 5 часов.

В рабочей программе предусмотрено время для реализации инновационных подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## **Нормативная база рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция РФ
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 23 июля 2013г.)
- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. № 321-З «Об образовании в Тамбовской области»
- Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 08.06.2015г. №576, от 28.12.2015г. №1529, от 26.01.2016г. №38, от 21.04.2016г. №459, от 05.07.2017г. №629)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» (с изменениями от 29.06.2011г., 25.12.2013г., 24.11.2015г.)
- Устав МБОУ Избердеевской средней общеобразовательной школы

Реализация данной рабочей программы предполагается в рамках завершенной предметной линии нового комплекта учебников по русскому языку для 5-9 классов под редакцией Е.А. Быстровой, авторы которого (Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителева, Е.С. Антонова, Н.Н. Фаттахова, И.Р. Калмыкова), опираясь на традиции, сложившиеся в практике создания учебной литературы, в то же время учитывали современные тенденции в обновлении учебно-методического аппарата и содержания предмета

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. УМК: «Русский язык» учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др. под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник». (ФГОС Инновационная школа)
2. УМК: «Русский язык» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др. под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник». (ФГОС Инновационная школа)
3. УМК: «Русский язык» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др. под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник». (ФГОС Инновационная школа)
4. УМК: «Русский язык» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др. под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник»
5. УМК: «Русский язык» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и др. под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник»
6. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. - М.: ООО «Русское слово - учебник». (ФГОС Инновационная школа)
7. Архипова Е.В. «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». - М. «Просвещение».
8. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». - М. «Просвещение».
9. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 6 класс». - М. «Просвещение».
10. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 7 класс». - М. «Просвещение».
11. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 8 класс». - М. «Просвещение».

12. Ахременкова Л.А. «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 9 класс». - М. «Просвещение».
13. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 5 класс под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник». (ФГОС Инновационная школа)
14. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 6 класс под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник». (ФГОС Инновационная школа)
15. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 7 класс под редакцией Е.А. Быстровой. - М.: ООО «Русское слово - учебник». (ФГОС Инновационная школа)
16. Меренкова О.Ю. «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». - М.: «Перспектива».
17. Потёмкина Т.В., Соловьёва Н.Н. «Методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк-Альфа».

### ***Технические средства обучения***

1. CD-ROM «Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5-9 класс»
2. CD-ROM «Уроки русского языка. 5-6 класс»
3. CD-ROM «Уроки русского языка. 7-8 класс»
4. CD-ROM «Уроки русского языка. 9 класс»
5. CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи. 5-7 класс»
6. CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи. 8-9 класс»
7. CD-ROM «Словари русского языка»
8. CD-ROM «Курс русского языка»
9. Принтер/сканер/копир
10. Интерактивная доска
11. Компьютер

### ***Интернет-ресурсы***

<http://itextbook.msk.ru/viewer.html?Bn>=1361585> Русский язык



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

### *Выпускник научится:*

- ✓ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ✓ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ✓ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ использовать знание алфавита при поиске информации;
- ✓ различать значимые и незначимые единицы языка;
- ✓ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- ✓ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- ✓ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- ✓ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- ✓ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- ✓ проводить морфологический анализ слова;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ находить грамматическую основу предложения;
- ✓ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ✓ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ✓ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- ✓ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ✓ использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать различные выразительные средства языка;
- ✓ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- ✓ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ✓ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение русскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях, что обеспечивается личностными, метапредметными и предметными результатами изучения данного учебного предмета.

*Личностными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- ✓ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат учебные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности;

- ✓ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- ✓ владение разными видами речевой деятельности;

- ✓ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- ✓ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- ✓ способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий,

оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

✓ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

✓ умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;

✓ применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметные результаты* освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

✓ представление о русском как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения, консолидации и единении народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

✓ понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

✓ владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение*

▪ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

▪ владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

▪ владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезис); приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

▪ способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

▪ адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

▪ умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и приложения: анализ текста с точки зрения содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## *Предметные результаты изучения учебного предмета*

### *5 класс*

#### *Речь, речевое общение, речевая деятельность*

Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи, основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их; владеть различными видами монолога и диалога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; уметь анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, характеризовать коммуникативные цели говорящего; сравнивать образцы диалогической и монологической речи; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения; сокращать текст, выделяя его главную мысль, соблюдать при общении нормы речевого этикета, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста.

