

## **«ТЕХНОЛОГИЯ» ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА»**

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой, а также планируемых результатов начального общего образования.

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цель** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.); теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

### Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- на основе овладения культурой проектной деятельности:
  - внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
  - коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
  - первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
  - первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
  - творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание**

##### **Выпускник научится:**

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *уважительно относиться к труду людей;*
- *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

#### **Выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 1 КЛАССЕ**

### **Личностные результаты**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования: \_\_ внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе; этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия; эстетических чувств (понятие о красивом и некрасивом, аккуратном и неаккуратном); потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;

осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;  
оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;*

*воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;

использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;

выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;

высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;

сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;*

*выделять информацию из текстов учебника;*

*использовать полученную информацию для принятия несложных решений;*

*использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Обучающийся научится:**

задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;

слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение; выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;

выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*приводить аргументы и объяснять свой выбор;*

*вести диалог на заданную тему;*

*соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

**Предметные результаты**

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА**

**Обучающийся научится:**

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека на земле, в

воздухе, на воде, в информационном пространстве;  
называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;  
организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);  
соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;  
различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;  
проводить под руководством учителя анализ простейших предметов быта по используемому материалу;  
объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*

*отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*

*анализировать предметы быта по используемому материалу.*

## **ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ**

### **Обучающийся научится:**

узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. таблицу 1):

#### **Бумага и картон**

называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), её состав (растительные волокна, древесина);

определять при помощи учителя виды бумаги и картона;

классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);

сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);

выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия

#### **Текстильные и волокнистые материалы**

определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;

определять свойства ткани (сминаемость, прочность);

определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные \_\_

#### **Природные материалы**

называть свойства природных материалов;

сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

#### **Пластичные материалы**

называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);

сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)

#### **Конструктор**

определять детали конструктора



узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

### **Бумага и картон**

выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;  
размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;  
соблюдать правила экономного расходования бумаги;  
составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);  
выполнять изделия на основе техники оригами;  
изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;  
использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также приклеивания мыльным раствором к стеклу;  
использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;  
выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру.

### **Ткани и нитки**

отмерять длину нити;  
выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;  
использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;  
выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;  
выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;  
создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;  
использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;  
расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;  
пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями).

### **Природные материалы**

применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;  
использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;  
оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;  
выполнять изделия с использованием различных природных материалов;  
выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.

### **Пластичные материалы**

использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;  
использовать пластичные материалы для соединения деталей;  
выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путём примазывания одной части к другой;  
использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;

использовать пластилин для декорирования изделий.

### **Конструктор**

использовать приёмы работы: завинчивание и отвинчивание;  
выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла.

### **Растения, уход за растениями**

уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;  
осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;  
проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;  
наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями  
использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;  
чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;  
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;  
использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*использовать одну технологию для изготовления разных изделий;*

*применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;*

*оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.*

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ**

### **Обучающийся научится:**

выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;  
изготавливать конструкцию по слайдовому плану и/или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;*

*изменять вид конструкции.*

## **ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ**

### **Обучающийся научится:**

понимать информацию, представленную в разных формах;  
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);  
выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);  
работать со «Словарём юного технолога».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*понимать значение компьютера для получения информации;*

*различать и использовать информацию, представленную в различных формах; \_\_ наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;*

*соблюдать правила работы на компьютере;*

*находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Обучающийся научится:**

составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;

распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*работать над проектом под руководством учителя;*

*ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

*развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*

*применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

## **Технология ручной обработки материалов<sup>1</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.* Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение

---

<sup>1</sup> В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В 1 КЛАССЕ

### **Давайте познакомимся (3 часа)**

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

### **Человек и земля (21 час)**

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикие животные. Проект «Дикие животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

### **Человек и вода (3 часа)**

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

### **Человек и воздух (3 часа)**

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека.

### **Человек и информация (3 часа)**

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер.

### **Содержание курса представлено следующими основными разделами:**

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере. \_\_ В каждой части материал рассматривается с трех сторон: материя, энергия, движение. Все темы уроков разбиты на рубрики:
  - название темы урока;
  - краткая вводная беседа;
  - основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;
  - информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);
  - итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» ДЛЯ 1 КЛАССА

| Тематическое планирование   | Характеристика деятельности учащихся   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Давайте познакомимся</b>   |  | <b>3 ч</b>       |
| <p><b>Как работать с учебником (1 ч)</b><br/>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.</p> <p><b>Я и мои друзья</b><br/>Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты</p> | <p><b>Сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия. <b>Осваивать</b> критерии изготовления изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации (<b>задавать</b> вопросы о круге интересов и <b>отвечать</b> на них). <b>Анализировать, отбирать, обобщать</b> полученную информацию и <b>переводить</b> её в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму)</p> | <b>1ч</b>        |
| <p><b>Материалы и инструменты (1 ч)</b><br/>Знакомство с понятиями: материалы, инструменты.</p> <p><b>Организация рабочего места</b><br/>Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p>  | <p><b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.</p> <p><b>Организовывать</b> свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально <b>размещать</b> инструменты и материалы, <b>убирать</b> рабочее место<sup>2</sup></p>   | <b>1ч</b>        |
| <p><b>Что такое технология (1 ч)</b><br/>Знакомство со значением слова «технология» (названия предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений.<br/>Понятие: технология</p>   | <p><b>Объяснять</b> значение слова «технология», <b>осуществлять</b> поиск информации в словаре из учебника.</p> <p><b>Называть</b> освоенные виды деятельности, <b>соотносить</b> их с освоенными умениями. <b>Прогнозировать</b> результат своей деятельности</p>  | <b>1ч</b>        |

<sup>2</sup> Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

| <b>Человек и земля</b>  |   | <b>21ч</b> |
|---|---|------------|
| <p><b>Природный материал(1 ч)</b><br/>           Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приёмы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.<br/>           Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы. <i>Изделие: «Аппликация из листьев»</i></p>  | <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> природные материалы — их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). <b>Осваивать</b> правила сбора и хранения природных материалов. <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе. <b>Соотносить</b> природные материалы по форме и цвету с реальными объектами. <b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>сбирать</b> листья, <b>высушивать</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу, <b>заменять</b> листья похожими по форме и размеру на образец.<br/> <b>Выполнять</b> работу с опорой на слайдовый план. <b>Соотносить</b> план с собственными действиями</p>   | <b>1ч</b>  |
| <p><b>Пластилин (2 ч)</b><br/>           Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности и её рефлексии.<br/>           Понятия: эскиз, сборка. <i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: композиция. <i>Изделие: «Мудрая сова»</i></p> | <p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> свойства пластичных материалов. <b>Осваивать</b> способы и правила работы с пластичными материалами. <b>Анализировать</b> изделие, <b>планировать</b> последовательность его изготовления под руководством учителя. <b>Корректировать</b> изготовление изделия. <b>Оценивать</b> выполняемое изделие на основе рубрики «Вопросы юного технолога».</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов<sup>3</sup>. <b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов. <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами, <b>отбирать</b> необходимые материалы для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина. <b>Составлять</b> композицию из природных материалов. <b>Составлять</b> план работы над изделием с помощью рубрики «Вопросы юного технолога».<br/> <b>Осмысливать</b> значение бережного отношения к природе</p> | <b>2ч</b>  |

<sup>3</sup> Данный вид деятельности осуществляется на всех последующих уроках.

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <p><b>Растения (2 ч)</b><br/>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.<br/>Понятие: земледелие.<br/><i>Изделие: «Получение и сушка семян».</i><br/><b>Проект «Осенний урожай»</b><br/>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приёмов работы с пластилином, навыков использования инструментов.<br/>Понятие: проект.<br/><i>Изделие: «Овощи из пластилина»</i></p> | <p><b>Актуализировать</b> знания об овощах. <b>Осмысливать</b> значение растений для человека.<br/><b>Выполнять</b> практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян.<br/><b>Осваивать</b> приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). <b>Подбирать</b> цвета пластилина для изготовления изделия. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, излагать своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Анализировать</b> план работы над изделием, <b>сопоставлять</b> с ним свои действия и <b>дополнять</b> недостающие этапы изготовления изделия</p> | <p><b>2ч</b></p> |
| <p><b>Бумага (2 ч)</b><br/>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приёмы способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.<br/>Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного её расходования.<br/>Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.<br/><i>Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладка из бумаги»</i></p>  | <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. <b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. <b>Выполнять</b> на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, <b>создавать</b> полуобъёмную аппликацию. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.<br/><br/><b>Выполнять</b> симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу</p>  | <p><b>2ч</b></p> |
| <p><b>Насекомые (1 ч)</b><br/>Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл.<br/>Составление плана изготовления изделия по образцу</p>   | <p><b>Использовать</b> различные виды материалов при изготовлении изделий (природные, бросовые и др.). <b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать приёмы</b> соединения природных материалов при помощи пластилина.</p>  | <p><b>1ч</b></p> |