#### *Текст*

Уметь читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, - повествований, - рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

#### *Синтаксис и пунктуация*

Уметь выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены,

вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор простого предложения; знать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающих словах при однородных членах, обращении, вводных словах, прямой речи, диалоге.

#### *Фонетика. Орфоэпия*

Владеть навыками фонетического разбора слова; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки; правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем.

#### *Лексика*

Уметь пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова.

#### *Морфемика. Словообразование*

Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор.

#### *Морфология*

Различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола); уметь образовывать формы изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола); производить морфологический разбор изученных частей речи (существительного, прилагательного, глагола).

#### *Графика. Орфография.*

Уметь соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями.

### *6 класс*

#### *Речь и речевое общение*

Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; владеть различными видами диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения; оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого

взаимодействия, уместности использованных языковых средств; уметь предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### *Речевая деятельность.*

##### *Аудирование*

Владеть различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; понимать и уметь формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию комментировать её в устной форме; передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

##### *Чтение*

Понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических жанров, художественно-публицистического жанра), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); владеть практическими умениями ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; владеть приемами работы с учебной книгой, справочникам и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

##### *Говорение*

Создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учётом



заданных условий общения; соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию; правила речевого этикета.

#### *Письмо*

Создавать письменные монологических высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### *Текст*

Анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.; создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

#### *Функциональные разновидности языка*

Владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности

с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### *Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция*

##### *Общие сведения о языке*

Характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка в кругу славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка»; определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; оценивать использование основных изобразительных средств языка.

##### *Фонетика и орфоэпия. Графика*

Проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.

##### *Морфемика и словообразование*

Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования; анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

##### *Лексикология и фразеология*

Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы; опознавать фразеологические обороты; использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим словарем и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

##### *Морфология*

Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи; анализировать слово с точки зрения его

принадлежности к той или иной части речи; употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### *Синтаксис*

Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### *Правописание: орфография и пунктуация*

Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### *Язык и культура*

Выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### *7 класс*

#### *Орфоэпия*

Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи (наречия, предлоги, союзы, частицы, междометия и др.).

#### *Словообразование*

Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели.

#### *Морфология*

Распознавать части речи, знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения.

#### *Синтаксис*

Определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в тексте.

#### *Орфография*

Характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами.

#### *Пунктуация*

Обосновывать и правильно употреблять изученные в 5-7 классах правила пунктуации.

#### *Связная речь*

Определять стили речи; находить языковые средства, характерные для публицистического стиля; определять прямой и обратный порядок слов в предложении; выделять в тексте описание состояния человека; находить части текста и отдельные языковые средства, предающие оценку предметов, действий, состояний; подробно, сжато и выборочно пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие типы речи; создавать устные и письменные высказывания изученных стилей речи; писать сочинение- описание внешности и состояния человека, характеристику человека; сочинение на морально- этическую тему; писать заметку в газету; редактировать текст.

### *8 класс*

#### *Речь и речевая деятельность*

##### *Аудирование*

Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной принадлежности; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;

##### *Чтение*

Выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой и сложный планы; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим, просмотровым и поисковым видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух; находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение; прогнозировать содержание текста по данному началу; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, докладом.

##### *Говорение*

Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; выражать своё отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации, определять стили речи; находить языковые средства, характерные для различных стилей речи; оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности.

#### *Письмо*

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи, сохраняя типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства; создавать письменное высказывание разных типов и стилей речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать своё отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий основную тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

#### *Фонетика и орфоэпия*

Выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; проводить фонетический и орфоэпический разбор слов; анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарём.

#### *Морфемика и словообразование*

По типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи их формы; определять способы образования слов различных частей речи; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи, использовать морфемный, словообразовательный словари, применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

#### *Лексикология и фразеология*

Соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении; использовать в собственной речи синонимы, антонимы, паронимы и т.д., осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности.

#### *Морфология*

Различать постоянные и непостоянные морфологические признаки изученных частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи; правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### *Орфография*

Находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила; учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания.