|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p>на слайдах. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски).<br/><i>Изделие: «Пчёлы и соты»</i></p>  | <p>Самостоятельно <b>планировать, контролировать и корректировать</b> свою деятельность при изготовлении изделия по слайдовому плану. <b>Оценивать</b> качество изготовления работы, используя рубрику «Вопросы юного технолога»</p>  |                  |
| <p><b>Дикие животные (1 ч)</b><br/>Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.<br/><b>Проект «Дикие животные»</b><br/><i>Изделие: «Коллаж»</i></p>   | <p><b>Осваивать</b> приёмы создания изделия в технике коллаж. <b>Осваивать</b> первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: <b>распределять</b> роли, <b>составлять</b> план на основе рубрики «Вопросы юного технолога», <b>обсуждать</b> план в паре; <b>корректировать</b> свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; <b>проводить</b> оценку и самооценку. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение. <b>Отбирать</b> материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно <b>составлять</b> композицию. <b>Использовать</b> правила работы с бумагой, ножницами и клеем. <b>Оформлять</b> изделие</p>  | <p><b>1ч</b></p> |
| <p><b>Новый год(1 ч)</b><br/><b>Проект «Украшаем класс к Новому году»</b><br/>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.<br/>Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Изготовление ёлочной игрушки из полосок цветной бумаги.<br/>Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.<br/><i>Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно»</i></p> | <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя: <b>составлять</b> план с помощью рубрики «Вопросы юного технолога», <b>распределять</b> роли, <b>оценивать</b> свою работу. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность.</p> <p><b>Выбирать</b> необходимые инструменты, материалы и приёмы работы. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p><b>Создавать</b> собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.</p> <p><b>Оформлять</b> класс</p> | <p><b>1ч</b></p> |
| <p><b>Домашние животные (1 ч)</b><br/>Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.</p>  | <p><b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. <b>Анализировать</b> форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.</p> <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.</p> <p><b>Определять</b> по слайдовому плану последовательность изготовления</p>  | <p><b>1ч</b></p> |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p><i>Изделие: «Котёнок»</i></p>  | <p>изделия. <b>Определять и использовать</b> приёмы работы с пластилином, необходимые для изготовления изделия</p>  |                  |
| <p><b>Такие разные дома (1 ч)</b><br/>         Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов.<br/>         Понятия: макет, гофрированный картон.<br/> <i>Изделие: «Домик из веток»</i></p>   | <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов. По иллюстрации учебника и собственным наблюдениям <b>составлять</b> рассказ о материалах, используемых при строительстве домов. <b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> свойства гофрированного картона. <b>Проводить эксперимент</b> по определению способа сгибания гофрированного картона (вдоль линий). <b>Создавать</b> макет дома из разных материалов (гофрированный картон и природные материалы). <b>Осваивать</b> способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина.<br/> <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.<br/> <b>Контролировать и корректировать</b> выполнение работы на основе слайдового плана</p>  | <p><b>1ч</b></p> |
| <p><b>Посуда (2 ч)</b><br/>         Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии.<br/>         Понятия: сервировка, сервиз.<br/> <b>Проект «Чайный сервиз»</b><br/>         Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при изготовлении изделий для чайного сервиза.<br/> <i>Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»</i></p> | <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> и <b>обсуждать</b> план изготовления изделия, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> оценку качества изготовления изделия. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность. <b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления. <b>Использовать</b> приёмы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. <b>Анализировать</b> форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при изготовлении изделий.<br/> <b>Использовать</b> правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». <b>Осваивать</b> правила поведения за столом</p> | <p><b>2ч</b></p> |
| <p><b>Свет в доме (1 ч)</b><br/>         Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы шилом.</p>  | <p><b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника <b>составлять</b> рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, <b>находить</b> элементарные причинно-следственные связи. <b>Анализировать</b> конструктивные особенности торшера. <b>Планировать и осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осваивать</b> правила работы шилом и</p>   | <p><b>1ч</b></p> |

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| <p><i>Изделие: «Торшер»</i></p>  | <p><b>подготавливать</b> рабочее место. <b>Выполнять</b> раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина</p>  |                  |
| <p><b>Мебель (1 ч)</b><br/>         Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.<br/> <i>Изделие: «Стул»</i></p>   | <p><b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.<br/> <b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>выбирать</b> необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия, <b>оформлять</b> изделие по собственному эскизу.<br/> <b>Осваивать</b> правила ухода за мебелью и уборки квартиры. <b>Составлять</b> рассказ об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры, основываясь на своём опыте</p>  | <p><b>1ч</b></p> |
| <p><b>Одежда, ткань, нитки (1 ч)</b><br/>         Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.<br/>         Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.<br/>         Понятия: выкройка, модель.<br/> <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i></p>   | <p><b>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</b> текстильные и волокнистые материалы. <b>Определять</b> под руководством учителя виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве.<br/> <b>Осуществлять</b> подбор тканей и ниток в зависимости от назначения изделий. <b>Определять</b> инструменты и приспособления, необходимые для работы. <b>Осваивать</b> умения наматывать, связывать и разрезать нитки.<br/> <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов.<br/> <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и её назначение</p>   | <p><b>1ч</b></p> |
| <p><b>Учимся шить (3 ч)</b><br/>         Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.<br/>         Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.<br/> <i>Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок»</i></p> | <p><b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий.<br/> <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий. <b>Сравнивать</b> различные виды пуговиц (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания, а также способы выполнения стежков на основе прямых стежков. <b>Осуществлять</b> выбор ниток и пуговиц для изготовления изделия по контрасту. <b>Организовывать</b> рабочее место.<br/> <b>Осваивать</b> правила экономного расходования тканей и ниток при изготовлении изделия. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов</p> | <p><b>3ч</b></p> |

|   |   |                  |
|---|---|------------------|
| <p><b>Передвижение по земле (1 ч)</b><br/> Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.<br/> Знакомство с конструктором, его деталями и приёмами соединения деталей.<br/> Изготовление из конструктора модели тачки.</p> <p><i>Изделие: «Тачка»</i></p>                                      | <p><b>Осваивать</b> приёмы работы с конструктором: знакомиться с видами деталей и способами их соединения. <b>Конструировать</b> изделие на основе предложенного плана, <b>искать</b> и <b>заменять</b> детали конструкции, <b>выбирать</b> способы сборки. <b>Применять</b> приёмы работы с конструктором — завинчивание и отвинчивание гайки — при сборке и разборке моделей (завинчивать по часовой стрелке, отвинчивать против часовой стрелки). <b>Осваивать</b> разные виды соединений деталей (подвижное и неподвижное). <b>Моделировать</b> и <b>собирать</b> изделие из конструктора, <b>проектировать</b> конструкцию простого бытового приспособления — тачки. <b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов</p>   | <p><b>1ч</b></p> |
| <p><b>Человек и вода</b></p>  |   | <p><b>3ч</b></p> |
| <p><b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений (1 ч)</b><br/> Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.<br/> Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.<br/> Понятие: рассада.<br/> <i>Изделие: «Проращивание семян»</i></p> | <p><b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на земле, использовании воды человеком (способ добытия питьевой воды из-под земли, значение воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. <b>Сравнивать</b> информацию, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации <b>делать выводы</b> и <b>обобщения</b>. <b>Проращивать</b> семена. <b>Проводить</b> эксперимент, <b>исследовать</b> всхожесть семян, <b>наблюдать</b> и <b>фиксировать</b> результаты. <b>Определять</b> и <b>использовать</b> инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности <b>осваивать</b> правила ухода за комнатными растениями</p> | <p><b>1ч</b></p> |
| <p><b>Питьевая вода(1 ч)</b><br/> Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.<br/> <i>Изделие: «Колодец»</i></p>                              | <p><b>Отбирать</b> материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике. <b>Осваивать</b> последовательность создания модели параллелепипеда из бумаги при помощи шаблона развёртки и природного материала (палочек). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец. <b>Конструировать</b> макет колодца. <b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия. <b>Сравнивать</b> способы и приёмы изготовления изделия. <b>Составлять</b> и <b>оформлять</b> композицию по образцу или собственному замыслу. <b>Использовать</b> различные виды материалов</p>  | <p><b>1ч</b></p> |