#### *Синтаксис и пунктуация*

Овладеть основными понятиями синтаксиса; составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать структуру словосочетания, определять способ связи слов в словосочетании; определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи; распознавать виды предложений; определять виды главных и второстепенных членов предложения; находить, анализировать и использовать в речи обособленные члены предложения; овладеть основными способами передачи чужой речи; владеть правильным способом действий при применении изученных правил пунктуации; объяснять постановку знаков препинания в предложениях (в изученных синтаксических конструкциях) и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

#### *Речевой этикет*

Владеть навыками речевого этикета; осознавать роль русского языка жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества. Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.

*9 класс*

*Речевая деятельность*

### *Аудирование*

Дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формуацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

### *Чтение*

Прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста, читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

### *Говорение*

Отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.

### *Письмо*

Пересказывать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать сочинение-описание архитектурного памятника, сочинение-сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии; писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.); составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию; текст: находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя; фонетика и орфоэпия: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм; морфемика и словообразование: разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

#### *Лексикология и фразеология*

Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять; пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка

#### *Морфология*

Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

#### *Орфография*

Применять орфографические правила; объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов.

#### *Синтаксис и пунктуация*

Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

**Раздел 1. Речь и речевое общение.** Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога).

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Владеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий. Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной) последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- предметные: Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений, в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Основные причины коммуникативных неудач и уметь преодолевать их. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога) - нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения. Анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания. Характеризовать коммуникативные цели говорящего.

Сравнивать образцы диалогической и монологической речи. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения.

**Раздел 2. Речевая деятельность.** Виды речевой деятельности: аудирование (слушание), говорение, чтение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Основная и дополнительная информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. *(Материал усваивается в течение учебного года)*

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. Развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- метапредметные: Владеть всеми видами речевой деятельности, знать основные особенности каждого вида речевой деятельности. Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни. Использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- предметные: Иметь представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Понимать содержание небольшого по объёму учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объёма на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде. Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста.

**Раздел 3. Текст.** Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Простой и сложный план текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Структура текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. *(Материал усваивается в течение учебного года)*

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Совершенствовать способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями и докладами;

- предметные: Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и его частей; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные компоненты абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять смысловую переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого и сложного). Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учётом требований к построению связного текста.

**Раздел 4. Функциональные разновидности языка.** Основные особенности языка художественной литературы. Изобразительно-выразительные средства языка (сравнение, олицетворение, эпитет, метафора). *(Материал усваивается в течение учебного года)*

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетические ценности русского языка, испытывать потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры;

- метапредметные: Уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств;

- предметные: Отличать тексты художественной литературы от других функциональных разновидностей языка. Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение.

**Раздел 5. Общие сведения о языке.** Родной язык в жизни человека. Функции русского языка в жизни общества и государства. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык как один из мировых.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- Личностные: Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознавать его определяющую роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, а также важнейшее значение в процессе получения школьного образования;

- метапредметные: Излагать свободно, правильно свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста

(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- предметные: Осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка.

**Раздел б. Фонетика и орфоэпия.** Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые. Парные и непарные согласные по звонкости/глухости, по мягкости/твёрдости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. Слог. Ударение, его смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное и разноместное). Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила литературного произношения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чт, чн и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь, и др.), особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий. Трудные случаи ударения в словах, в формах слов. Допустимые варианты произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь;

- метапредметные: Применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- предметные: Овладеть основными понятиями фонетики. Осознавать смыслоразличительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твёрдые, парные и непарные по мягкости/твёрдости, звонкости/глухости. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов

транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую. Проводить фонетический анализ слова. Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты. Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. Овладеть основными правилами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чт, чн и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь, и др.), особенности произношения иноязычных слов, русских имён и отчеств, фамилий, географических названий. Использовать орфоэпический словарь.

**Раздел 7. Графика. Графика как раздел лингвистики.** Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j']. Прописные и строчные буквы.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Осознавать важность нормативного написания для культурного человека;
- метапредметные: Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании СМС-сообщений и общении в сети Интернет;
- предметные: Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.