|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | для создания композиции и её оформления  |           |
| <p><b>Передвижение по воде(1 ч)</b><br/>Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека.</p> <p><b>Проект «Речной флот»</b><br/>Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.<br/>Исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приёмами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов.<br/>Понятие: оригами.<br/><i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p> | <p><b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием технологии реальной сборки. <b>Осваивать</b> новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — оригами.</p> <p><b>Составлять и оформлять</b> композиции по образцу. Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие этапы его изготовления. <b>Исследовать</b> различные материалы на плавучесть.</p> <p><b>Использовать</b> известные свойства материалов при определении приёмов изготовления изделия.</p> <p><b>Определять</b> используемые материалы и инструменты по слайдам готовых изделий. <b>Осваивать</b> приёмы техники оригами. <b>Сравнивать</b> модели одного изделия, изготовленные из разных материалов (в том числе из природных и бросовых).</p> <p><b>Использовать</b> умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: <b>ставить</b> цель, <b>составлять</b> план, <b>распределять</b> роли, <b>проводить</b> самооценку, <b>обсуждать</b> план. <b>Слушать</b> собеседника, <b>излагать</b> своё мнение, <b>осуществлять</b> совместную практическую деятельность, <b>анализировать</b> свою деятельность</p> | <b>1ч</b> |
| <b>Человек и воздух</b>   |  | <b>3ч</b> |
| <p><b>Использование ветра (1 ч)</b><br/>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание диагонали).<br/>Изготовление модели флюгера из бумаги.<br/>Оформление изделия по самостоятельному замыслу.<br/>Понятие: флюгер.<br/><i>Изделие: «Вертушка»</i></p>  | <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, летательных аппаратах. <b>Сопоставлять</b> данную информацию со знаниями, полученными при изучении других предметов, из собственных наблюдений и прочитанных книг. <b>Приводить</b> собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Чертить диагональ по линейке. <b>Осваивать</b> соединение деталей с помощью кнопки. <b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой. <b>Выполнять</b> оформление изделия по собственному замыслу</p>  | <b>1ч</b> |
| <p><b>Полёты птиц(1 ч)</b><br/>Знакомство с видами птиц.<br/>Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием</p>   | <p><b>Осваивать</b> новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваная бумага». <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, рационально <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасной работы инструментами, <b>закреплять</b> навыки работы с бумагой и клеем.</p>  | <b>1ч</b> |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <p>техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.<br/>Понятие: мозаика.<br/><i>Изделие: «Попугай»</i></p>  | <p><b>Осваивать и использовать</b> способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «рваная бумага».<br/><b>Изготавливать</b> по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, <b>корректировать</b> и <b>контролировать</b> последовательность выполнения. <b>Выполнять</b> заготовки для мозаики в группе</p>  |           |
| <p><b>Полёты человека (1 ч)</b><br/>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолёта и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.<br/>Понятие: летательный аппарат.<br/><i>Изделия: «Самолёт», «Парашют»</i></p>  | <p><b>Сравнивать</b> современные и старинные виды летательных аппаратов. <b>Подготавливать</b> своё рабочее место, <b>размещать</b> материалы и инструменты, <b>соблюдать</b> технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности.<br/><b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие по слайдовому плану, <b>использовать</b> технику оригами.<br/><b>Проводить</b> эксперимент, <b>определять</b> прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем выше скорость падения парашюта)</p>   | <b>1ч</b> |
| <b>Человек и информация</b>  |   | <b>3ч</b> |
| <p><b>Способы общения (1 ч)</b><br/>Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).<br/><i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i></p> | <p><b>Осуществлять</b> поиск информации. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> способы общения и передачи информации в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно <b>делать простые выводы</b> и <b>обосновывать</b> их.<br/><b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки. <b>Переводить</b> информацию в разные знаково-символические системы (пиктограммы). Самостоятельно <b>анализировать</b> образец, <b>определять</b> недостающие элементы. <b>Определять</b> приём работы с пластилином при изготовлении изделия.<br/><b>Определять</b> необходимые для изготовления изделия материалы и инструменты по слайдовому плану</p> | <b>1ч</b> |
| <p><b>Важные телефонные номера. Правила движения (1 ч)</b><br/>Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение</p>  | <p><b>Осуществлять</b> поиск информации о способах передачи информации. <b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> информацию в текстовой и знаково-символической форме. <b>Ориентироваться</b> в дорожных знаках. <b>Объяснять</b> их значение.<br/><b>Составлять</b> таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, <b>использовать</b> для этого информацию из</p>   | <b>1ч</b> |

|  |  |           |
|--|--|-----------|
| безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение.<br><i>Изделие: «Важные телефонные номера»</i>                    | учебника и собственный опыт. <b>Рисовать</b> простой план местности, <b>размечать</b> на нём дорожные знаки, <b>определять</b> маршрут   |           |
| <b>Компьютер (1 ч)</b><br>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером.<br>Понятия: компьютер, Интернет | <b>Осуществлять</b> поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. <b>Осваивать</b> правила использования компьютера. <b>Осваивать</b> работу на компьютере: включать и выключать его; <b>называть</b> и <b>показывать</b> части компьютера; <b>находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого | <b>2ч</b> |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебные пособия для учащихся:

1. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2017.
2. Роговцева, Н. И. Технология. 1 класс [Текст] : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг. – М. : Просвещение, 2017.

### Методические пособия для учителя :

1. Методическое пособие по курсу «Технология» к УМК Н.И.Роговцевой и др. «Перспектива» / М.: «Вако», 2014 год.

### Интернет-ресурсы.

1. Электронная версия газеты «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/index.php>
2. Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
3. Уроки творчества: искусство и технология в школе. – Режим доступа: [http://www.itn.ru/communities.aspx?cat\\_no=4262&lib\\_no=30015&tmpl=lib](http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib)
4. Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva\\_Urokitehnologii1kl/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Urokitehnologii1kl/index.html)
5. ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. – Режим доступа: [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,1275/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/)
6. Технология. Начальная школа. – Режим доступа: [http://vinforika.ru/3\\_tehnology\\_es/index.htm](http://vinforika.ru/3_tehnology_es/index.htm)

### Информационно-коммуникативные средства.

1. Электронное приложение к учебнику «Технология» Н.И. Роговцевой и др. 1 класс (1CD).

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, интерактивная доска, проектор, меловая доска.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА НА 2017-2018 уч.г.  
ТЕХНОЛОГИЯ  
Учитель: Куприкова Е.В.**

| № п/п                            | Тема урока                                  | Кол-во часов | Дата план    | Дата факт | Вид контроля | Планируемые результаты                               |  |   |
|----------------------------------|---|--------------|--------------|-----------|--------------|--|--|---|
|                                  |   |              |              |           |              | Предметные   | Метапредметные   | Личностные  |
| <b>1 триместр – 10ч</b>          |   |              |              |           |              |  |  |   |
| <b>Давайте познакомимся(3ч.)</b> |   |              |              |           |              |  |  |   |
| 1                                | Урок-путешествие. Как работать с учебником. | 1            | <b>08.09</b> |           | Фронтальный  | Различать средства познания окружающего мира.        | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.<br><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья». |
| 2                                | Урок-сказка. Материалы и инструменты.       | 1            | <b>15.09</b> |           | Фронтальный  | Различать инструменты и материалы.                   | <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br><b>Регулятивные:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.     | Положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью                          |
| 3                                | Урок-игра. Что такое технология?            | 1            | <b>22.09</b> |           | Фронтальный  | Осуществлять поиск информации в словаре из учебника. | <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  | Положительное относиться к занятиям предметно-  |