**Раздел 8. Морфемика и словообразование.** Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование и изменение форм слов. Основа слова. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов. Основные выразительные средства морфемики и словообразования.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- метапредметные: Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике письма. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- предметные: Овладеть основными понятиями морфемике и словообразования. Осознавать морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессе формо- и словообразования. Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова. Различать изученные способы словообразования. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Раздел 9. Лексикология.** Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет). Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Лексические омонимы. Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. Антонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Расширять объём словарного запаса за счёт использования в речи синонимов, антонимов, слов в прямом и переносном значении, тропов различных видов. Совершенствовать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- метапредметные: В процессе речевого взаимодействия, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- предметные: Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать отличие слова от других единиц языка; находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков). Знать общие принципы классификации словарного состава русского языка. Объяснять лексическое значение слов различными способами. Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов. Сопоставлять прямое и переносное значения слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов.

**Раздел 10. Морфология.** Грамматика как раздел лингвистики. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. Род, число, падеж, имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Имя прилагательное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Род, число, падеж, имён прилагательных. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы связочной семантики.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- предметные: Овладеть понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи. Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени существительного, имени прилагательного, глагола. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные; склоняемые и несклоняемые, разносклоняемые имена существительные,

имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только единственного или только множественного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол — сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видовременную соотнесённость глаголов сказуемых в связном тексте.

**Раздел 11. Синтаксис.** Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание. Основные признаки словосочетаний. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Интонация, её



функции. Основные элементы интонации. Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Предложения с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Предложения с обращениями. Предложения с вводными словами. Предложения с прямой речью.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Овладеть приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; овладеть способностью к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий; способностью определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- предметные: Овладеть основными понятиями синтаксиса. Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Распознавать словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные); употреблять их в речевой практике. Опознавать грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Распознавать в предложениях

обращения, вводные слова, уметь употреблять их в речи. Понимать сущность обращений и вводных слов в предложениях, уметь интонировать их в речи.

**Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.** Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и форм. Орфограмма и орфографическое правило. Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание Ъ. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении. Знаки препинания и их функции.

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- предметные: Иметь представление об орфографии как о системе правил. Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритм их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи. Использовать орфографические и пунктуационные справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

**Раздел 13. Язык и культура.** Взаимосвязь языка и культуры. Русский речевой этикет. *(Материал усваивается в течение учебного года).*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- предметные: Иметь представление об особенностях русского речевого этикета; уместно использовать правила речевого поведения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Контрольные мероприятия по русскому языку организуются в форме диктантов, практических работ со словарями, исследований с

использованием различных источников, выполнения тестовых заданий, написания сочинений, изложений, творческих работ.

## 6 класс

**Раздел 1. Введение.** Русский язык в жизни России. Повторение изученного в 5 классе

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- предметные: Формирование умения актуализировать полученные знания, применять их на практике.

**Раздел 2. Речь.** Текст и его основные признаки. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности. Основные особенности языка художественной литературы.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом

- метапредметные: Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.

- предметные: Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи

**Раздел 3. Лексика.** Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетические ценности русского языка, испытывать потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

- метапредметные: Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов,

иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

- предметные: Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.

**Раздел 4. Фразеология.** Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи.

- метапредметные: Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности

- предметные: Осознавать основные понятия фразеологии. Опознавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.

**Раздел 5. Морфемика. Словообразование.** Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемки и словообразования. Этимология как раздел языкознания.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и

чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

- метапредметные: Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов

- предметные: Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемике и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари.

**Раздел 6. Морфология. Морфология как раздел грамматики.** Система частей речи в русском языке.

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- метапредметные: Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.

- предметные: Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.

**Раздел 9. Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.

- метапредметные: Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.

- предметные: Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.

**Раздел 7. Глагол.** Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;

- метапредметные: Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.

- предметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные

глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

**Раздел 8. Местоимение.** Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами

- метапредметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.

- предметные: Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

**Раздел 9. Имя числительное.** Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение числительных разных разрядов. Употребление числительных в речи.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи;

- метапредметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;

- предметные: Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

**Раздел 10. Наречие.** Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о



словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию.

- предметные: Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия

### ***Раздел 11. Повторение изученного***

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- предметные: Формирование умения актуализировать полученные знания, применять их на практике.