|                               |  |   |              |  |             |   |  |  |
|-------------------------------|--|---|--------------|--|-------------|---|--|--|
|                               |  |   |              |  |             | Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).                   | <b>Регулятивные:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  | практической деятельностью   |
| <b>Человек и земля (21ч.)</b> |  |   |              |  |             |   |  |  |
| 4                             | Урок-экскурсия. Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев». | 1 | <b>29.09</b> |  | Фронтальный | Научиться подготавливать природные материалы к работе.                          | <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.<br><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке.<br><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. | Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.            |
| 5                             | Урок-игра. Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».  | 1 | <b>06.10</b> |  | Фронтальный | Освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.   | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.         |
| 6                             | Пластилин. Изделие «Мудрая сова».                                    | 1 | <b>20.10</b> |  | Фронтальный | Освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. | <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br><b>Регулятивные :</b> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной  | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. |

|    |  |   |              |  |                 |   |   |  |
|----|--|---|--------------|--|-----------------|---|---|--|
|    |  |   |              |  |                 |   | деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя..<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвовать в диалоге на уроке.  |  |
| 7  | Растения.<br>Получение и сушка семян.                    | 1 | <b>27.10</b> |  | Фронтальны<br>й | Выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.              | <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |
| 8  | Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина». | 1 | <b>03.11</b> |  | Фронтальны<br>й | Выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.              | <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.<br><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. |
| 9  | Бумага. «Волшебные фигуры».                              | 1 | <b>10.11</b> |  | Фронтальны<br>й | Освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. | <b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.<br><b>Регулятивные:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.   | Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.        |
| 10 | Бумага. «Волшебные фигуры».                              | 1 | <b>17.11</b> |  |                 |   |   |  |

|                         |                                    |   |              |  |                 |   |  |  |
|-------------------------|------------------------------------|---|--------------|--|-----------------|---|--|--|
|                         |                                    |   |              |  |                 |   | <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  |  |
| <b>2 триместр – 11ч</b> |                                    |   |              |  |                 |   |  |  |
| 11                      | Бумага. Закладка для книг.         | 1 | <b>01.12</b> |  | Фронтальны<br>й | Освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном. | <b>Познавательные:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других.   | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 12                      | Насекомые. Изделие «Пчелы и соты». | 1 | <b>08.12</b> |  | Фронтальны<br>й | Научиться подготавливать природные материалы к работе.                          | <b>Познавательные:</b> освоить приемы работы с пластилином и картоном; познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью.<br><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.   |
| 13                      | Дикие животные.                    | 1 | <b>15.12</b> |  | Фронтальны<br>й | Освоит приемы работы с пластилином, бумагой и                                   | <b>Познавательные:</b> находить нужную информацию в  | Оценивать явления, события) с точки  |

|    |   |   |       |  |             |  |  |   |
|----|---|---|-------|--|-------------|--|--|---|
|    | Изделие «Коллаж».                                 |   |       |  |             | картоном.  | учебниках, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.<br><b>Регулятивные:</b> □ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться с партнерами и приходить к общему решению.                    | зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.                        |
| 14 | Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». | 2 | 22.12 |  | Фронтальной | Моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. | <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.           | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью   |
| 15 | Домашние животные. Изделие «Котенок».             | 1 | 29.12 |  | Фронтальной | Научить различать домашних и диких животных.   | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы товарищей по классу. | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |
| 16 | Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».      | 1 | 12.01 |  | Фронтальной | Выполнять макет и модель изделия из различных материалов.  | <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.                | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  |

|    |                                     |   |              |  |                 |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|--------------|--|-----------------|---|---|--|
|    |                                     |   |              |  |                 |   | <b>Коммуникативные:</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.   |  |
| 17 | Посуда. Понятия сервировка, сервиз. | 1 | <b>19.01</b> |  | Фронтальны<br>й | Научить пользоваться посудой, изготавливать их из пластилина. | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.          |
| 18 | Посуда. Проект «Чайный сервиз».     | 1 | <b>26.01</b> |  | Фронтальны<br>й | Научить пользоваться посудой, изготавливать их из пластилина. | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br><b>Регулятивные:</b> определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности.          |
| 19 | Свет в доме. Изделие «Торшер».      | 1 | <b>02.02</b> |  | Фронтальны<br>й | Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме.     | <b>Познавательные:</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться готовить рабочее место и        | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; |

|                         |   |   |                              |  |             |   |  |  |
|-------------------------|---|---|------------------------------|--|-------------|---|--|--|
|                         |   |   |                              |  |             |   | выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.   |  |
| 20                      | Мебель. Изделие «Стул».                         | 1 | <b>09.02</b>                 |  | Фронтальной | Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. | <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке.   | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе  |
| 21                      | Одежда. Ткань. Нитки. Изделие «Кукла из ниток». | 1 | <b>16.02</b>                 |  | Фронтальной | Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий.                                   | <b>Познавательные:</b> Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий.<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения.                                      | Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место  |
| <b>3 триместр – 12ч</b> |   |   |                              |  |             |   |  |  |
| 22-23                   | Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой».     | 2 | <b>02.03</b><br><b>09.03</b> |  | Фронтальной | Воплощать мыслительный образ в материале с опорой на графические изображения.                                 | <b>Познавательные:</b> размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда.<br><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как |

|                             |  |   |              |  |                 |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|--------------|--|-----------------|---|---|--|
|                             |  |   |              |  |                 |   | в жизненных ситуациях.  | хорошие или плохие.  |
| 24                          | Учимся шить. Изделие «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями»              | 1 | <b>16.03</b> |  | Фронтальны<br>й | Воплощать мыслительный образ в материале с опорой на графические изображения.   | <b>Познавательные:</b> размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного труда.<br><b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. |
| 25                          | Передвижение по земле. Изделие «Тачка»                                     | 1 | <b>23.03</b> |  | Фронтальны<br>й | Проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом.   | <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные:</b> учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге на уроке.  | Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события).  |
| <b>Человек и вода (3ч.)</b> |  |   |              |  |                 |   |   |  |
| 26                          | Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие «Проращивание семян» | 1 | <b>30.03</b> |  | Фронтальны<br>й | Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. | <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  | Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью.   |
| 27                          | Питьевая вода. Изделие «Колодец»   | 1 | <b>06.04</b> |  | Фронтальны<br>й | Наблюдать связи человека с природой и предметным миром; осмысление значимости   | <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл  | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической   |

|                                  |                                       |   |                              |  |                 |   |  |   |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|--|-----------------|---|--|---|
|                                  |                                       |   |                              |  |                 | воды для человека и растений.   | инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности.  | деятельности.   |
| 28-29                            | Передвижение по воде. Изделие «Плот». | 2 | <b>20.04</b><br><b>27.04</b> |  | Фронтальны<br>й | Конструировать изделие на основе предложенного плана, искать и заменять детали конструкции, выбирать способы сборки.                        | <b>Познавательные:</b> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы товарищей по классу.   | Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. |
| <b>Человек и воздух (2ч.)</b>    |                                       |   |                              |  |                 |   |  |   |
| 30                               | Полеты птиц. Изделие «Попугай».       | 1 | <b>04.05</b>                 |  | Фронтальны<br>й | Моделировать несложные изделия с разными конструкциями, читать простые технические документации. Знакомство с видами летательных аппаратов. | <b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> допускать существование различных точек зрения.  | Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.  |
| 31                               | Полеты человека. Изделие «Парашют».   | 1 | <b>11.05</b>                 |  | Фронтальны<br>й | Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.).                               | <b>Познавательные:</b> сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br><b>Регулятивные:</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу.<br><b>Коммуникативные:</b> знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. | Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.  |
| <b>Человек и информация(2ч.)</b> |                                       |   |                              |  |                 |   |  |   |
| 32                               | Способы общения.                      |   | <b>18.05</b>                 |  | Фронтальны<br>й | Перевод информации в разные знаково-  | <b>Познавательные:</b> группировать предметы, объекты на основе  | Знать причины успеха в предметно-   |



|    |   |  |       |  |  |   |   |                                   |
|----|---|--|-------|--|--|---|---|-----------------------------------|
| 33 | <p>Изделие «Зашифрованное письмо».</p> <p>Важные номера телефонов.</p> <p>Правила дорожного движения.</p> <p>Компьютер.</p> |  | 25.05 |  |  | <p>символические системы (анаграммы и пиктограммы).</p> <p>Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> | <p>существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.</p> | <p>практической деятельности.</p> |
|----|---|--|-------|--|--|---|---|-----------------------------------|