## 7 класс

### ***Раздел 1. Русский язык как развивающееся явление.***

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Экология русского языка
- метапредметные: Иметь представление о том, как язык развивается, изменяется ли с течением времени.
- предметные: Уметь строить рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа.

### ***Раздел 2. Повторение пройденного в 5-6 классах.***

Морфология. Орфография. Культура речи. Выразительные средства языка. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфологический разбор слова. Морфология и орфография.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. Экология русского языка
- метапредметные: Иметь представление об этимологии как разделе лингвистики. Уметь пользоваться тематическими словарями

- предметные: Работа с текстом, этимологическим словарем; этимологический анализ слова, знать орфографический анализ слова, уметь выполнять разные виды разборов, комплексный анализ текста.

### ***Раздел 3. Причастие.***

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Причастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Textoобразующая роль причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Грамматические и речевые ошибки и пути их устранения.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Понимать роль причастий в речи, обогащать свою речь употреблением причастий. Видеть грамматические ошибки и их исправлять.

- метапредметные: Знать внешние признаки причастия (суффиксы), отличать от прилагательных, уметь видеть орфограммы и объяснять в соответствии с требованиями.

- предметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; разряд причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводить примеры. Правильно употреблять причастия с определяемыми словами; знать и уметь объяснить правописание причастий.

### ***Раздел 4. Деепричастие.***

Повторение пройденного о глаголе в 5 и 6 классах. Деепричастие как особая форма глагола. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Правописание деепричастий. Грамматические и речевые ошибки и пути их устранения.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Понимать роль деепричастного оборота в речи, правильно его употреблять и обозначать на письме, устранять ошибки в тексте.

- метапредметные: Правильно употреблять деепричастия и уметь объяснить их правописание причастий и обозначения на письме. Знать внешние признаки деепричастий, отличать от причастия и глагола.

- предметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать грамматические

признаки глагола и наречия у деепричастия. Правильно употреблять предложения с деепричастным оборотом.

### ***Раздел 5. Наречие.***

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание наречий.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- метапредметные: Отличать наречия, понимать выразительную роль в тексте, уметь грамотно писать и употреблять наречия.
- предметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, отличать наречия от других частей речи.

### ***Раздел 6. Категория состояния как часть речи.***

Категория состояния в системе частей речи. Морфологический разбор категории состояния. Отличительные признаки категории состояния от других частей речи.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- метапредметные: Узнавать категорию состояния, знать особенности предложений, уметь их характеризовать.
- предметные: Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение категории состояния, отличать от наречий и других частей речи.

### ***Раздел 7. Служебные части речи. Культура речи. Предлог.***

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлога в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- метапредметные: Владеть правописанием предлогов, отличать от служебных частей речи, понимать их место в структуре предложения
- предметные: Различать предлог, союз, частицу.

Производить морфологический анализ предлога. Распознавать предлоги разных разрядов, отличать производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи.

### ***Раздел 8. Союз.***

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы соединительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов. Правописание союзов.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- метапредметные: Употреблять в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Соблюдать правила правописания союзов, отличать от союзных слов. Владеть правописанием союзов, отличать от служебных частей речи, понимать их место в структуре предложения
- предметные: Производить морфологический анализ союза. Распознавать союзы по значению и по строению. Конструировать предложения по схеме с использованием указанных союзов.

### ***Раздел 9. Частица.***

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие, отрицательные и модальные частицы. Textoобразующая роль частиц. Правописание частиц.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Владеть правописанием частиц, отличать от служебных частей речи, понимать их место в структуре предложения
- метапредметные: Производить морфологический анализ частицы. Распознавать частицы по значению, употреблению и строению. Определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки.
- предметные: Правильно употреблять частицы для выражения отношения и передачи различных смысловых оттенков. Соблюдать правила правописания частиц.

### ***Раздел 10. Междометие.***

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- метапредметные: Уметь употреблять, наблюдать за использованием в речи и языке литературы. Иметь представление о междометиях и их роли в тексте
- предметные: Определять грамматические особенности междометий. Распознавать междометия разных семантических разрядов.

### ***Раздел 11. Повторение пройденного в 7 классе.***

Разделы науки о русском языке. Комплексный анализ текста. Стили речи. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- предметные: Уметь выполнять тематическое тестирование. Знать разные виды разборов и владеть ими. Выполнять комплексный анализ текста. Создавать творческие работы и редактировать их.

### ***Раздел 12. Развитие речи.***

Лингвистический текст и принципы его создания. Принципы компрессии (сжатия). Абзацы как отражение микротем. Стили и типы речи. Комплексный анализ текста. Создание творческих работ разного жанра.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- метапредметные: Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- предметные: Знать особенности построения текста. Уметь создавать творческие работ разного уровня (сжатое изложение, сочинение на лингвистическую тему), редактировать тексты.

## 8 класс

### ***Раздел 1. Функции русского языка в современном мире. Русский язык в кругу славянских языков.***

Лингвистический текст и его структура, ключевые слова, аргументы.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;
- метапредметные: Уметь строить рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов прочитанных статей.
- предметные: Иметь элементарные представления о месте русского языка в кругу славянских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка.

### ***Раздел 2. Повторение пройденного в 5 - 7 классах.***

Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Выразительные средства языка.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него,

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Применять приобретённые знания, умения и навык в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- предметные: Уметь выполнять тематическое тестирование. Знать разные виды разборов и владеть ими. Выполнять комплексный анализ текста. Создавать творческие работы и редактировать их.

### ***Раздел 3. Словосочетание.***

Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5-7 классах. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

- предметные: Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении, использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Знать способы подчинительной связи в словосочетании, полный синтаксический разбор, синонимичные конструкции

### ***Раздел 4. Простое предложение.***

Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

- предметные: Распознавать виды предложений. Анализировать и моделировать предложения. Уметь выделять с помощью логического



ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Знать синтаксический разбор предложения.

### ***Раздел 5. Двусоставные предложения.***

Главные члены предложения. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Публицистический текст.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

- метапредметные: Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой. Знать всё о подлежащем и сказуемом и способах их выражения, уметь пользоваться в речи синонимическими конструкциями.

- предметные: Распознавать главные и второстепенные члены предложения. Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Анализировать и характеризовать структуру простых двусоставных предложений.

### ***Раздел 6. Второстепенные члены предложения.***

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Роль второстепенных членов предложения в речи.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

- метапредметные: Понимать роль второстепенных членов в предложении, уметь оформлять их на письме и в речи, устранять грамматические ошибки в тексте, учитывать интонационные особенности при постановке знаков препинания.

- предметные: Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения с второстепенными членами. Опознавать прямой и обратный порядок слов. Анализировать и характеризовать структуру предложений. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов (инверсией).

### ***Раздел 7. Односоставные предложения.***

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- метапредметные: Моделировать и сравнивать односоставные предложения разных типов. Владеть практическим навыком отличия односоставных предложений и теоретическими знаниями для аргументации позиции.
- предметные: Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения. Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена. Сопоставлять, анализировать и характеризовать виды односоставных предложений.

#### ***Раздел 8. Однородные члены предложения.***

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания. Грамматические и речевые ошибки и пути их устранения.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.
- метапредметные: Анализировать, моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов. Понимать роль однородных членов в предложении, уметь оформлять их на письме и в речи, устранять грамматические ошибки в тексте, учитывать интонационные особенности при постановке знаков препинания.
- предметные: Опознавать предложения осложненной структуры; разграничивать сложные предложения и предложения осложненной структуры. Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.

#### ***Раздел 9. Обособленные члены предложения.***

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид

обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы. Грамматические и речевые ошибки и пути их устранения.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

- метапредметные: Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров. Понимать роль обособленных членов предложения, уметь оформлять их на письме и в речи, устранять грамматические ошибки в тексте, учитывать интонационные особенности при постановке знаков препинания.

- предметные: Понимать и опознавать сущность обособления, общие условия обособления. Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и оценивать предложения с деепричастными оборотами, корректировать недочеты. Анализировать и характеризовать предложения с обособлением.

#### ***Раздел 10. Обращения, вводные и вставные конструкции.***

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи. Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями; знать группы вводных слов и предложений по значению. Уметь оформлять вводные конструкции с точки зрения пунктуации. Уметь употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста. Знать значение вводных слов и их роль в предложении, правильно оформлять на письме и употреблять в речи.

#### ***Раздел 11. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге.***

Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него,

потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- предметные: Уметь цитировать и использовать разные способы оформления цитат. Находить грамматические и речевые ошибки в употреблении предложений с прямой и косвенной речью. Редактировать тексты с цитатами и прямой речью.

### ***Раздел 12. Развитие речи.***

Лингвистический текст и принципы его создания. Принципы компрессии (сжатия). Абзацы как отражение микротема. Стили и типы речи. Комплексный анализ текста. Создание творческих работ разного жанра.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- предметные: Уметь создавать сочинение на лингвистическую тему. Находить аргументы для тезиса. Владеть принципами написания сжатого изложения.

## 9 класс

### ***Раздел 1. Международное значение русского языка.***

Лингвистический текст, микротемы, ключевые слова, аргументы.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Иметь уважительное отношение к языку, соблюдать культуру речи (экология русского языка)
- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- предметные: Анализировать и характеризовать текст с точки зрения критериев ГИА, понимать роль использования выразительных языковых средств, находить их в тексте

### ***Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах.***

Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Выразительные средства языка.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Самооценка знаний русского языка и пути повышения качества, самообразование.

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- предметные: Соблюдать орфографический и пунктуационный режим при выполнении тематических заданий.

### ***Раздел 3. Сложное предложение.***

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (ССП и СПП) сложные предложения.

Сложносочиненное предложение.

Строение ССП. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение.

Строение СПП. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей СПП: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Виды СПП по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. СПП с несколькими придаточными. Определять (находить) главную и придаточную части СПП.

Бессоюзное сложное предложение. Определение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения, интонационного и пунктуационного выражения этих отношений.

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Построение сложных предложений разных видов. Синонимия простого и сложного предложений.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять

полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- *предметные:* Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы.

Моделировать, анализировать и характеризовать синтаксическую структуру ССП. Уметь видеть признаки ССП, расставлять правильно знаки препинания, логически объясняя их; графическое видение предложения. Понимать смысловые отношения между частями СПП, определять средства их выражения, составлять схемы СПП с одной и несколькими придаточными частями. Разграничивать союзы и союзные слова. Уметь видеть признаки СПП, расставлять правильно знаки препинания, логически объясняя их; графическое видение предложения. Узнавать типы подчинения придаточных частей.

Определять смысловые отношения между частями БСП разных видов и выражать их с помощью интонации. Моделировать и употреблять в речи БСП. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру БСП. Уметь видеть признаки БСП, расставлять правильно знаки препинания, логически объясняя их; графическое видение предложения, синонимия сложного предложения.

Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы. Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Ориентироваться в постановке знаков препинания, уметь графически выстроить структуру предложения и оценить правильность речи.

Знать синтаксический разбор предложений, ориентироваться в постановке знаков препинания

#### ***Раздел 4. Пунктуация как система правил правописания предложений.***

Основные принципы русской пунктуации. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Сочетание знаков препинания и вариативность в их использовании.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- предметные: Анализ предложений разного уровня. Выполнение тематического тестирования, редактирование допущенных ошибок и определение пути их устранения. Ориентироваться в предложениях с разными видами связи и осложнениями. Уметь выстраивать алгоритм рассуждения при анализе текста и предложений. Понимать необходимость знаний вопросов пунктуации как одного из показателей грамотной речи; уметь использовать алгоритм рассуждений для выбора правильного ответа; ориентироваться в предложениях ССК.

#### ***Раздел 5. Развитие речи (изучается в течение года)***

Лингвистический текст и принципы его создания. Принципы компрессии (сжатия). Абзацы как отражение микротема. Стили и типы речи. Комплексный анализ текста. Создание творческих работ разного жанра.

*Требования к уровню подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС:*

- личностные: Осознавать эстетическую ценность русского языка; относиться уважительно к родному языку, испытывать гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию.

- метапредметные: Уметь применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; владеть умением коммуникативно целесообразного взаимодействия с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.



- предметные: Уметь создавать сочинение на лингвистическую тему. Находить аргументы для тезиса. Владеть принципами написания сжатого изложения аудиотекста.